

Lección 5: El poder de las palabras

65 minutos

Resumen



Esta lección fue creada originalmente por Common Sense Education. [Más información.](#)

Con el paso del tiempo, es natural que los niños quieran comunicarse más y más a través de internet. Sin embargo, a través de este medio podrían llegar a ver cosas que los hagan sentir dolor, tristeza, rabia e incluso miedo. Ayude a los estudiantes a ser más empáticos con los demás y a desarrollar estrategias para enfrentar el ciberacoso.

Propósito

El plan de estudios de Ciudadanía Digital de Common Sense aborda seis temas centrales, basados en las últimas investigaciones sobre niños, medios y tecnología. Esta lección se centra en el acoso cibernético, el drama digital y el discurso de odio. Los estudiantes abordan estos temas difíciles y desempeñan el papel activo de defensores para construir comunidades en línea positivas que brinden apoyo y combatir la crueldad en línea.

Estándares

Curso Completo Alineamiento

Estándares de Ciencias de la Computación CSTA K-12 (2017)

- ▶ **NI** - Networks & the Internet

Agenda

Actividad inicial: mismas palabras, diferentes significados. (5 minutos)

Vocabulario Clave

Ver: el poder de las palabras (35 minutos)

Investigar: ¿cuál es el problema? (15 minutos)

Actividad de cierre: cruzar la línea (10 minutos)

Ampliación del aprendizaje

Objetivos

Los estudiantes podrán:

- Decidir qué tipo de cosas está bien decir en internet y qué no.

Preparación

- Revisa el material instructivo.
- Imprime guías para todos los estudiantes.
- Prepara una cuerda larga (o sogá) y hojas para usar en la clase.

Enlaces

¡Aviso! Por favor, haga una copia de cualquier documento que planee compartir con los estudiantes.

Para los profesores

- **El poder de las palabras - Cuestionario** - Guía de respuestas
 - **El poder de las palabras - Diapositivas** - Diapositivas
- ▼ Hacer una copia

Para los estudiantes

- **El poder de las palabras - Cuestionario** - Recurso
 - **El poder de las palabras: el poder de las palabras** - Vídeo
 - **El poder de las palabras: las palabras pueden lastimar** - Guía
- ▼ Hacer una copia

Guía Didáctica

Actividad inicial: mismas palabras, diferentes significados. (5 minutos)

Vocabulario Clave

- **empatía:** imaginar los sentimientos que alguien más esté experimentando.
- **interpretar:** entender algo desde tu punto de vista.

Antes de la lección: como actividad opcional antes de la lección, pueden jugar el juego **E-volve**, en la plataforma Digital Passport™ de Common Sense Education. Esta actividad ayudará a introducir conceptos clave de esta lección. Para más información, revisa la **guía para educadores de Digital Passport**.

Proyecta la diapositiva 4 y pregunta: *Imaginen que, cuando entren al salón, yo les dijese [en un tono amistoso y con una gran sonrisa] “¡Hola!”. ¿Cuál emoji calzaría mejor?*

Pide a los estudiantes que respondan indicando el número del emoji que crean correcto (1, 2, 3 o 4). Si alguien responde cualquier otro número que no sea el 1, pregúntale por qué eligió ese emoji.

****Repite este ejercicio dos veces más, cambiando la manera en que dices ¡Hola!:** una vez con un tono enojado y el ceño fruncido, y otra con un tono nervioso o asustado.

Proyecta la diapositiva 5 y pregunta: *¿Qué tal si sólo lo estuvieses leyendo?, ¿cómo te hace sentir ahora?*

Indica que, cuando se trata sólo de un texto, puede ser algo difícil interpretar lo que alguien quiere decir. Explica que las respuestas podrían ser diferentes, dependiendo de quiénes son ellos, ya que todos interpretamos el mundo de una forma diferente. Aclara que interpretar significa *entender algo desde tu punto de vista* (**diapositiva 6**).

Di: *Dado que las palabras pueden ser interpretadas de formas diferentes dependiendo de la persona que las lea, es importante pensar en las palabras que usamos y cómo pueden afectar a las personas. Por ejemplo, podríamos contar un chiste queriendo ser divertidos, pero alguien podría tomárselo en serio y podría herir sus sentimientos. Esto puede pasar en persona y también puede pasar en internet; de hecho, podría ser incluso más común en internet, ya que las palabras son sólo texto, no podemos ver a las personas a la cara.*

Ver: el poder de las palabras (35 minutos)

Pregunta: *¿Quién ha oído el dicho “Los palos y piedras podrán romper mis huesos, pero las palabras no me hacen daño”?*

Invita a los estudiantes a responder. Las respuestas pueden variar. Luego, pregunta si creen que el dicho es cierto o no.

Proyecta la diapositiva 7 y di: *Ahora, vamos a ver un video llamado “El poder de las palabras”. Mientras lo vemos, quiero que piensen si lo que dicen en él es cierto o no.*

Muestra el video **El poder de las palabras** luego pide a los estudiantes compartir si lo que se dice es cierto o no. Haz énfasis en que a veces es difícil ignorar lo que alguien más dice cuando son insultos o sobrenombres. Los sobrenombres PUEDEN hacerte sentir triste o herido.

Pregunta: ¿Por qué creen que esos jugadores le dijeron esas cosas a Tripas (**diapositiva 8**)

Invita a los estudiantes a responder. Las respuestas pueden variar, pero entre las posibles razones se incluyen: *sólo estaban bromeando o se sienten mal con ellos mismos y se desquitan con los demás.*

Pregunta: ¿Cómo respondió Tripas a las malas palabras?

Invita a los estudiantes a responder. Aclara que Tripas habló con alguien de confianza, que era capaz de empatizar con él y darle un buen consejo. Enseña que empatía significa *imaginar los sentimientos que alguien más esté experimentando* (**diapositiva 9**).

Proyecta la **diapositiva 10** y repasa el acrónimo A-L-T-O, para responder frente a malas palabras en línea.

Investigar: ¿cuál es el problema? (15 minutos)

Distribuye la **Guía de trabajo - Las palabras pueden lastimar** y lee las instrucciones en voz alta. En parejas, permite que los estudiantes completen la actividad (dales aproximadamente 5 minutos).

Invita a las parejas a compartir sus respuestas. Puedes revisar la **Guía del docente** para ver algunas posibles respuestas.

Actividad de cierre: cruzar la línea (10 minutos)

Coloca una cuerda o soga que cruce desde un extremo al otro de la sala. Marca una mitad de la sala como “ESTÁ BIEN” y la otra mitad como “NO ESTÁ BIEN”. Pide a los estudiantes que todos se coloquen en el lado “ESTÁ BIEN”.

Proyecta la **diapositiva 11** y lee las instrucciones en voz alta.

Pide a los estudiantes que lean las oraciones de las **diapositivas 12, 13, 14 y 15**. Luego de leer cada oración, dales suficiente tiempo a los estudiantes para moverse al otro lado o para quedarse en el que estén. Pídeles que expliquen sus razones y reflexiones. De ser posible, elige a un estudiante de cada lado para que debatan sobre por qué está bien o por qué no.

En los casos en que los estudiantes digan que NO ESTÁ BIEN, pregúntales qué harían ellos si alguien más les enviase ese mensaje.

Repasa el hecho de que a los niños les gusta conectarse a internet para chatear, ver videos, enviar mensajes, jugar videojuegos y hacer tareas. A veces, las personas pueden decir cosas que son crueles o dan miedo. Los mensajes que provocan que la gente se sienta mal cruzan la línea.

Considera la opción de que los estudiantes completen el **cuestionario**.

Actividad sin cone...

El Poder de las Palabras - Actividad Desconectada

Ampliación del aprendizaje

Usa estas actividades para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.

- **Actividad familiar**
- **Consejos familiares**
- **Prepara** tarjetas de papel que contengan mensajes levemente ofensivos, como:
 - No puedo creer que te gusten las series de superhéroes, sólo a los niños chicos les gustan.

- Eres raro.
- ¿Por qué usas una polera como ESA?

Dale una tarjeta a cada estudiante y divídelos en parejas. Pídeles que intercambien tarjetas y las lean en silencio. Luego, haz que vuelvan a intercambiarlas y se turnen para decirse el mensaje entre ellos, en voz alta. Pregúntales cuál es la diferencia entre escribir algo no muy amable a una persona, y decir algo a la cara haciéndose responsable de lo que se diga. Haz énfasis en que las personas, a veces, se refugian en el anonimato que ofrece el medio digital. Recuérdales que si hay algo que no le dirían a otra persona a la cara, entonces tampoco deberían decirlo en internet.



Esta obra está disponible bajo una **Licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0)**.

Contáctanos si desea contar con la licencia de los materiales de Code.org para uso comercial.