

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Prevención de riesgos en la construcción
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Plan de seguridad en una obra de construcción
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Aplica normas de seguridad y prevención de riesgos en una faena de construcción, discriminando accidentes laborales y enfermedades profesionales, considerando la normativa vigente de prevención de riesgos y ambiental.</p>	<p>2.2 Verifica que todos los elementos, equipos, maquinarias y herramientas estén en correctas condiciones antes de ser utilizadas en las faenas de construcción, de acuerdo a protocolos de revisión.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p><b>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Prepara una visita a una empresa constructora.</li> <li>› Prepara ejemplos de análisis de diferentes partidas de terreno para exponerlos antes de iniciar la actividad.</li> <li>› Prepara una charla de cinco minutos, en la cual recuerda los aspectos mínimos de seguridad para ingresar a la obra.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Documento con las actividades y ejemplos prácticos.</li> <li>› Documento indicando las normas básicas de seguridad dentro de la obra.</li> </ul>

6.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

**Docente:**

- › Entrega a los y las estudiantes los objetivos de la clase y se refiere a las normas de seguridad dentro de la obra.
- › Motiva a los y las estudiantes, indicándoles cuáles son las partidas de construcción que deberán analizar en la obra, haciendo hincapié en las que tienen alto riesgo de accidentes.
- › Muestra la lista de chequeo y lee cada indicador, explicando y analizando cada uno de ellos.
- › Entrega un documento con actividades por grupo.
- › Sigue el recorrido de los y las estudiantes dentro de la obra, custodiando su seguro desplazamiento.
- › Aclara dudas sobre las actividades que se desarrollan en la obra.
- › Supervisa la secuencia de avance de sus estudiantes.

**Estudiantes:**

- › Se organizan en grupos de máximo dos integrantes.
- › Examinan individual y grupalmente las listas de chequeo entregados por el profesor.
- › Examinan la seguridad de las diferentes partidas de la obra y registran las fallas o puntos críticos que estas presentan.
- › Proponen soluciones para mejorar las condiciones de la obra (zonas de seguridad, desplazamiento, demarcación de áreas comunes, señalética, etc.).
- › Registran los antecedentes en una bitácora para el posterior análisis.
- › Se propone que el o la estudiante, durante el recorrido, registre fotográficamente cada partida, ya que servirá de apoyo al momento de presentar la carpeta y de exponer a sus compañeros y compañeras el informe final.

CIERRE

**Docente:**

- › Recalca sobre la necesidad del trabajo en equipo, la organización y valoración de los tiempos en la construcción.
- › Comenta sobre la ética con la que se debe ejercer la prevención de riesgos y los peligros que existen en obra.
- › Revisa los trabajos de acuerdo a la pauta de evaluación.

**Estudiantes:**

- › Entregan el informe escrito y exponen a su curso los puntos observados y cuáles fueron sus conclusiones una vez recorrida la obra.