

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Patrimonio, cultura y atractivos turísticos del mundo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Feria de turismo
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<b>1.</b> Sistematiza información sobre atractivos turísticos de la zona geográfica internacional seleccionada, considerando las necesidades, las demandas o intereses de los turistas.	1.3 Categoriza la información, de acuerdo a ámbitos relevantes (como históricos y geográficos, patrimoniales, flora y fauna, económico y sociales, u otros), considerando intereses que expresan los turistas que visitan la zona.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Prepara una presentación en formato digital con información general y estadísticas de los principales destinos turísticos mundiales, según la Organización Mundial del Turismo (OMT).
- › Prepara una guía de trabajo con las indicaciones generales para la recopilación de información y categorización turística de un destino turístico internacional.
- › Indica la modalidad de trabajo y el producto deseado, definiendo las etapas del proyecto con una carta Gantt.
- › Determina el número de estudiantes para integrar el equipo de trabajo, se recomienda cuatro por grupo.
- › Define la estructura de montaje del *stand* que tendrán que presentar sus estudiantes, considerando, por ejemplo, afiches publicitarios, mapas turísticos elaborados por ellos, trípticos informativos, flora, fauna, historia, atractivos patrimoniales del destino turístico, entre otros.
- › Prepara una pauta de evaluación del proyecto.
- › Elabora una pauta de evaluación de exposición oral.
- › Prepara una pauta de coevaluación.

#### Recursos:

- › Computadores y una impresora.
- › Presentación en formato digital.
- › Guía de trabajo.
- › Pauta de evaluación del proyecto.
- › Pauta de evaluación de exposición oral.
- › Pauta de coevaluación.
- › Implementos para el montaje del *stand*.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

**Docente:**

- › Entrega información y documentos respecto de las reglas y las normas a considerar en el desarrollo de la actividad.
- › Organiza a sus estudiantes en grupos y asigna las responsabilidades a cada uno.
- › Debe colocar a disposición de sus estudiantes materiales necesarios o formas de obtenerlos, información de lugares donde encontrarlos y los permisos o autorizaciones necesarias.
- › Durante todo el proceso cumple las funciones de orientador o asesor.
- › Entrega información y documentos respecto de las reglas y normas a considerar en el proyecto y en el montaje del *stand*.

**Estudiantes:**

- › Seleccionan un destino turístico para exponer.
- › Crean un listado de actividades, lo más detallado posible, y se organizan para desarrollar el proyecto, considerando los siguientes pasos:
  - Investigan de acuerdo al listado de actividades y los materiales que estarán involucrados.
  - Crean una carta Gantt, indicando las metas y tiempos para desarrollar las actividades planificadas.
  - Recopilan información de la web, diseñan y elaboran los mapas turísticos y trípticos, siguiendo las etapas del proyecto y los tiempos establecidos en la carta Gantt.
  - Organizan una feria de turismo en el colegio. El lugar y el tiempo de duración se establecen según lo propuesto por su docente y la institución.
- › Arman el *stand* siguiendo las siguientes instrucciones:
  - Montan el *stand*, de acuerdo al destino turístico investigado.
  - Todos los integrantes del grupo, entregarán información turística en el *stand*.
  - Deben tener material de apoyo visual o audiovisual relacionado con el patrimonio, historia, atractivos turísticos, aspectos culturales, económicos y sociales del destino y aspectos o conductas sustentables.
  - Cada *stand* debe tener mapas a la vista con la ubicación del destino, folletos (de creación propia o no), revistas para mostrar a los que visiten el puesto, etc.
  - Deben estar preparados para “vender” el destino y responder las posibles preguntas de los interesados.

**Docente:**

- › Deberá acompañar el avance de sus estudiantes, así como crear pautas de evaluación para supervisar sus avances.

6.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Sala de computación con conectividad a internet.</li><li>› Amplificación.</li><li>› Computadores.</li><li>› Guía de trabajo.</li><li>› Pauta de evaluación de trabajo.</li><li>› Pauta de coevaluación.</li><li>› Pauta de evaluación de exposición oral.</li><li>› Pauta de evaluación de proceso.</li><li>› <i>Stand</i>.</li><li>› Pauta de evaluación de proceso.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<b>Estudiantes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Cada grupo expone sus trabajos y resultados frente a auditorios, internos o externos al establecimiento educacional.</li></ul> <b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Retroalimenta la actividad en general, fortaleciendo los aprendizajes de sus estudiantes.</li></ul>