

Lección 5: Información privada y personal

45 minutos

Resumen



Esta lección fue creada originalmente por Common Sense Education. [Más información](#)

Está en la naturaleza de los estudiantes compartir y conectar con otras personas. Sin embargo, compartir en Internet involucra algunos peligros. ¿Cómo podemos ayudar a los niños a construir relaciones fuertes, positivas y seguras en línea? Ayuda a tus estudiantes a distinguir entre qué es personal y qué es mejor mantener en privado.

Propósito

Common Sense Education creó esta lección para enseñar a los estudiantes qué información sobre ellos está bien compartir en línea.

Estándares

Curso Completo Alineamiento

Estándares de Ciencias de la Computación CSTA K-12 (2017)

► **NI** - Networks & the Internet

Agenda

Calentamiento: Levantarse, Sentarse (10 minutos)

Vocabulario Clave

Analizar: ¿por qué la gente comparte? (10 minutos)

Analizar: ¿privado o personal? (15 minutos)

Actividad de cierre: boleto de salida (10 minutos)

Ampliación del aprendizaje

Niveles

Objetivos

Los estudiantes podrán:

- Explicar la diferencia entre información privada e información personal.
- Explicar por qué es peligroso compartir información privada en Internet.
- Identificar las razones por las cuales las personas comparten información de ellas mismas en Internet.

Preparación

- Revisar el material instructivo.
- Imprimir guías para los estudiantes.

Enlaces

¡Aviso! Por favor, haga una copia de cualquier documento que planee compartir con los estudiantes.

Para los profesores

- **Información privada y personal: prueba de la lección** - Guía de respuestas
- **Información privada y personal: diapositivas de la lección** - Conjunto de Diapositivas

▼ Hacer una copia

Para los estudiantes

- **Información privada y personal: boleto de salida** - Guía para el estudiante
- **Información privada y personal: prueba de la lección** - Formulario
- **Información privada y personal: información privada y personal** - Video del estudiante ([Descarga](#))

Guía Didáctica

Calentamiento: Levantarse, Sentarse (10 minutos)

Vocabulario Clave

- **innato**: algo con lo que naces.
- **información personal**: información sobre ti que no puede ser usada para identificarte, ya que también puede describir a otras personas (por ejemplo, tu color de cabello o la ciudad donde vives).
- **información privada**: información sobre ti que puede ser usada para identificarte, ya que es solo y exclusivamente tuya (por ejemplo, tu nombre completo o tu dirección).
- **registro (en línea)**: ingresar tu información con el objetivo de registrarte y tener acceso a un sitio web o aplicación.

Antes de la lección: a modo de actividad opcional antes de la lección, juegue con los estudiantes al juego **Share Jumper** de Digital Passport™ de Common Sense Education. Esto te ayudará a introducir conceptos clave de esta lección. Para más información, revisa la **Guía del educador de Digital Passport**.

Comenta: Hoy vamos a comenzar con un pequeño juego. Voy a leer algunas declaraciones en voz alta, si alguna resulta ser verdad sobre alguno de ustedes, ponte de pie. Si no es verdad, mantente sentado. Después de cada declaración, miren a su alrededor para ver quién está de pie y quién sentado. _

(Diapositiva 4)

Lee Lee en voz alta las declaraciones a continuación, asegurándote de dejar suficiente tiempo para que los estudiantes puedan ponerse de pie o sentarse luego de cada una. Recuerda a los estudiantes que deben sentarse antes de leer la siguiente declaración.

- *De pie si tú o alguien de tu familia habla otro idioma, además de español.*
- *De pie si tienes uno o más hermanos.*
- *De pie si tienes una mascota.*
- *De pie si alguna vez has estado en YouTube.*
- *De pie si alguna vez has compartido algo de ti mismo en línea.*

Haz que todos los estudiantes que se sienten y pregunta: ¿Qué aprendiste al realizar esta actividad? ¿Te gustó? ¿Por qué o por qué no?

Pide voluntarios para que compartan sus impresiones. De ser necesario, apoya a los estudiantes pidiéndoles que expliquen qué encontraron divertido y qué no.

Comenta: *El propósito de esta actividad fue divertirnos mientras nos conocíamos mejor. Hay muchas situaciones en las que compartir información sobre ustedes puede ser divertido y positivo. Una de esas situaciones es en Internet, donde compartir tus gustos, opiniones y otros tipos de información personal (pero no privada) puede ser divertido y positivo.*

Analizar: ¿por qué la gente comparte? (10 minutos)

Comenta: *En la lección de hoy, hablaremos sobre estar en línea y las formas en que puedes compartir información sobre ti de manera divertida y que te ayude a conectar con los demás. También hablaremos sobre las formas en que puedes asegurarte de no compartir información que no debes.*

Proyecta: "¿Sabías que?" en la **Diapositiva 5**.

Pregunta: *¿Qué pueden ver en esta diapositiva? ¿Cuál es la idea principal que se quiere mostrar? Comparte tus ideas con tus compañeros.*

Invita a tus estudiantes a compartir sus respuestas. De ser necesario, aclara que "innato" significa algo con lo que naces, que compartir es algo natural en las personas y que hay muchos beneficios por hacerlo.

Comenta: *¿Qué cosa sobre ti podrías compartir con los demás y que podría beneficiarte al hacerlo? Túrnete con tu compañero para compartir tus ideas.*

Invita a los estudiantes a compartir sus respuestas. Continúa la actividad pidiéndoles explicar qué beneficios podrían obtener de sus respuestas a la pregunta anterior (sentirse bien, aprender, conectar o persuadir). Si algún estudiante no está seguro de los beneficios que podría obtener, pide a la clase que te ayuden a responder. Las respuestas podrían remitirse a más de un beneficio.

Analizar: ¿privado o personal? (15 minutos)

Comenta: Hay muchas razones para compartir información sobre nosotros mismos. Sin embargo, hay información sobre ti que no está BIEN compartir. Vamos a ver un pequeño video sobre compartir en Internet. Mientras lo vemos, quiero que reflexionen sobre qué está BIEN compartir en Internet y qué no lo está.

Proyecta Diapositiva 6 y vean el video **Información privada y personal**. Luego de ver el video, invita a los estudiantes a responder las preguntas de análisis y sugiéreles dar ejemplos de información privada y personal. Aclara que la información privada es la que representa mayor peligro al compartir, ya que puede ser usada para identificarte como persona. (**Diapositiva 7**)

Comenta: *Ahora vamos a jugar otro pequeño juego. Voy a leer en voz alta algunos ejemplos. Con un compañero, analicen si se trata de información privada o de información personal. Para ayudarlos a decidir, pregúntense a ustedes mismos: ¿está información puede ser cierta para otras personas? Si es así, entonces es información personal, si no, es privada. (Diapositiva 8)*

Lee en voz alta el primer ejemplo, "edad". Recuerda a los estudiantes considerar si se trata de información que puede incluir a otras personas. Si es así, es personal, si no, es privada. Dale cinco minutos para analizar y decidir.

Comenta: *_Si creen que es información privada, pónganse de pie. Si creen que es información personal, quédense sentados.*

Después de que los estudiantes se hayan puesto de pie o se hayan quedado sentados, invítalos a explicar por qué eligieron la respuesta que hayan elegido. Prosigue sugiriéndoles recordar las definiciones de "personal" y "privado". De ser necesario, ayúdalos a entender que hay muchas personas

(en el colegio, en la ciudad, incluso en la clase) que tienen la misma edad que ellos.

Comenta: *Todos los que se quedaron sentados están en lo correcto! Esta es información personal, no privada.*

Repite esta mecánica para cada ejemplo:

- Dirección (**privada**)
- Correo electrónico (**privada**)
- Fecha de nacimiento (**privada**)
- Música favorita (**personal**)
- Cuántos hermanos o hermanas tienes (**personal**)
- Números de teléfono (**privado**)
- Información de la tarjeta de crédito (**privado**)
- Comida favorita (**personal**)
- Nombre de su mascota (**personal**)
- Nombre de tu colegio (**privado**) (explica que a pesar de que el nombre del colegio es algo que podría incluir a muchas personas, es peligroso compartirlo con alguien que no conocen y que primero deberían pedir permiso a un adulto de confianza).

Actividad de cierre: boleto de salida (10 minutos)

Distribuye la **Guía de trabajo - Boleto de salida** a los estudiantes.

Comenta: *Para terminar, vamos a responder preguntas de reflexión sobre lo que aprendimos hoy. Tendrán cinco minutos para realizar esta actividad. (Diapositiva 9)*

Concede a los estudiantes cinco minutos para anotar sus reflexiones. Pide voluntarios para compartir sus respuestas.

Recolecta todas las guías antes de que se termine la clase, con el objetivo de evaluar su comprensión de información privada y personal.

Procura que los alumnos completen el **Test de la lección**.

Ampliación del aprendizaje

Usa estas actividades para ampliar el aprendizaje de los estudiantes:

- **Actividad familiar**
- **Consejos para la familia**
- Considera la posibilidad de que los estudiantes lleven la cuenta de cuántas declaraciones privadas o personales aciertan. Ofrece a la clase una recompensa por alcanzar cierto número de puntos. Otra posibilidad es que los estudiantes compitan entre ellos para conseguir una recompensa individual.

Niveles

Actividad sin cone...



Esta obra está disponible bajo una **Licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0)**.

Contáctanos si desea contar con la licencia de los materiales de Code.org para uso comercial.