

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Tramitación de movilización y distribución de cargas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Rendimiento de turnos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Elabora informes de rendimiento del turno de trabajo, según los avances en la planificación de la faena y las normas administrativas del terminal portuario.</p>	<p>2.1 Verifica la documentación de la faena con la nave, para asegurar las especificaciones de las tareas de movilización y distribución de cargas, según la planificación general de la faena y las normas aduaneras y portuarias.</p> <p>2.2 Solicita y asegura la elaboración de certificados y documentos al personal documental (SOF), para chequear el avance de la faena y elaborara los informes de rendimiento del turno, según los procedimientos administrativos de los terminales portuarios.</p> <p>2.4 Envía informe de rendimiento del turno de trabajo para informar los avances al superior, en base a la planificación general y los procedimientos administrativos de los terminales portuarios.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una introducción al cálculo del rendimiento en los turnos de trabajo. Para esta introducción se apoya de materiales audiovisuales como presentaciones y diapositivas.
- › Prepara texto guía y set de documentos y páginas de internet para que sus estudiantes revisen y calculen el rendimiento de un turno de trabajo. El foco de la actividad es que los y las estudiantes trabajen autónomamente en la búsqueda e integración de información y el desarrollo conceptual de la segregación de cargas. Se pretende que aprendan el concepto de por qué se segregan las cargas y por qué unas no pueden estar al lado de otras, así como el manejo de la simbología asociada y organizada en la tabla.

Recursos:

- › Material audiovisual de apoyo respecto del cálculo del rendimiento en los turnos de trabajo.
- › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información en relación con los rendimientos de turnos, formularios administrativos de ejemplo de diversos terminales portuarios y otros que apoyen la lectura y revisión de los y las estudiantes.
- › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Presenta la introducción al tema apoyándose en material audiovisual.
- › Entrega las instrucciones para el desarrollo del texto guía, que incluye direcciones de internet y textos de consulta, como manuales portuarios y de segregación de mercancías peligrosas.
- › Facilita la búsqueda de información y apoya el trabajo de las parejas de estudiantes.

Estudiantes:

- › Organizados en parejas, ponen atención a la presentación sobre introducción al cálculo del rendimiento en los turnos de trabajo expuesta por su docente y, luego, leen los textos de trabajo.
- › Desarrollan el trabajo con los textos y las preguntas que propone el o la docente. El foco es el proceso de reflexión, trabajo con la información y el uso autónomo de los y las estudiantes de información para aplicar en las faenas portuarias y en particular, en el cálculo de rendimientos de turnos y los formularios implicados en el proceso.

Recursos:

- › Pauta con preguntas de trabajo y formato para Informe de rendimiento del turno.
- › Rúbrica con las descripciones de los elementos a evaluar de la actividad.
- › Orientaciones bibliográficas impresas y páginas de internet para buscar información
- › Laboratorio con acceso a internet para buscar información.

CIERRE

Estudiantes:

- › Cada pareja expone la forma en que abordó el cálculo de rendimiento de un turno y el llenado de los formularios implicados en el proceso, y la reflexión de las preguntas propuesta por su docente.

Docente:

- › Corrige posibles errores y retroalimenta.
- › Resume las fortalezas y debilidades del curso al final de la presentación de todos los problemas con la documentación e insta a profundizar los temas tratados, dando ejemplos de su uso en las labores portuarias habituales de capataces y otros operadores que realizan el cálculo de rendimiento de turnos.