

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Corte y soldadura en construcciones metálicas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Instalación de equipo de corte térmico
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Ejecuta todas las actividades de corte para fabricar y reparar elementos de construcciones metálicas con precisión según las especificaciones técnicas del proyecto, cumpliendo las normas de seguridad, medioambientales y de calidad exigidas y utilizando eficientemente los insumos.</p>	<p>2.1 Revisa el equipo de corte térmico que cumpla con las normas de seguridad y lo prepara regulando los parámetros de procedimientos, empleando elementos de protección personal y de acuerdo a las características del material y al manual del fabricante.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara una presentación digital o un video en el que se muestre la instalación de un equipo de corte térmico (oxiacetilénico). › Define los aprendizajes previos que requieren sus estudiantes para desarrollar la actividad › Dispone el taller con equipos de corte térmico, herramientas, instrumentos de medición, elementos de protección personal, planos, catálogos, especificaciones técnicas y materiales (planchas metálicas de diferentes espesores). <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Computador. › Proyector. › Equipo de corte térmico (oxiacetilénico). › Huincha de medir. › Rayador. › Punto de marcar. › Mesón de trabajo. › Diferentes espesores de planchas metálicas. › Planos. › Catálogos. › Especificaciones técnicas.
---	---

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Expone la presentación digital o video preparado y, posteriormente, formula preguntas para rescatar aprendizajes previos o experiencias personales de sus estudiantes.› Corrige y retroalimenta la información entregada por sus estudiantes, particularmente con respecto a las normas de seguridad en el manejo de los equipos.› Realiza una demostración, paso a paso, de la instalación del equipo de corte térmico, según las indicaciones de los catálogos.› Corrige en forma inmediata a sus estudiantes si detecta algún error en la instalación y regulación de las presiones de trabajo, explicando el error y recurriendo a las indicaciones del catálogo y los espesores de los materiales. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Observan el video y anotan las ideas principales de este.› Responden las preguntas relacionadas con sus aprendizajes previos y toman nota de los conceptos que deben manejar, las actitudes que deben adoptar y las normas de prevención de riesgos que deben considerar.› Prestan atención a las demostraciones de su docente y formulan preguntas de inmediato a las dudas que se les presenten. Registran las respuestas recibidas.› Con los catálogos en mano, instalan los equipos de corte térmico y regulan las presiones de trabajo según el espesor de la plancha a dimensionar.› Explican y argumentan el proceso que siguieron para instalar los equipos de corte térmico y cómo determinaron las regulaciones de trabajo para el espesor de la plancha correspondiente.› Repiten el proceso con otros espesores de plancha hasta que no cometen errores en la instalación de los equipos de corte térmico y la regulación de las presiones de trabajo.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Solicita a sus estudiantes que expliquen y argumenten por escrito el proceso de instalación y regulación del equipo de corte térmico, además de señalar las medidas de seguridad aplicadas.› Corrige los errores y destaca los aciertos de sus estudiantes.