

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Salud en párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Suministrando medicamentos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	10 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>3.</b> Suministra medicamentos a las niñas y los niños, de acuerdo a una prescripción médica y a los procedimientos acordados con la educadora o el educador, resguardando su bienestar integral.</p>	<p>3.1 Proporciona dosis de medicamentos a los niños y las niñas según prescripción médica, aplicando estrategias pedagógicas diversas y pertinentes, respetando sus derechos, las orientaciones y normativas de la institución y los acuerdos con la educadora o el educador.</p> <p>3.2 Resuelve situaciones de conflicto en el suministro de medicamentos mediante interacciones positivas y afectivas, aplicando técnicas de manejo de conflicto acordes al estado afectivo de los niños y las niñas y a su nivel de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>3.3 Registra en forma precisa la ingesta de medicamentos, detallando la fecha, horario y dosis, y dejando constancia de la prescripción médica, según formato de la institución y en acuerdo con el educador o la educadora.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración en cuatro pasos

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Elabora una guía sobre procedimientos básicos para resguardar el bienestar integral del niño y la niña en el momento de suministro de medicamentos.
- › Elabora o selecciona un video demostrativo sobre las indicaciones de los envases de medicamentos (fecha de vencimiento, dosis, efectos adversos, entre otros).
- › Confecciona una caja con tarjetas con diferentes situaciones de conflicto que se pueden producir al administrar medicamentos a los niños y las niñas.
- › Recopila planillas de registro para el suministro de medicamentos.

#### Recursos:

- › Proyector.
- › Computadores.
- › Envases de medicamentos.
- › Planillas de registros.
- › Cartulinas.
- › Plumones.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Entrega la guía sobre los procedimientos básicos en el suministro de medicamentos.</li> <li>› Presenta el video demostrativo sobre las indicaciones de los envases de medicamentos.</li> <li>› Proporciona la caja con tarjetas con diferentes situaciones de conflicto que se pueden producir al administrar medicamentos a los niños y las niñas.</li> <li>› Expone planillas de registro para el suministro de medicamentos.</li> </ul> <p><i>Paso 1</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Forman grupos de trabajo de tres a cinco integrantes.</li> <li>› Seleccionan tarjetas con diferentes situaciones de conflicto (ej. niños y niñas que se niegan a tomar medicamentos, que vomitan o que se encuentran durmiendo en ese horario).</li> <li>› Preparan una fundamentación y presentación sobre varias opciones de resolución del conflicto seleccionado.</li> <li>› Preparan material de apoyo para presentar su propuesta a sus compañeros y compañeras (por medio de una simulación en juego de roles a los niños y las niñas, de diálogos, uso de títeres o cuentos, canciones, etc.).</li> </ul> <p><i>Paso 2</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Simulan situaciones en las que deben resolver los conflictos dados, enfatizando estrategias pedagógicas.</li> <li>› Realizan una simulación de procedimientos y requerimientos en la instancia de suministro.</li> <li>› Crean planillas de registro para el suministro de medicamentos.</li> </ul> <p><i>Paso 3</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Comentan las situaciones presentadas.</li> <li>› Responden preguntas sobre el tema.</li> <li>› Elaboran un tablero informativo sobre la importancia de seguir los tratamientos médicos y con algunas ideas para resolver conflictos con los niños y las niñas, si se presentan.</li> </ul> <p><i>Paso 4</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Participan de la evaluación de las presentaciones.</li> <li>› Invitan a otros cursos a visitar los paneles informativos.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Orienta la conversación respecto de situaciones personales relacionadas con el tema.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Hacen un resumen escrito con las ideas principales del tema.</li> </ul>