**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Arreo de animales | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Plan Común | | |
| **Módulo** | | Alimentación y pesaje pecuario | | |
| **Duración de la actividad** | | 13 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con lista de cotejo | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 4  Aplicar técnicas de alimentación y pesaje en planteles pecuarios con fines productivos, según la especie, el sistema y el destino de la producción.  OA 7  Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_C: Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas | | | INF3 Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.  UDR3 Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  COM3 Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.  TCO3 Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.  EYR3 Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  EYR3 Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Controla el peso de animales según el plan de producción y de prevención de riesgos, de acuerdo a legislación de bienestar animal vigente. | | | 2.1 Utiliza técnicas de arreo y sujeción animal dadas las distintas especies, peso, sexo y edad, resguardando el cumplimiento de las normativas de bienestar animal, higiene y seguridad vigentes. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Arrear y sujetar animales para manejo productivo según normativas vigentes | Técnicas de arreo, técnicas de sujeción, normativa legal vigente | | | Realizar tareas de arreo y sujeción de manera prolija y cumpliendo con la normativa legal vigente |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Demostración guiada, investigación y salida a terreno | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos corto punzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Nunca correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Arreo de animales (13 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Idealmente la actividad práctica debería realizarse en un plantel que cuente con bovinos y ovinos, ya que estas dos especies tienen formas de arreo diferentes. Además, la infraestructura para trabajar con ellos, son distintas y es importante que los estudiantes puedan conocer las dos. Por lo anterior, se tendrá que gestionar desde establecimiento educativo que las dependencias en las que se realice la actividad práctica cumpla con las características antes señaladas. |
| **Ejecución** | Docente | * El docente debe comenzar la actividad práctica haciendo un repaso de los contenidos vistos en clases sobre arreo y técnicas de sujeción animal. Se sugiere utilizar los siguientes archivos:   + PDA03\_02\_Anexo\_NUDOS SUJECIÓN Y DERRIBAMIENTO DE BOVINOS.docx   + PDA03\_03\_Anexo\_Video\_Nudos utlizados en ganadería y equinos - TvAgro por Juan Gonzalo Angel * Posteriormente, mostrará a los estudiantes los materiales que se utilizarán en la actividad práctica: lazo, mangas y corrales de manejos. Explicará la función de cada uno de ellos y las medidas de seguridad que se deben emplear en su uso. * Dividirá al curso en 9 grupos de 5 integrantes, de esta forma se facilita la guía y la supervisión de las actividades. * Cada grupo debe arrear un lote de animales, hacerlos pasar por la manga de procedimientos, dejarlos en el corral de manejo y cada estudiante tendrá que aplicar técnicas de sujeción para inmovilizar a un animal. * El docente debe informar a los estudiantes que deben registrar todas las actividades realizadas en su cuaderno de registros, ya que una vez terminado el práctico, será revisado. |
| Estudiante | * Poner atención al repaso realizado por el docente. * Formar los grupos de trabajo asignados por el docente. * Revisar los materiales que utilizarán en la actividad. * Equiparse con los materiales de seguridad: overol, guantes de procedimientos. Los guantes de cabritilla y el lazo, los usarán en el corral de manejos, cuando tengan que aplicar técnicas de sujeción. * Deben anotar todas las actividades realizadas en su cuaderno de registro y al terminar el práctico, entregarlo a su docente para que lo revise. |
| **Cierre** | Docente | * En plenario retroalimentará las labores desarrolladas por estudiantes, subrayando las buenas prácticas desarrolladas en el arreo e invitando con preguntas a la reflexión respecto a la relevancia del correcto arreo de especies, además de indagar en posibles preguntas, hallazgos o dudas que tengan estudiantes respecto a la actividad desarrollada. |
| Estudiante | * Participar activamente en plenario, registrando las buenas prácticas de arreo destacadas por docente y respondiendo a preguntas respecto a la relevancia del correcto arreo de especies, además de realizar preguntas, compartir hallazgos o dudas que tengan respecto a la actividad desarrollada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Corrales de manejos |  |  |
| Manga (bovinos, ovinos) | 2 | Una para ovinos y otra para bovinos |
| Botiquín primeros auxilios | 1 |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Overol | | 45 |
| Guantes de procedimientos | | 90 |
| Guantes de cabritilla | | 45 |
| Lazo | | 9 |

**Instrumento de Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad: Plan Común | Alimentación y pesaje pecuario | Arreo de animales** | | | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **RUN:** | **Fecha:** | **Nota:** |
|  | |  |  |  |
| **OA** | (OA 4) Aplicar técnicas de alimentación y pesaje en planteles pecuarios con fines productivos, según la especie, el sistema y el destino de la producción. (OA 7)Registrar el manejo productivo y la producción del sistema en forma manual y digital, para el control de gestión de la producción agropecuaria, utilizando formatos establecidos en el sector. | | | |
| **AE** | Controla el peso de animales según el plan de producción y de prevención de riesgos, de acuerdo a legislación de bienestar animal vigente. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Indicadores** | **Puntaje** | | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Si** | **No** |
| **2.1 Utiliza técnicas de arreo y sujeción animal dadas las distintas especies, peso, sexo y edad, resguardando el cumplimiento de las normativas de bienestar animal, higiene y seguridad vigentes.** | El estudiante logra mover el lote de animales por la manga y llevarlos a los corrales de manejo | 1 | 0 | 10% | 0,1 |
| En los corrales de manejo, el estudiante logra aplicar técnicas de sujeción adaptada a la especie animal con la que se está trabajando. | 1 | 0 | 10% | 0,1 |
| **INF3 Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades..** | El estudiante logra poner en práctica la teoría aprendida en clases. | 1 | 0 | 10% | 0,1 |
| **UDR3 Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.** | El estudiante es capaz de elegir correctamente los materiales para cada actividad asignada. | 1 | 0 | 10% | 0,1 |
| **COM3 Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.** | El estudiante entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. | 1 | 0 | 10% | 0,1 |
| **TCO3 Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.** | El estudiante logra trabajar en equipo, colaborando y coordinando las tareas con sus compañeros | 1 | 0 | 20% | 0,2 |
| **EYR3 Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.** | El estudiante se desenvuelve con seguridad en sus conocimientos y logra tomar decisiones acertadas en las oportunidades que lo ameritan. | 1 | 0 | 10% | 0,1 |
| **EYR3 Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.** | El estudiante logra realizar todas las tareas asignadas en el tiempo disponible asignado para el práctico. | 1 | 0 | 20% | 0,2 |
| **OAG\_C: Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas** | El estudiante evidencia en su actuar preocupación por la prolijidad de su trabajo, además de buscar soluciones ante problemas surgidos durante las actividades | 0 | 0 | 0% | 0 |
|  | | | | 100% | 7,0 |
| **Ponderación** | **Puntaje** |
| **Actividad** | **Actividad** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |