

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DEL MÓDULO | Detección de fallas en sistemas industriales |
|--|---|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Diagnóstico del estado de funcionamiento de un sistema electromecánico |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | 4 horas |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE |
| 3. Diagnostica el funcionamiento de los sistemas de equipos electromecánicos de procesos industriales, considerando el adecuado uso de herramientas e instrumentos de medida, de acuerdo a especificaciones técnicas del fabricante. | 3.1 Inspecciona el sistema electromecánico de equipos electromecánicos para comprobar el correcto funcionamiento, de acuerdo a lo establecido en planos y el manual del fabricante. |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS | Estudio de casos |

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Presenta, por medio de una charla y con apoyo de un video, la forma de llevar a cabo un diagnóstico de un sistema electromecánico.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y retroalimenta sobre la forma de organizar la ejecución de un diagnóstico, tomando en cuenta las medidas de seguridad industrial.
- › Hace entrega de una pauta de trabajo.

Estudiantes:

- › Observan el video, escuchan la explicación del o la docente, toman notas y formulan preguntas para aclarar dudas.

Recursos:

- › Multimedia.
- › Equipo electromecánico.
- › Planos.
- › Catálogos y especificaciones técnicas.
- › Pauta de cotejo.
- › Pauta de trabajo.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Entrega indicaciones para que los y las estudiantes, considerando un caso real o ficticio, lleven a cabo un diagnóstico aplicado a un sistema electromecánico del taller, usando planos y manuales.
- › En el taller, señala las precauciones que se deben tener previo al diagnóstico de un sistema electromecánico.
- › Organiza a sus estudiantes en parejas.
- › Observa con la pauta de cotejo el desempeño de sus estudiantes y, posteriormente, retroalimenta.

Estudiantes:

- › Examinan, identifican y caracterizan el caso, clasificando sus elementos y relacionándolos.
- › Presentan un informe escrito del diagnóstico de un sistema electromecánico, siguiendo las instrucciones entregadas en la pauta de trabajo.
- › Realizan la actividad y reciben apoyo y correcciones de su docente, quien los guía en la secuencia y tiempos lógicos.

CIERRE

Docente:

- › Entrega una pauta de autoevaluación, solicitando total honestidad al completarla.
- › Organiza al curso para, por medio de un plenario, analizar los aciertos y los errores en el desarrollo de la actividad.

Estudiantes:

- › Autoevalúa su desempeño a partir de una pauta.
- › Participa de un panel organizado por el o la docente.