

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Mantenimiento de sistemas de seguridad y confortabilidad
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Diagnóstico del sistema de seguridad activa de frenos ABS
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Desmonta y monta sistemas de seguridad pasiva y activa de vehículos automotrices, siguiendo las instrucciones del manual de servicio y respetando las normas de seguridad y medioambiente.</p>	<p>2.3 Diagnostica el funcionamiento de sistemas de seguridad activa y pasiva de vehículos utilizando instrumentos apropiados, respetando normas de seguridad y siguiendo instrucciones del manual de servicio.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara la actividad en un vehículo didáctico, simulando una falla al sistema de frenos ABS. La luz testigo de falla del sistema ABS debe permanecer encendida. El o la estudiante deberá detectar la falla, reconociendo y ubicando los componentes en el vehículo.
- › Prepara una presentación en diapositivas con los pasos de la tarea, simulando la actividad que deberán realizar los y las estudiantes.
- › Ubica el vehículo en el elevador para explicar el procedimiento de diagnóstico que permite encontrar la falla descrita.

Recursos:

- › Texto guía.
- › Manual de servicios vehículos motorizados, sección *BrakeSystem*, componentes, mantención, esquemas y circuito.
- › Guía de aprendizaje con las tareas, indicaciones y procedimientos que deben realizar.
- › Pautas de control de riesgos, confección de informe, observación de la actividad, evaluación de informe, exposición oral.
- › Cuestionario técnico.
- › Proyector multimedia.
- › Computador.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Al inicio de la actividad, explica la importancia del cumplimiento de las normas de seguridad en el desarrollo de la actividad: usar overol y zapatos de seguridad. › Hace una presentación en formato digital y describe el problema a resolver, ya que la luz testigo permanece encendida. › Entrega la guía con las instrucciones, detallando los pasos a seguir para la actividad. › Organiza grupos de cuatro a cinco estudiantes que deben seguir los pasos de la actividad. › Durante el desarrollo supervisa, orienta y organiza el trabajo de los grupos, debido a que deberán ir rotando, para realizar el proceso de diagnóstico. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Observan la presentación realizada por el o la profesora del problema a resolver. › Leen la guía y analizan el escenario del problema. Cada integrante del grupo expresa cuál es el problema que deben resolver, para luego concordar y unir criterios como grupo. › Elaboran una lista de las posibles causas del problema en los frenos ABS, alertado por la luz testigo de falla ABS. A medida que avanza el proceso, validan o desechan algunas de las hipótesis. › Consultan la información entregada por el o la docente en el texto guía y confeccionan una lista de lo que saben respecto de los frenos ABS. › Se informan con el texto guía, manuales de servicio o diagramas, e identifican en una lista lo que no manejan acerca de los frenos ABS, desarrollando el cuestionario técnico. › Elaboran un listado de acciones que deben llevar a cabo para determinar el diagnóstico solicitado para resolver el problema. › El grupo declara lo que quieren resolver y el o la docente aprueba la secuencia de aplicación del diagnóstico propuesto. › El grupo selecciona, organiza, analiza e interpreta la documentación sobre los códigos de fallas obtenidas por aplicación del escáner. › Los distintos grupos presentan el desarrollo de las tareas, indicaciones y procedimientos establecidos en la guía de aprendizaje. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Set de herramientas mecánicas, lámpara portátil. › Vehículo con ABS en condiciones de funcionamiento. › Equipo elevador de vehículos. › Maqueta del sistema ABS. › Componentes del sistema ABS. › Texto guía preparado por el o la docente.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Al término de la actividad, cada grupo expone su experiencia y logros alcanzados en relación con la actividad de aprendizaje, de acuerdo a la pauta de exposición oral. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Retroalimenta y enfatiza la importancia del sistema de seguridad activa ABS.