

FASES PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO

1° Parte

Módulo 9: Emprendimiento y empleabilidad

 **Conectividad y Redes**



Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad

Módulo 1	<p>OA1 Leer y utilizar técnicamente proyectos de conectividad y redes, considerando planos o diagramas de una red de área local (red LAN), basándose en los modelos TCP/IP y OSI.</p> <p>OA3 Instalar y mantener cableados estructurados, incluyendo fibra óptica, utilizados en la construcción de redes, basándose en las especificaciones técnicas correspondientes.</p> <p>OA7 Instalar y configurar una red inalámbrica según tecnologías y protocolos establecidos.</p>
Módulo 2	<p>OA2 Instalar y configurar sistemas operativos en computadores personales con el fin de incorporarlos a una red LAN, cumpliendo con los estándares de calidad y seguridad establecidos.</p> <p>OA11 Armar y configurar un equipo personal, basándose en manuales de instalación, utilizando las herramientas apropiadas y respetando las normas de seguridad establecidos.</p>
Módulo 3	<p>OA8 Aplicar herramientas de software que permitan obtener servicios de intranet e internet de manera eficiente.</p>
Módulo 4	<p>OA4 Realizar pruebas de conexión y señales en equipos y redes, optimizando el rendimiento de la red y utilizando instrumentos de medición y certificación de calidad de la señal, considerando las especificaciones técnicas.</p>
Módulo 5	<p>OA5 Aplicar métodos de seguridad informática para mitigar amenazas en una red LAN, aplicando técnicas como filtrado de tráfico, listas de control de acceso u otras.</p>

Módulo 6	<p>OA9 Mantener y actualizar el hardware de los computadores personales y de comunicación, basándose en un cronograma de trabajo, de acuerdo a las especificaciones técnicas del equipo.</p>
Módulo 7	<p>OA10 Mantener actualizado el software de productividad y programas utilitarios en un equipo personal, de acuerdo a los requerimientos de los usuarios.</p>
Módulo 8	<p>OA6 Aplicar procedimientos de recuperación de fallas y realizar copias de respaldo de los servidores, manteniendo la integridad de la información.</p>
Módulo 9	<p>No esta asociado a Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad (OAE), sino a Genéricos. No obstante, puede asociarse a un OAE como estrategia didáctica.</p>



Perfil de Egreso – Objetivos de Aprendizaje Genéricos

<p>A- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p>	<p>B- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p>	<p>C- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p>
<p>D- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.</p>	<p>E- Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.</p>	<p>F- Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral.</p>
<p>G- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.</p>	<p>H- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p>	<p>I- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p>
<p>J- Emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad.</p>	<p>K- Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.</p>	<p>L- Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio así como de la inversión.</p>



Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) Nivel 3 y su relación con los OAG

HABILIDADES

1. Información

1. Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.
2. Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades.

2. Resolución de problemas

1. Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.
2. Detecta las causas que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos.
3. Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función.

3. Uso de recursos

1. Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.
2. Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.
3. Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.

4. Comunicación

4. Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.

APLICACIÓN EN CONTEXTO

5. Trabajo con otros

1. Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.

6. Autonomía

1. Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.
2. Toma decisiones en actividades propias y en aquellas que inciden en el quehacer de otros en contextos conocidos.
3. Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.
4. Busca oportunidades y redes para el desarrollo de sus capacidades

7. Ética y responsabilidad

1. Actúa de acuerdo a las normas y protocolos que guían su desempeño y reconoce el impacto que la calidad de su trabajo tiene sobre el proceso productivo o la entrega de servicios.
2. Responde por cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.
3. Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.
4. Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencias y alcance de sus actividades y funciones

CONOCIMIENTO

8. Conocimientos

1. Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones.



Metodología seleccionada

Elaboración de proyectos

- Esta presentación les ayudará a poder comprender los conceptos necesarios para el desarrollo de su actividad

Aprendizaje Esperado

- **AE1.** Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.



¿Qué vamos a lograr con esta actividad para llegar al Aprendizaje Esperado (AE)?

- **Desarrollar** capacidades emprendedoras aprendiendo a observar y analizar la propia realidad para descubrir nuevas posibilidades, a través de formas innovadoras de trabajo y de capacidades creativas. Así como conocer las fases del proyecto y las acciones a realizar en cada una, para diseñar y ejecutar un proyecto propio con intereses y características personales.





Contenidos

01 EMPRENDIMIENTO

- ¿Qué es emprendimiento?
- ¿Qué es un proyecto?

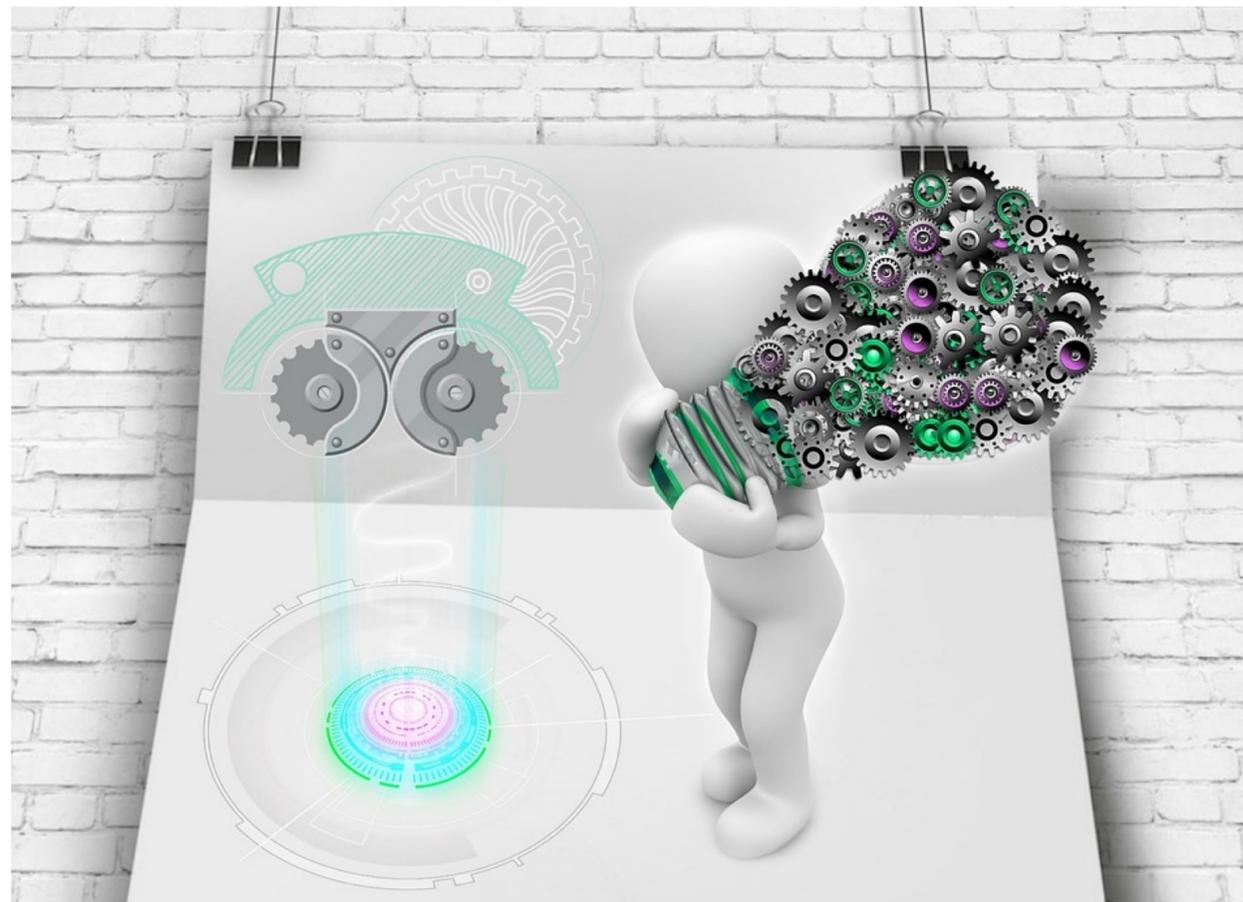
02 AUTOCONOCIÉNDOME PARA EMPRENDER

03 FASES DEL PROYECTO

- Definición del problema.
- Investigación y análisis.
- Diseño.
- Desarrollo/Planificación.
- Construcción.
- Evaluación (Rediseño).
- Divulgación.



Emprendimiento de un proyecto



Public Domain Certification

<https://pixabay.com/es/illustrations/gerente-ingeniero-hombre-de-negocios-2148230/>



¿Qué entiendes por emprendimiento?

¿Has participado de algún emprendimiento?



¿Qué es Emprendimiento?

- Competencia clave en el proceso educativo, en la medida que permite transformar ideas en acciones, potenciando la creatividad y la seguridad en sí mismos para lograr las metas que se proponen.

(UNEVOC, 2006).

- Proceso dinámico, una actividad intencionada que debe ayudar a las personas al desarrollo e integración de sus capacidades de pensar, establecer relaciones, determinar pautas, inferir conclusiones y descubrir situaciones y consecuencias.

(MINEDUC, 2015).



¿Qué entiendes por proyecto?

¿Has participado en algún proyecto?

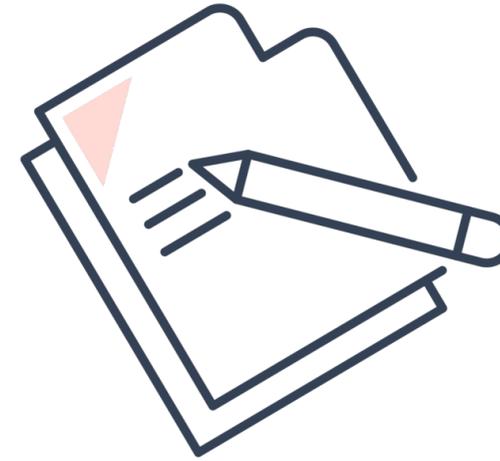


¿Qué es un Proyecto?

- Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

(RAE, 2020).

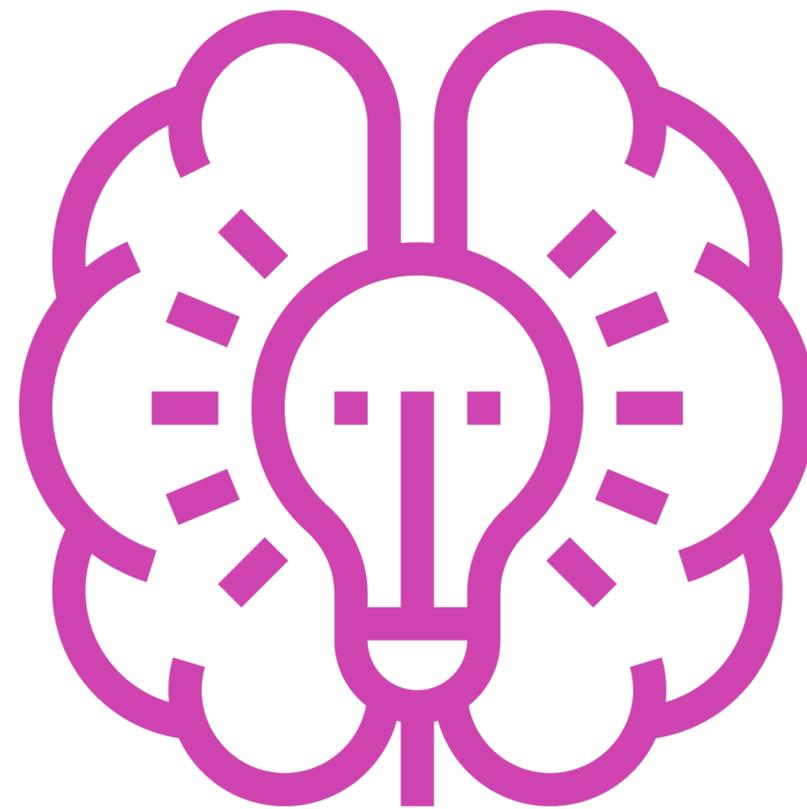
- Es la unidad elemental de intervención en cualquier sector.
- La forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar.
- Exige la combinación de recursos humanos y materiales, en una organización temporal, para alcanzar objetivos específicos.
- Un trabajo único, no repetitivo.
- Utiliza medios costosos, variados y cambiantes.
- Tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios.
- Es irreversible, dinámico y en continua evolución.
- Supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza.



(FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, 2002).



Autoconociéndome para emprender



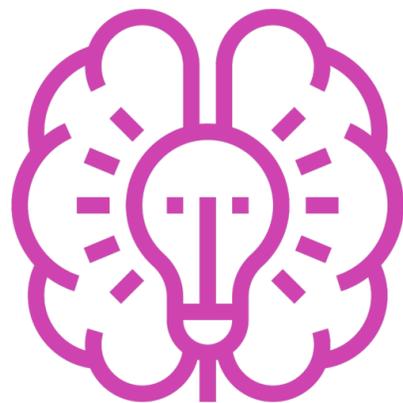
¿Quién puede emprender? ¿Tú puedes emprender un proyecto?

¿Qué conocimientos y/o capacidades consideras que se necesitan para emprender un proyecto?



Autoconociéndome para emprender

- El conocimiento de nosotros mismos, el saber quiénes somos, es clave para gestionar nuestro propio desarrollo y así alcanzar una madurez más plena y ser más felices. Para lograr este auto-conocimiento es de suma importancia estar dispuesto a mirarnos en forma autocrítica.



- a) **CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN:** busca facilitar una reflexión inicial, respecto a su autoimagen en torno a los conocimientos, habilidades y actitudes identificados como favorables para las transiciones laborales.
 - b) **PARA CONOCERSE Y GESTIONARSE A SÍ MISMO:** busca que puedan reconocer sus capacidades.
- Antes de comenzar, pongan en común las escalas de los instrumentos **a)** y **b)** cerciorándose que se comprenden.

Ser realistas y honestos con la autocrítica y nuestras respuestas

Eugenio fue deportista toda su niñez y juventud; siempre jugaba fútbol, practicaba esporádicamente tenis y salía a correr siempre que podía. Pasaron los años, se puso a trabajar, se casó y fue padre, por lo que el tiempo dedicado a los deportes fue cada vez menor. Ahora sólo cuando tenían un asado entre amigos, “pichangüeaban” un rato.

Llegó el momento en que Eugenio se dio cuenta que había subido de peso (tenía 19 kilos de sobrepeso), y todo le costaba más, desde abrocharse las zapatillas hasta subir las escaleras de la casa. Justo en ese tiempo, un amigo lo invitó a unirse a un equipo al que le faltaba un jugador. ¿Saben que le sucedió a Eugenio?, como confiaba mucho en él, creyó que sería el mismo de antes frente a la pelota, se esforzó demasiado el primer tiempo y antes de que éste terminara, le dio un infarto. Por suerte había un hospital a pocas cuadras de la cancha, de modo que lo atendieron a tiempo y se salvó.



Por ello, es importante ser realistas y honestos al reconocer nuestras capacidades.



Ahora sí, a responder los instrumentos:

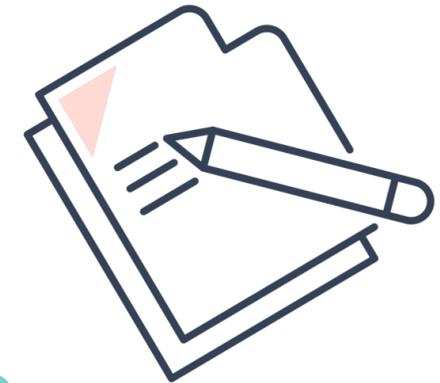
a) CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

b) PARA CONOCERSE Y GESTIONARSE A SÍ MISMO



Analicemos nuestras respuestas

- Individualmente, identificarán aspectos que reflejen fortalezas y reflexionarán sobre aspectos que reflejen debilidades en sus respuestas dadas a los instrumentos



a) CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

b) PARA CONOCERSE Y GESTIONARSE A SÍ MISMO

Ahora, contesten individualmente las preguntas de

c) REFLEXIÓN



Reflexionemos

¿Les generan sorpresa sus respuestas?

¿Hay aspectos que desconocían de sí mismos?

¿Les resulta fácil reconocer tanto fortalezas como debilidades?

¿De qué manera pueden aprovechar esta reflexión para efectuar mejoras en sí mismos?

¿Qué confianza o seguridad tienen en sí mismos a partir de sus respuestas?



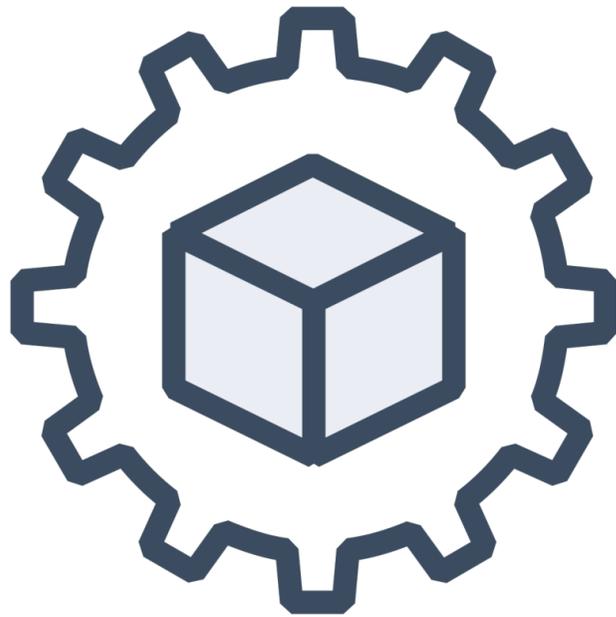
Conclusión de Autoconociéndome para emprender

- Entreguen el instrumento **a) CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN** al o la docente.

Como seguramente pudieron percibir, cada persona es diferente, lo que a su vez implica que cada uno reacciona a su manera en distintas situaciones, a veces, uno puede sentirse seguro de sí y en otras no. En la etapa adulta es más importante confiar en nosotros mismos que en la aprobación que otros nos den. También debemos reconocer nuestras limitaciones y evaluar formas de mejorarlas o simplemente aceptarlas, potenciando nuestras fortalezas.

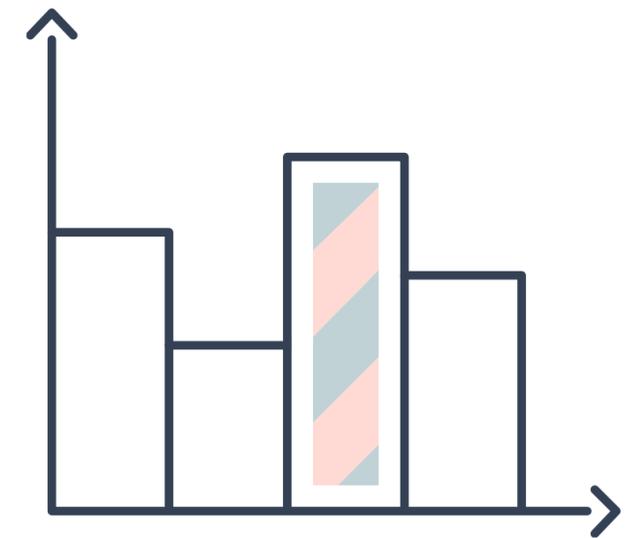
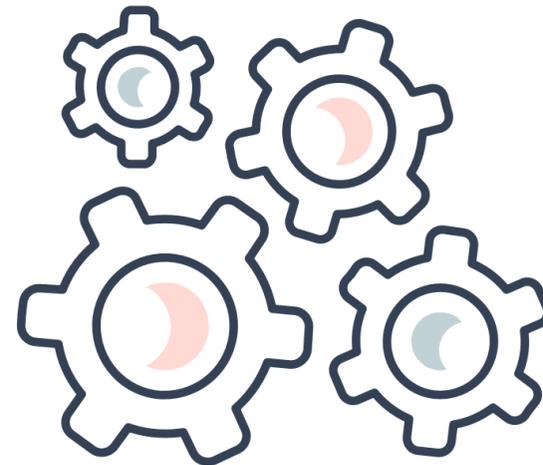
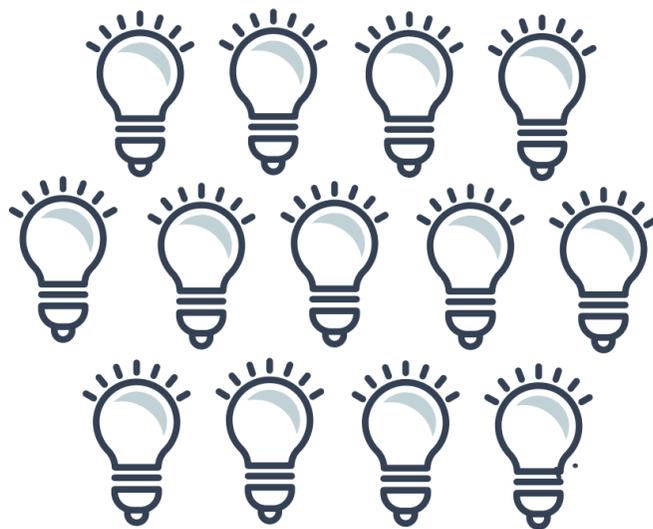


Conclusión de Autoconociéndome para emprender



- Nuestra expectativa de autoeficacia debe ser lo más realista posible para que sea un elemento que nos aporte seguridad en nuestras acciones y proyectos. El éxito ante los desafíos que nos imponga la vida estará en estrecha relación con la seguridad que cada uno tenga de sí mismo.
- Recuerden, el autoconcepto y la autoestima son dinámicos, cambian con las experiencias y desafíos que enfrentamos, cambian con los años y, por lo tanto, debemos prestarle atención y cuidado cada cierto tiempo.

Fases del proyecto



**¿Qué fases conoces
de un proyecto?**



Fases del proyecto



¿Cuáles son las fases que estudiamos de un proyecto?



Identifíquenlas grupalmente...

Construcción

Conclusión

Trazabilidad

Graficación

Esquematización

Divulgación

Universalización

Evaluación

Rediseño

Introducción

Definición del problema

Conjugación

Caracterización

Desarrollo/planificación

Homogeneización

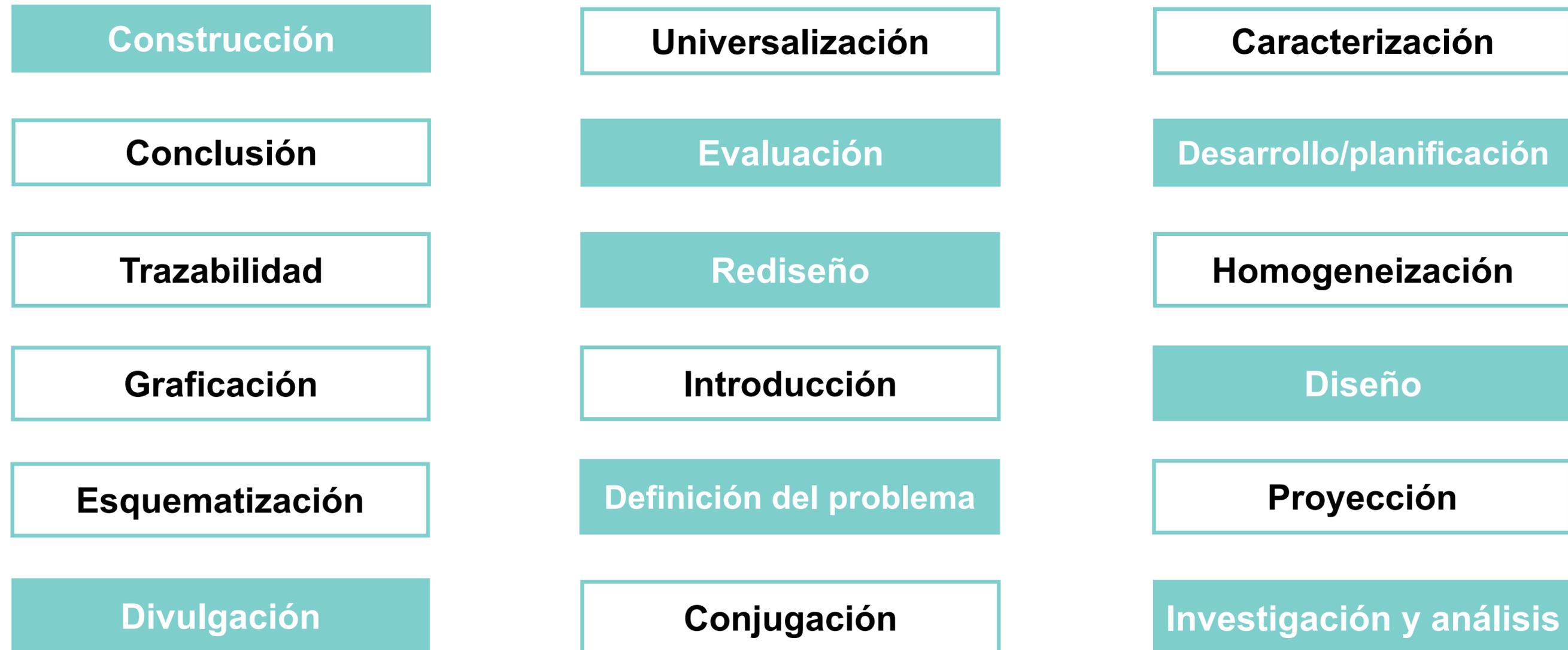
Diseño

Proyección

Investigación y análisis



Estas son las fases que estudiamos de un proyecto...



Definición del problema

- Identificamos problemas o necesidades específicas que podamos resolver a través de un producto o servicio.
- Generamos ideas y seleccionamos la más viable mediante una evaluación.
- Especificamos el sector al que pertenece nuestra idea y el tipo de proyecto que es.



Video 1: Sectores y tipos de proyectos

Autoría propia



Investigación y análisis

- Definimos los objetivos del proyecto.
- Investigamos regulaciones relacionadas a nuestro producto o servicio.
- Investigamos sobre el mercado de nuestro producto o servicio.
- En ambos casos seleccionamos aquella información fidedigna.
- Realizamos un Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) para tomar decisiones.
- Con base en el análisis, definimos metas para los objetivos.



Video 2: Planteamiento de objetivos

Autoría propia



Video 3: Investigación de regulaciones y del mercado

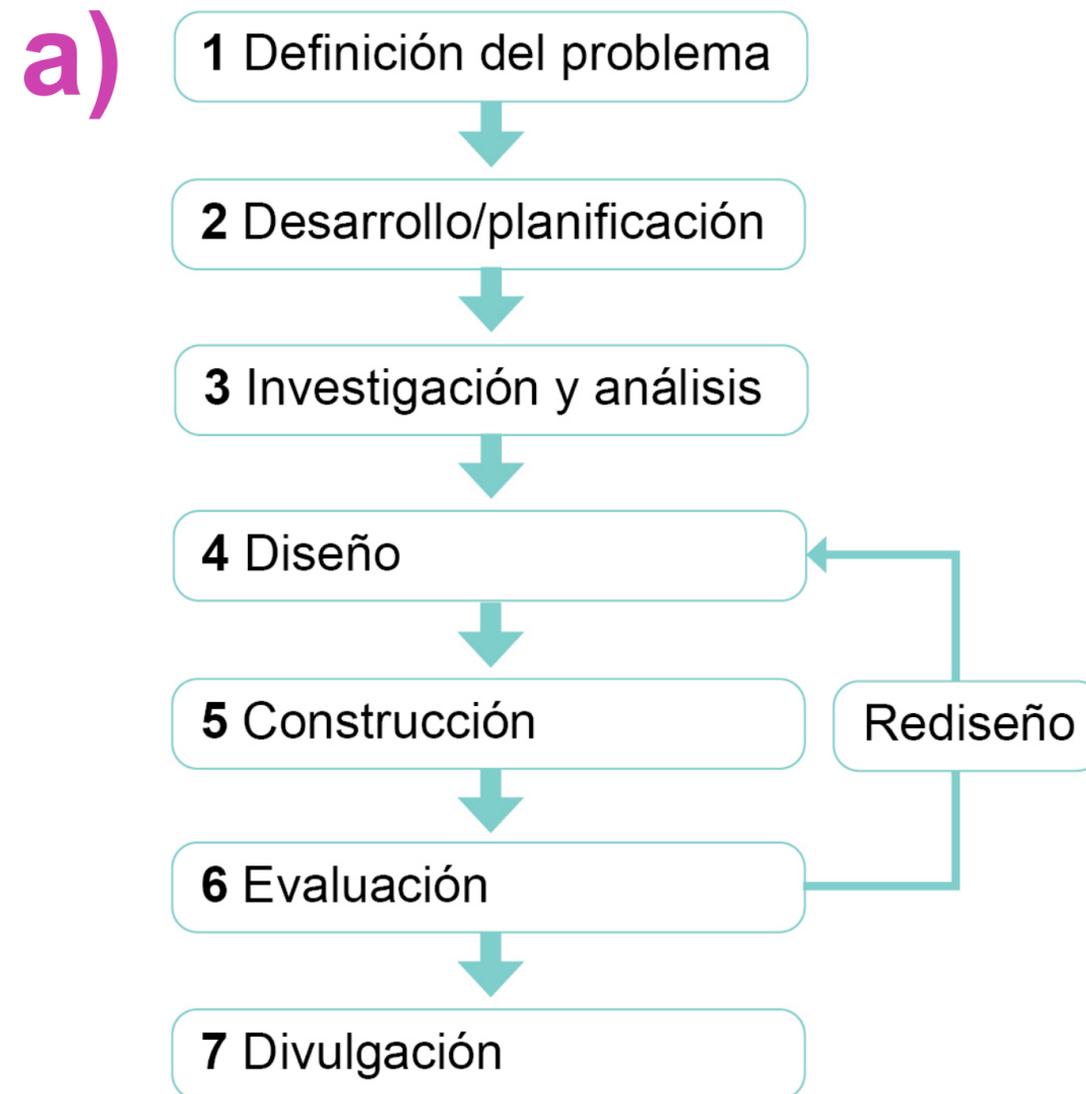
Autoría propia



¿Cuál es el orden correcto de las fases de un proyecto?



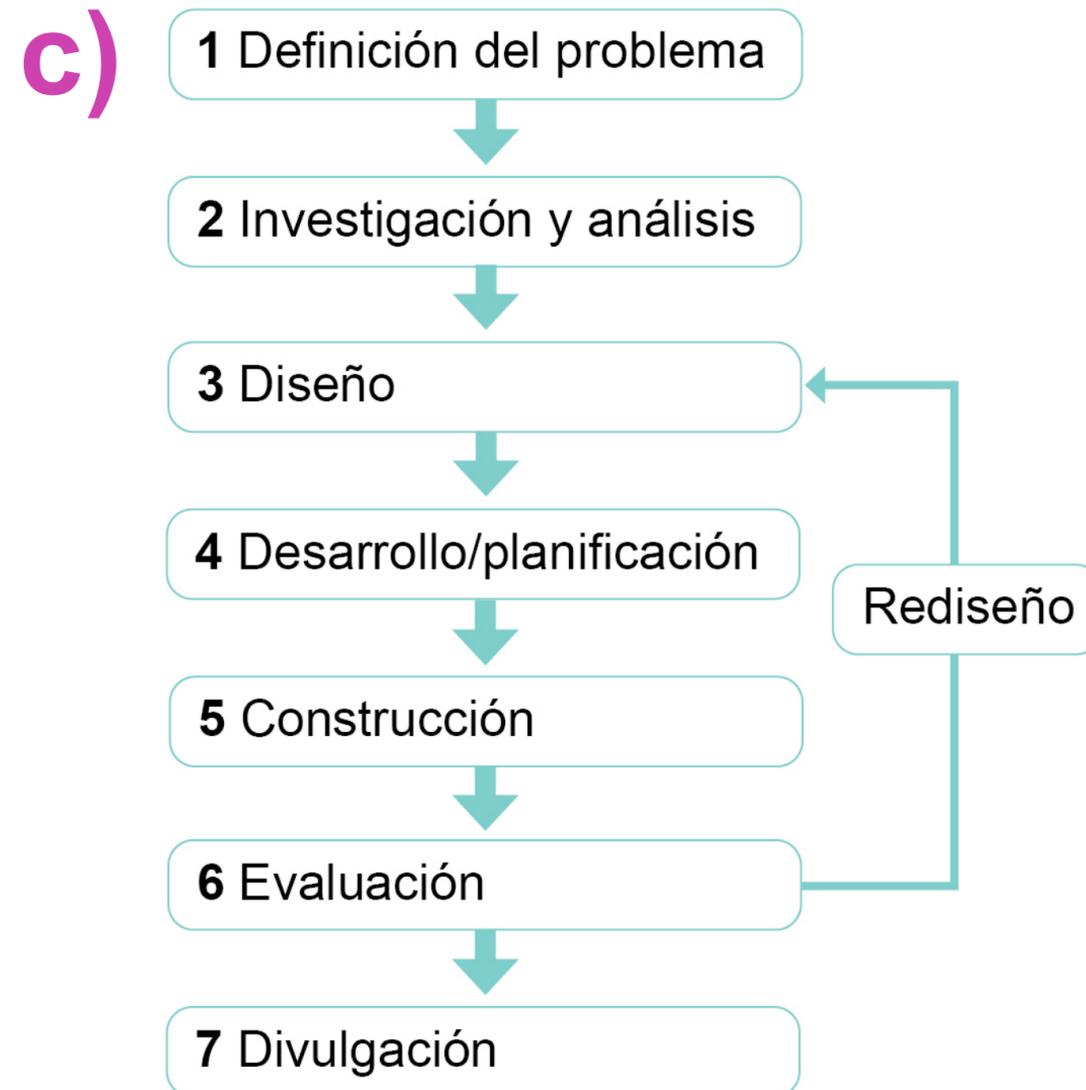
¿Cuál es el orden correcto de las fases de un proyecto?



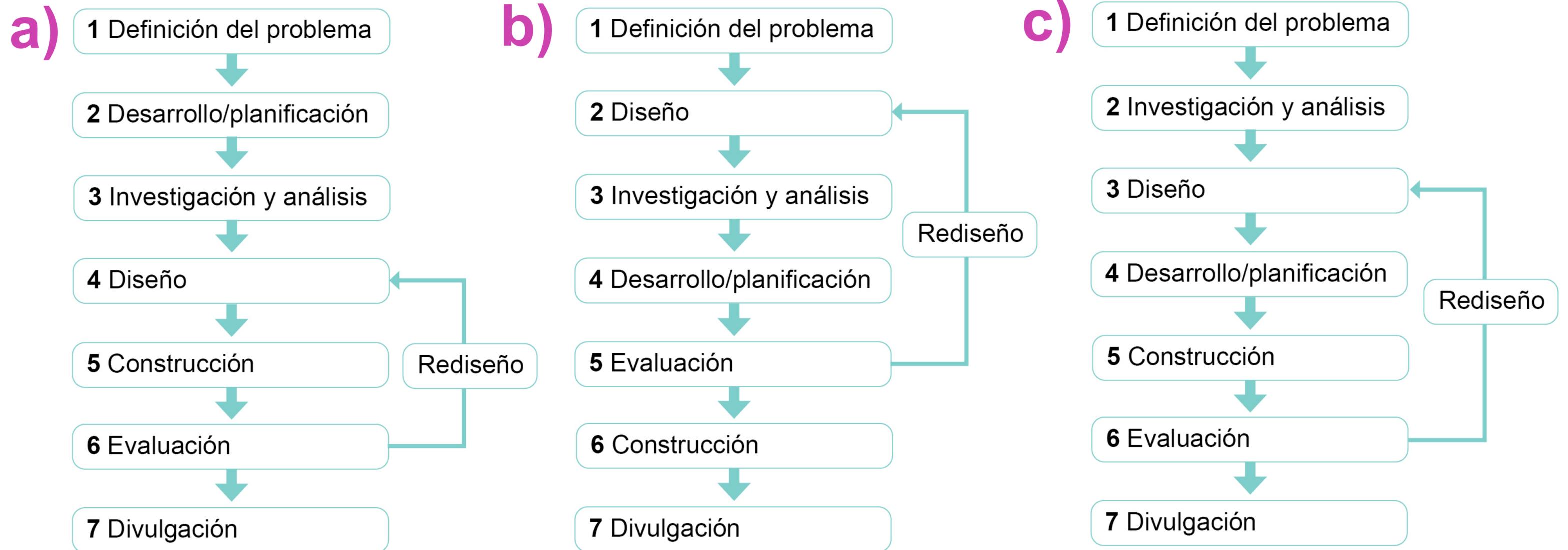
¿Cuál es el orden correcto de las fases de un proyecto?



¿Cuál es el orden correcto de las fases de un proyecto?



¿Cuál es el orden correcto de las fases de un proyecto?



¿Tienes preguntas de lo trabajado hasta aquí?



¡Lo vas haciendo muy bien!

- Piensa que este proyecto de emprendimiento personal podría volverse realidad para tu futuro, así que aprovecha al máximo los tiempos establecidos para su construcción y la orientación que tu docente te puede brindar, para pulirlo y, quien sabe, en un futuro no muy lejano, postularlo a un financiamiento y emprender tu idea.



Vamos a la Actividad de evaluación:

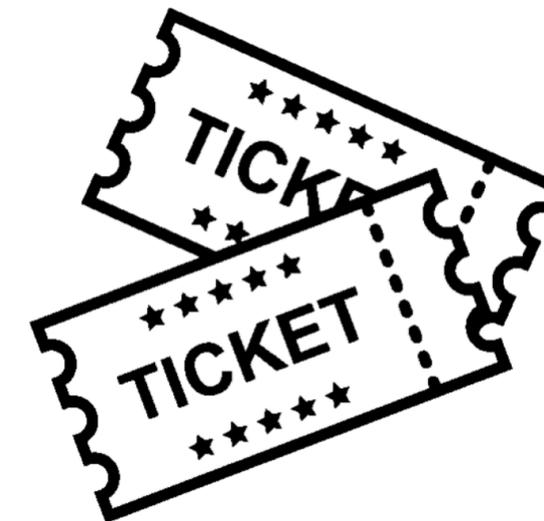
Mi proyecto de emprendimiento personal



¡Manos a la obra!



Ticket de salida



01

¿Cuáles son las fases que componen un proyecto?

02

¿Cuál es el orden de las fases de un proyecto?

03

¿Por qué es importante conocerte y gestionarte a ti mismo para poder emprender un proyecto?

04

¿De qué manera has aprovechado lo que aprendiste o descubriste sobre ti, para la elaboración de tu proyecto de emprendimiento personal?

05

¿Cómo le explicarías a un amigo, que no tiene conocimientos sobre el tema, que conlleva la construcción de la fase 2 “Investigación y análisis” de un proyecto?

06

Describe 2 conceptos que hayas conocido y aprendido en esta clase.



Referencias de contenido:

- **Alcaraz-Rodríguez, Rafael.** (2011). *El emprendedor de éxito*. Madrid: McGraw-Hill.
- CONACE.** (2011). Portafolio metodológico. Desarrollo de competencias de empleabilidad para las transiciones laborales. Recuperado de <https://rism.files.wordpress.com/2012/04/portafolio-metodolc3b3gico-competencias-de-empleabilidad.pdf>
- Fernández-Rodríguez, Néstor.** (2002). Manual de proyectos. *Agencia Andaluza del Voluntariado*.
- Fundación Carlos Slim.** (2020). *Análisis FODA. Formulación y evaluación de proyectos*. México: Capacítate para el empleo. Recuperado de https://aprende.org/pages.php?r=.cfcs_course&tagID=8359&load=9050&n=1&brandID=&program_origin=



Referencias de contenido:

- **Fundación Carlos Slim.** (2020). *Elaboración de proyectos sostenibles. Formulación y evaluación de proyectos.* México: Capacítate para el empleo.
Recuperado de https://aprende.org/pages.php?r=.cfcs_course&tagID=8359&load=9077&n=3&brandID=&program_origin=
- MINEDUC.** (2015). *Programa de Estudio Formación Diferenciada Técnico-Profesional Especialidad Telecomunicaciones, 3° y 4° año de Educación Media* (Decreto Exento de Educación n° 0954/2015).
- RAE.** (2020). *Proyecto.* Recuperado de <https://dle.rae.es/proyecto?m=form>
- UNEVOC.** (2006). *Towards an entrepreneurial culture for the twenty-first century.* Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147057e.pdf>

