

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Inglés técnico de estructura, controles de vuelo y sistemas de navegación y comunicación de la aeronave
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Planes are puzzles (Aircraft structures)
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Lee y comprende información general, específica y vocabulario de textos en inglés relacionados con temas de la especialidad tales como la estructura de la aeronave, instrumentos, sistemas de navegación y comunicación, y controles de vuelo; presentes en manuales de mantenimiento de aeronaves.</p>	<p>1.1. Distingue palabras y expresiones clave relacionadas con la estructura de la aeronave y sus sistemas.</p> <p>1.2. Extrae la idea central o el tema al que se refiere un texto de los manuales de mantenimiento de la aeronave para demostrar comprensión.</p> <p>1.3. Extrae y selecciona detalles relevantes de los manuales de mantenimiento, referidos a la estructura de la aeronave y sus sistemas.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	<p>Guía de trabajo</p> <p>Elaboración de mapa conceptual</p>
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Selecciona partes del texto relacionadas con la estructura de la aeronave, por ejemplo: sobre el fuselaje, la configuración de las alas o la estructura de las alas, entre otras; o con el sistema aerodinámico de la misma. › Elabora una guía con un diagrama para clasificar vocabulario, que defina los aprendizajes previos y permita la adquisición de vocabulario relacionado con las estructuras específicas, como los fuselajes, los sistemas de las alas o los controles de vuelo. › Prepara las instrucciones de las actividades. Estas deben ser precisas, y deben estar presentes en la pizarra para que las y los estudiantes tengan claridad en todo momento. › Elabora pauta de autoevaluación del trabajo. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Manual de mantenimiento de aeronaves. › Guías de trabajo. › Diccionario de términos técnicos aeronáuticos inglés-español. › Pauta de evaluación del trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presenta el trabajo a realizar por medio de un objetivo claro y explícito, y contextualiza las actividades de la guía y las relaciona con el manual de la especialidad. › Provee palabras claves que permitan fluidez en la lectura. › Explica la actividad; entrega instrucciones claras y breves enfatizando la importancia del vocabulario técnico a trabajar. › Entrega las guías de trabajo para ser desarrolladas en los grupos, esta debe contener, nuevamente, las instrucciones e indicaciones para la planificación del grupo, tales como asignar roles para un desarrollo óptimo de la actividad. › Solicita a las y los estudiantes que se dividan en grupos de 3 a 5 estudiantes. › Indica la o las partes del texto pertinente para que las y los estudiantes realicen la lectura en silencio. › Entrega una pauta de evaluación del trabajo en equipo. › Supervisa la respuesta a las preguntas o dificultades que se presentan. › Apoya el desarrollo de la guía y motiva el trabajo coordinado en los grupos. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Se organizan de acuerdo a las instrucciones entregadas por el o la docente. › Llevan a cabo su lectura en silencio con la ayuda de diccionario del o de la docente cuando sea necesario. › Mientras leen, seleccionan la información específica necesaria para completar la guía de trabajo. › Desarrollan guía de trabajo en grupos. › Trabajan el léxico y las palabras clave fundamentales del texto, se apoyan de los diccionarios y desarrollan actividades en contexto, por ejemplo: relacionan el léxico trabajado con un dibujo o diagrama; completan ideas descriptivas simples con el nuevo léxico, relacionan el nuevo léxico con gráficos o esquemas o sistemas y lo manifiestan en un mapa conceptual que les permita hacer las relaciones entre las partes de los sistemas. › Formulan consultas a su docente y solicitan su apoyo de ser necesario. › Interactúan con sus pares para comparar las respuestas y la información obtenida de los textos en inglés para llevar a cabo el mapa conceptual. › Desarrollan las autoevaluaciones en forma grupal.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Entregan al docente el producto final de su <i>task</i>. › Comentan los resultados de sus autoevaluaciones, proveen opiniones y proponen formas de implementar estrategias de trabajo en futuros proyectos de la misma naturaleza. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Consulta a las y los estudiantes los resultados de las autoevaluaciones de cada grupo para proponer estrategias y mejoras en las dinámicas grupales. › Recibe los <i>tasks</i> para evaluar el producto final producido por las y los estudiantes con el fin de identificar fortalezas y debilidades para diseñar estrategias que ayuden a la o el docente a preparar actividades más ajustadas a las necesidades específicas del grupo.