

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Atención en servicios de urgencia y primeros auxilios
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Detectando alteraciones de conciencia y parámetros básicos en pacientes en estado crítico
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	10 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Vigila el contexto clínico de pacientes en estado crítico o que han sido sometidos a procedimientos invasivos, de acuerdo a los estándares vigentes y a las indicaciones entregadas, e informa sobre posibles alteraciones a los o las profesionales.</p>	<p>1.1. Observa permanentemente el estado de los y las pacientes que se encuentran en condiciones críticas o con riesgo vital.</p> <p>1.2. Detecta en los y las pacientes los signos y síntomas de riesgo y las complicaciones de su estado de salud.</p> <p>1.3. Informa al o a la profesional sobre alteraciones en el estado de salud de los y las pacientes, de acuerdo a los protocolos de la institución.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora guía para el desarrollo del proyecto.
- › Asigna los siguientes temas a desarrollar en el proyecto por cada uno de los grupos de estudiantes:
 - Categorización de pacientes.
 - Riesgo vital.
 - Alteraciones del estado de conciencia.
 - Alteraciones de los parámetros básicos.
 - Rol del equipo de enfermería.

Recursos:

- › Computador.
- › Sala de clase.
- › Textos guías.
- › Papel.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Fotocopiadora.
- › Bibliografía.
- › Material de apoyo.

2.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza a los y las estudiantes en grupos de cinco integrantes.› Explica y aclara las dudas respecto del desarrollo del proyecto e insta a preguntar.› Entrega el documento guía del proyecto e indicaciones de los tiempos disponibles.› Pone a disposición los materiales y la bibliografía necesaria para el trabajo de cada grupo.› Apoya el desarrollo y los tiempos asignados.› Orienta y responde las dudas a cada grupo.› Organiza las presentaciones del proyecto de cada grupo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Definen tareas a desarrollar por cada integrante del grupo.› Leen la guía del proyecto y consultan las dudas que tengan.› Revisan el material bibliográfico.› Desarrollan la presentación de cada tema en el medio de apoyo que el grupo acuerde.› Cada grupo expone su tema y responden las consultas y dudas.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Reflexionan sobre su trabajo y el de sus compañeras y compañeros. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Responde las consultas y aclara las dudas, objetivos y pasos.› Enfatiza los puntos de mayor relevancia.› Orienta la generación de conclusiones para cada tema.› Evalúa la presentación de cada grupo.