

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Recreación y bienestar de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Haciendo magia
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Prepara los espacios y los recursos necesarios para implementar los momentos de recreación de las niñas y los niños, de acuerdo a su etapa de desarrollo, promoviendo el autocuidado y la autonomía en un marco de seguridad y prevención de riesgos.</p>	<p>1.1 Organiza el espacio para promover la autonomía de la niña o el niño, de acuerdo a su etapa de desarrollo, en forma segura y previniendo los posibles riesgos existentes.</p> <p>1.2 Sugiere y prepara recursos para el uso del tiempo libre de la niña o el niño, ofreciéndole una variedad de actividades que consideren sus intereses y necesidades y resguardando en su implementación las normas de seguridad y de prevención de riesgos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara un video con trucos de magia.
- › Elabora una lista de textos y sitios web especializados, para que cada estudiante investigue diversos recursos y trucos de magia factibles de llevar a cabo con los párvulos y que den continuidad a la jornada diaria (por ejemplo, al finalizar una experiencia pedagógica o antes del almuerzo).
- › Prepara una lista de cotejo.

Recursos:

- › Computador.
- › Proyector.
- › Videos de trucos de magia.
- › Textos de magia.
- › Lista de cotejo.
- › Materiales para realizar trucos de magia (varita mágica, cartas con motivos infantiles, argollas de diferentes tamaños y colores, billetes de fantasía, cajitas, dados, trozos de cuerda de diferentes largos, bolsas pequeñas, tarjetas con imágenes, etc.).



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta el recopilado de videos con trucos de magia. › Pone a disposición de sus estudiantes la lista de textos y sitios especializados con trucos de magia. › Entrega el formato de la planificación para el diseño del momento “haciendo magia”. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Observan y comentan los videos de trucos de magia. › Investigan nuevos trucos de magia y recursos de apoyo a los trucos. › Seleccionan formas de organizar el material que promuevan la libre elección, la entretención, la creatividad y el desarrollo de los sentidos en los momentos de espera antes de la colación. › Recolectan un set de “recursos mágicos” (varita mágica, cartas con motivos infantiles, argollas de diferentes tamaños y colores, billetes de fantasía, cajitas, dados, trozos de cuerda de diferentes largos, bolsas pequeñas, tarjetas con imágenes, etc.). › Planifican una actividad alternativa factible de realizar entre periodos, para evitar tiempos de espera. › Presentan la actividad en una demostración frente al curso.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Participan en las presentaciones de los demás grupos y coevalúan. › Mejoran la planificación basándose en la retroalimentación recibida. › Recopilan las propuestas presentadas por todos los grupos como “banco de ideas”.