

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Actividades educativas para párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conociendo la diversidad en el desarrollo evolutivo de los párvulos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	13 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Colabora en el proceso de diagnóstico de los aprendizajes y desarrollo biopsicosocial del párvulo de entre cero y seis años, verificando su diversidad y relación con el nivel de desarrollo evolutivo.</p>	<p>1.2 Sistematiza los resultados de las evaluaciones aplicadas, respecto de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de los niños y las niñas, y los relaciona con los factores claves a promover en el espacio educativo.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Investigación con visita de observación a establecimiento educativo
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara una presentación digital y una guía de aprendizaje sobre los conceptos “diversidad en el desarrollo infantil” y “necesidades educativas especiales” evidenciables en los hitos del desarrollo entre los cero y los seis años y su relación con el aprendizaje. › Selecciona recursos audiovisuales de apoyo. › Diseña orientaciones para la observación en terreno y la exposición de sus resultados. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Guía de apoyo. › Bases Curriculares de la Educación Parvularia. › Mapas de Progreso. › Orientaciones para el desarrollo de la observación en terreno y su posterior exposición. › Computador. › Impresora.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Expone conceptos claves relativos a la diversidad del desarrollo infantil integral y su relación con los hitos del desarrollo entre los cero y los seis años. Además, explica relaciones básicas entre los procesos de desarrollo y aprendizaje. › Entrega una guía con las orientaciones y los criterios para la observación en terreno con conceptos y relaciones claves. › Entrega orientaciones y criterios para elaborar una exposición que comunique claramente la temática abordada. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › En pequeños grupos, realizan una observación en un establecimiento educativo para responder la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos específicos son observables respecto de la diversidad y las necesidades educativas especiales (NEE) en los hitos del desarrollo en las áreas motriz, socioafectiva o cognitiva de los niños y las niñas entre los cero y los seis años? › Elaboran un panorama general que dé cuenta de la diversidad o NEE en los hitos y principales características del desarrollo-aprendizaje de los niños y las niñas en el periodo 0-6 años. › Redactan un informe breve del trabajo realizado. › Con el grupo, revisan el trabajo junto con su docente y corrigen aspectos técnicos, ortográficos y de redacción, según indicaciones recibidas. › Preparan exposición de la observación realizada. › Acuerdan la estrategia para dar cuenta de su trabajo. › Posteriormente, y en grupo, exponen sus trabajos y responden inquietudes. Además, reciben retroalimentación de sus compañeras y compañeros y de su docente. › Al término de la exposición de cada grupo, analizan la temática expuesta y complementan la información en caso de que se requiera. › Entregan un informe para la evaluación final.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comentan las actividades realizadas y determinan los aspectos en los que tuvieron mayor dificultad. › Comparten los informes de la observación realizada por grupos.