

Lección 1: Detener la maldad en Internet

35 minutos

Resumen



Esta lección fue creada originalmente por Common Sense Education. [Más información.](#)

Internet está repleto de toda clase de personas interesantes, pero a veces, algunas personas pueden ser algo crueles con los demás. A través de un juego de roles, ayuda a tus estudiantes a entender por qué a veces es más fácil ser “malo” en internet que en persona, y a lidiar con el maltrato en internet, cuando se les presente.

Propósito

Common Sense Education creó esta lección para enseñar a los estudiantes sobre la maldad y lo que deben hacer si la encuentran en línea.

Estándares

Curso Completo Alineamiento

Estándares de Ciencias de la Computación CSTA K-12 (2017)

- ▶ **IC** - Impacts of Computing

Agenda

Aprender: ¿qué es el maltrato? (10 minutos)

Vocabulario Clave

Representación: en línea versus cara a cara (5 minutos)

Explorar: ALTO, basta de maltrato (15 minutos)

Actividad de cierre: momento para reflexionar (5 minutos)

Ampliación del aprendizaje

Niveles

Objetivos

Los estudiantes podrán:

- Identificar formas de reaccionar ante palabras crueles en línea, con el método A-L-T-O.
- Entender cómo es el maltrato en línea y cómo puede hacer sentir a las personas.

Preparación

- Revisar el material instructivo.
- Imprimir guías de trabajo para cada estudiante.
- Traer peluches o juguetes a la clase.

Enlaces

¡Aviso! Por favor, haga una copia de cualquier documento que planea compartir con los estudiantes.

Para los profesores

- **Basta de maltrato en línea: diapositivas** - Conjunto de Diapositivas

▼ Hacer una copia

Para los estudiantes

- **Guía del estudiante: ALTO, basta de maltrato en línea** - Guía para el estudiante

▼ Hacer una copia

Guía Didáctica

Aprender: ¿qué es el maltrato? (10 minutos)

Vocabulario Clave

- **en línea:** usar un computador, teléfono o tablet para visitar un sitio web o una app

Pregunta: *¿Qué se considera un mal comportamiento? (Diapositiva 3)*

Las respuestas de los estudiantes serán variadas, pero recalca las siguientes: burlarse de cómo se ve alguien más, decir mentiras sobre alguien, decir cosas feas a los demás.

Pregunta: *¿Cómo hace sentir a los demás este tipo de comportamiento?*

Invita a los estudiantes a responder. Las respuestas serán variadas, pero las posibles respuestas podrían incluir: herido, enojado, molesto y asustado.

Pregunta: *¿Qué debes hacer si alguien te trata mal o si ves a alguien trata mal a alguien más?*

Invita a los estudiantes a responder y enfatiza que ellos siempre deben decirle a un adulto de confianza si sufren o ven a alguien más sufrir cualquier forma de maltrato.

Comenta: *Internet está lleno de cosas divertidas e interesantes, pero a veces, la gente puede ser desagradable con otras personas en línea.*

Aclara que **en línea** significa *significa usar un computador, teléfono o tablet para visitar un sitio web o una app. (Diapositiva 4)*

Explica que algunos ejemplos de maltrato en línea podrían ser:

- Enviar un mensaje cruel a alguien
- Publicar cosas crueles sobre alguien en un sitio web
- Burlarse de alguien más en internet
- Hacer cosas malas al personaje de alguien en un juego en línea

Si los estudiantes están familiarizados con el término **ciberbullying** (usar dispositivos digitales, sitios y apps para intimidar, lastimar y molestar a alguien), puedes usar dicho término.

Pregunta: *¿Alguna vez han visto a una persona hacer sentir mal a otra persona en internet?*

Invita a los estudiantes a conversar en parejas, pero enfatiza que pueden contar sus anécdotas sin usar los nombres reales.

Explica que van a aprender más sobre cómo ocurre el maltrato en línea y qué deben hacer cuando les ocurra a ellos o a alguien que conozcan.

Representación: en línea versus cara a cara (5 minutos)

Pregunta: *¿Por qué creen que alguien sería malo con otra persona en internet? (Diapositiva 5)*

Las respuestas serán variadas, entre ellas podrían incluir que “era una broma” o que “se puede sentir mal consigo mismo e intenta desquitarse con los demás”. Los estudiantes podrían incluso notar que la gente podría decir cosas por internet que no diría en persona.

Comenta: *Para las personas, a veces, es más fácil ser malo en línea que en persona, ya que no tienen que ver a los demás a la cara ni pueden notar sus sentimientos.*

Explica que van a fingir que el peluche es, en realidad, una persona que conoces. Mientras encaras al peluche, di (con un tono burlesco): *¡No puedo creer que te gusten los superhéroes! ¡Eso es algo que vería mi hermano menor!*

Luego, proyecta la **Diapositiva 6** y pide a los estudiantes que lean, en silencio, la conversación de chat.

Pregunta: *¿Cuál fue la diferencia entre escribir algo malo y decirlo en persona?* Proyecta la **Diapositiva Z** y recopila las respuestas de los estudiantes en el cuadro.

Enfatiza que ambas fueron malas actitudes (tanto cara a cara como en línea), pero que probablemente es más fácil escribirlo que decirlo en persona, ya que no puedes ver la reacción de la otra persona y ella no puede oír el tono de tu voz.

Comenta: *Recuerden, si hay algo que no le dirían a otra persona a la cara, entonces definitivamente no está bien decirlo en internet.*

Explorar: ALTO, basta de maltrato (15 minutos)

Entrega las **Guías del estudiante - ALTO, basta de maltrato en línea**. Pide a un estudiante que lea el escenario de la **Diapositiva 8** en voz alta. Dale a las parejas cinco minutos para que contesten las primeras dos preguntas.

Invita a los estudiantes a compartir sus respuestas con la clase.

Comenta: *Si alguna vez los maltratan en línea, ¡recuerden decir ALTO!*

Proyecta la **Diapositiva 9** y revisa las cinco reglas para lidiar con el maltrato en línea. Mientras revisan cada regla, haz las siguientes preguntas de seguimiento para guiar la discusión.

A: aléjate del dispositivo

- *¿Por qué crees que deberías dejar de usar el dispositivo y alejarte?*

L: llama a un adulto de confianza

- *Si alguien te hace sentir enojado, triste o asustado en línea, ¿a qué adultos puedes recurrir para pedir ayuda?*

T: ten permiso para visitar sitios

- *¿Por qué es importante estar en línea sólo con un adulto o cuando un adulto dice que está bien?*

Haz énfasis en que algunos sitios no están hechos para niños, pero que permiten que los niños puedan comunicarse con otras personas. Esto abre la posibilidad de que ocurran cosas malas en línea.

O: oye el consejo de pausar y pensar en línea

- *¿Ayudaría hablar con la persona que te está maltratando?*

Pregunta: *¿Qué consejo le darías a Jada para afrontar esta situación? ¡Recuerda, ALTO!*

Pide a los estudiantes que respondan la pregunta 3 de la **Guía del estudiante - ALTO, basta de maltrato en línea** con un compañero y luego invítalos a compartir sus respuestas con la clase.

- **A:** Jada debería alejarse del computador.
- **L:** Jada debería buscar a un adulto de confianza.
- **T:** Jada no debería entrar a internet ni al sitio web del poni otra vez, hasta que un adulto diga que está bien.
- **O:** Jada debería tomarse su tiempo y esperar a estar más calmada. Si Jada y Miguel son buenos amigos, quizás Jada quiera decirle a Miguel cómo la hizo sentir, después de hablar con un adulto. Si Miguel sigue siendo malo con ella, Jada debe inmediatamente decirle a un adulto.

Pregunta: ¿Cuál de las cuatro reglas de A-L-T-O crees que es la más importante?, ¿por qué?

Dales a los estudiantes un momento para reflexionar y luego haz una encuesta rápida sobre cuál es la regla más importante. Asegúrate de enfatizar que “llama a un adulto de confianza” es lo más importante que deben tener en cuenta si alguna vez sufren maltrato en línea.

Actividad de cierre: momento para reflexionar (5 minutos)

Comenta: Entramos a internet para ver videos, enviar mensajes a los que conocemos, jugar videojuegos y hacer tareas. A veces, las personas dicen cosas malas o que asustan. Si alguna vez alguien es malo contigo en internet, ¡recuerda decir A-L-T-O!

Dirige a los estudiantes al ejercicio de Momento para reflexionar, en la página 2 de la **Guía del estudiante - ALTO, basta de maltrato en línea**. Lee las instrucciones en voz alta y permíteles completar la reflexión de forma individual. (**Diapositiva 10**)

Invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones con la clase. Recoge las guías de trabajo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Ampliación del aprendizaje

Aquí hay algunos recursos adicionales que puedes compartir con los estudiantes para ampliar el aprendizaje:

- **Actividad familiar**
- **Consejos familiares**

Niveles

Actividad sin cone...



Esta obra está disponible bajo una **Licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0)**.

Contáctanos si desea contar con la licencia de los materiales de Code.org para uso comercial.