

# Lección 63

## Infografía de la clase II

### Propósito

Esta Lección busca que el estudiante ponga en práctica lo estudiado en las tres principales actividades de esta unidad.

### Secuencia para el aprendizaje

Conocimiento inicial (15 min)

Ampliación del conocimiento (15 min)

Transferencia del conocimiento (20 min)

### Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Visualizar e interpretar datos mediante gráficos e infografías.
- Generar informaciones y supuestos a partir de la comparación cuantitativa de datos.
- Analizar el valor de los datos valorando las cinco V en el big data (volumen, velocidad, variedad, veracidad y visualización).

### Preparación

- Imprima cada una de las píldoras informativas y la guía de trabajo para cada estudiante.
- Asegúrese de que cada estudiante tenga su [Bitácora de trabajo](#).

Lección en línea

### Recursos

#### ¡Atención!

Por favor, haga una copia de cada documento que planea compartir con los estudiantes.

- Gráficas – Datos por todas partes
- Píldora informativa – [Big data: cuando los datos se vuelven inteligentes](#)
- Píldora informativa – [La quinta V del big data](#)
- Guía de trabajo – Analizando datos

### Vocabulario

- **Big data:** conjunto grande de datos.

## Estrategia de aprendizaje

### Conocimiento inicial (15 min)

#### Analizar y comparar datos

Se desarrollará grupalmente usando la Guía Analizando datos y consultando las gráficas – Datos por todas partes con los participantes en el programa.

Los estudiantes deberán comparar los datos de su clase con los de otras clases, regiones, sexos... buscando grupos de comparación que muestren los valores más alejados posibles entre ellos.

### Ampliación del conocimiento (15 min)

#### Creando supuestos y justificaciones

Con los datos comparativos seleccionados de dos o varios grupos que hayan llamado la atención en el paso anterior por su disparidad, se generarán informaciones cuantitativas e idearán supuestos sorprendentes o curiosos que podrían justificar dicha referencia de datos.

Cada suposición debe ir acompañada de lo que haría falta para corroborarla y convertirla en información cualitativa.

### Transferencia del conocimiento (20 min)

#### Puesta en común y las cinco V del big data

Puesta en común de los supuestos ideados en el paso anterior y análisis con ayuda de las cinco V del big data a partir de la consulta de la píldora informativa [Big data: cuando los datos se vuelven inteligentes](#) y de la píldora informativa [La quinta V del big data](#).

#### Escribir en el diario y charla rápida

El acto de escribir en sus diarios sobre lo aprendido, respecto de si les pareció útil y de lo que sintieron, ayuda a sus estudiantes a fortalecer cualquier conocimiento que hayan obtenido hoy y servir como un resumen al que puedan recurrir en el futuro.

Sugerencias para el diario:

- ¿Sobre qué se trataba la Lección de hoy?
- ¿Cómo te sentiste durante la Lección?

### Sugerencias para evaluación

Se sugiere el siguiente indicador para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Representan datos utilizando múltiples esquemas de codificación, considerando temas de su interés.
- Argumentan la toma de decisiones y sus resultados.