

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Previniendo riesgos o accidentes
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>5.</b> Aplica programa de prevención de riesgos y evacuación con niñas y niños menores de seis años, resguardando la integridad de los párvulos y de los adultos responsables y considerando las características de desarrollo y aprendizaje de dichos infantes.</p>	<p>5.1. Aplica las normas de prevención de riesgos en el desarrollo de las experiencias educativas, de acuerdo a las sugerencias propuestas en la planificación.</p> <p>5.2. Realiza con los niños y las niñas ejercicios de simulacros, de acuerdo al plan de evacuación y seguridad consensuado en el establecimiento, respetando las características e intereses de los infantes y la didáctica propia del aprendizaje en la educación parvularia.</p> <p>5.3. Promueve una gradual autonomía en la prevención de accidentes en los niños, las niñas y los adultos, y favorece la identificación de acciones y condiciones inseguras.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Hace una recopilación de escenas relacionadas con las conductas que presentan las personas en caso de sismo u otra situación riesgosa.
- › Prepara material de apoyo con los contenidos relevantes sobre el programa de prevención de riesgos y evacuación.
- › Elabora una guía de apoyo para desarrollar la actividad filmica.
- › Confecciona una pauta de evaluación.

#### Recursos:

- › Proyector.
- › Computador.
- › Impresora.
- › Cámara de video.
- › Recursos filmicos.
- › Elementos de decoración, vestuario y maquillaje.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Invita a sus estudiantes a ver la recopilación de escenas de videos o películas relacionadas con las acciones más comunes realizadas antes, durante y después de un sismo.</li> <li>› Establece los requisitos de cada temática a desarrollar en el trabajo: elaborar videos con las acciones que deben ejecutar las educadoras o los educadores según la edad (0 a 3 años y 3 a 6 años), el desarrollo y las características de los párvulos y las condiciones del recinto educativo.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Ven escenas de videos y películas de sismos, analizan las situaciones y detectan acciones erradas y acertadas ejecutadas antes, durante y después de ellos.</li> <li>› Elaboran un cuadro comparativo entre lo explicitado en el documento de apoyo y lo visto en la presentación de video respecto a las acciones realizadas y las condiciones de seguridad.</li> <li>› Se organizan grupos de trabajo.</li> <li>› Seleccionan la temática que desarrollarán en el cortometraje: conductas y procedimientos de las educadoras o los educadores y de los párvulos, según sea el caso (sala cuna o jardín infantil).</li> <li>› Planifican un cortometraje preventivo dirigido a niños y niñas, en el que se evidencien acciones acertadas y condiciones seguras antes, durante y después de sismos.</li> <li>› Elaboran un libreto y asignan roles.</li> <li>› Confeccionan y preparan los recursos para la filmación (escenografía, vestuario, maquillaje, peinado, etc.).</li> <li>› Ensayan y graban el cortometraje.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Preparan la función de cine.</li> <li>› Presenta el cortometraje frente el curso.</li> <li>› Coevalúan el cumplimiento de los requisitos de cada filmación.</li> </ul>