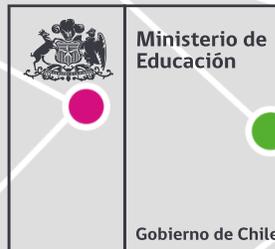




**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



# PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

**Inglés**



# Priorización Curricular



¿Qué es?



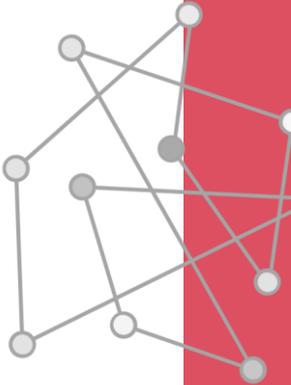
Es una **herramienta curricular** para maximizar las posibilidades educativas y avanzar con los aprendizajes esenciales.

¿Por qué se construyó?

Debido a la suspensión de clases presenciales y la consiguiente reducción de semanas lectivas para el Sistema Educativo.

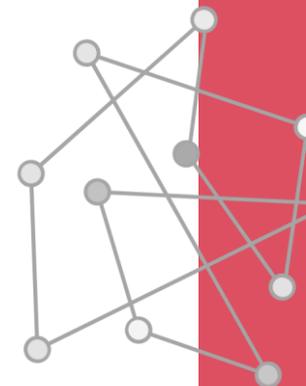
¿Qué abarca?

Desde la **Educación Preescolar** hasta **4º año de Enseñanza Media**. La Educación Científica Humanista y Técnico Profesional. La Educación Regular y la Educación para Jóvenes y Adultos. **Todas las asignaturas y especialidades del Currículum.**



¿Cuáles son los objetivos priorizados?

# Priorización Curricular



## PRIMER NIVEL

### Objetivos imprescindibles

Son aquellos que **permiten avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel le permita a las escuelas identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

## SEGUNDO NIVEL

### Objetivos integradores y significativos

Son aquellos que permiten a los estudiantes **transitar entre las distintas áreas del conocimiento** y responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.

# Propósitos de la Asignatura

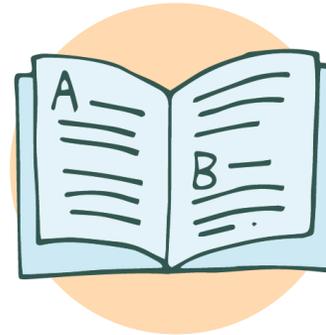
## Inglés



**Desarrollar** las habilidades esenciales para que los estudiantes, partícipes de una sociedad multicultural.



Intercomunicada y cambiante, aprendan el idioma y comprendan los aspectos propios de sus hablantes.



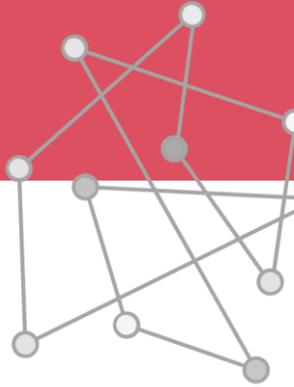
Comunicarse mediante el aprendizaje de la comprensión y expresión de textos variados, apoyado en los conocimientos propios de la asignatura y las actitudes desarrolladas en cada nivel.



Permitirles interactuar de forma efectiva con el resto del mundo y acceder a nuevos conocimientos mediante la tecnología y las redes de comunicación social, contribuyendo al desarrollo personal y a la futura vida académica y laboral de los jóvenes.

# Construcción y Organización de la Asignatura

## Inglés



La priorización se organizó **manteniendo un equilibrio entre las habilidades o ejes propios de la asignatura** como elementos fundamentales que posibilitan la adquisición de competencias comunicativas. Estas permitirán a los estudiantes acceder a nueva información y participar de situaciones comunicativas tanto orales como escritas de manera flexible y de acuerdo con su particular contexto.

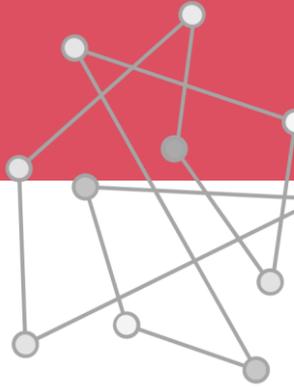
5° a 6° básico

7° básico a 2° medio

Habilidades o Ejes			
Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Expresión oral	Expresión escrita
Comunicación oral		Comprensión de lectura	Expresión escrita

# Construcción y Organización de la Asignatura

Inglés



	Habilidades o Ejes			
3° y 4° medio Bases Curriculares	Conocimiento del inglés para comprender y producir		Comprensión oral y escrita	
3° y 4° medio Marco Curricular	Comprensión de lectura	Comprensión auditiva	Expresión oral y escrita	Lingüístico

# Objetivos de aprendizaje priorizados

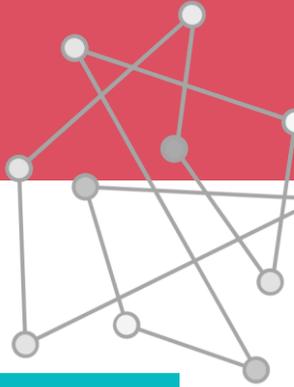
Inglés, 5° básico, Nivel 1



Habilidad o Eje	Objetivo de Aprendizaje
<b>Comprensión auditiva</b>	<b>OA1.</b> Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: temas de la vida cotidiana... temas de otras asignaturas... temas de actualidad e interés global
<b>Comprensión lectora</b>	<b>OA5.</b> Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: · saludar y despedirse ...
<b>Expresión oral</b>	<b>OA12.</b> Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: · saludar y despedirse; por ejemplo: <i>hello/good morning, goodbye</i> · dar instrucciones; por ejemplo: <i>sit down, close the door</i>
<b>Expresión escrita</b>	<b>OA14.</b> Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

# Objetivos de aprendizaje priorizados

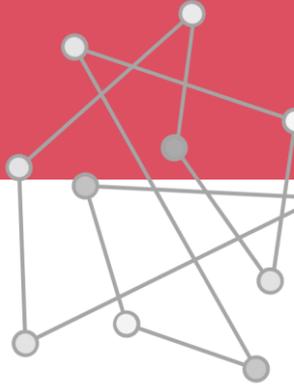
Inglés, 5° básico, Nivel 2



Habilidad o eje	Objetivo de aprendizaje
<b>Comprensión lectora</b>	<p>OA9. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales</li><li>• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes</li><li>• poslectura: organizar información en diagramas, releer.</li></ul>

# Ejemplo de Objetivos de Aprendizaje priorizados

Inglés, 5° básico, Nivel 1



Se integra la comprensión lectora con las otras habilidades, por ejemplo con la completación de algunas frases o un breve texto (expresión escrita), de manera de promover una comunicación real.

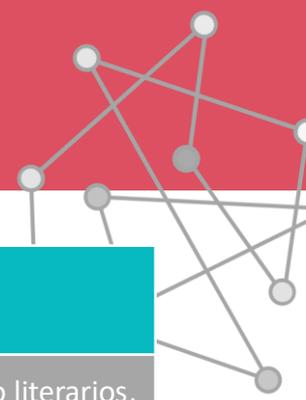
Habilidad o Eje	Objetivo de Aprendizaje
Comprensión lectora	OA5. Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: <ul style="list-style-type: none"><li>• saludar y despedirse ...</li></ul>



Habilidad o Eje	Objetivo de Aprendizaje
Expresión escrita	OA14. Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

# Objetivos de aprendizaje priorizados

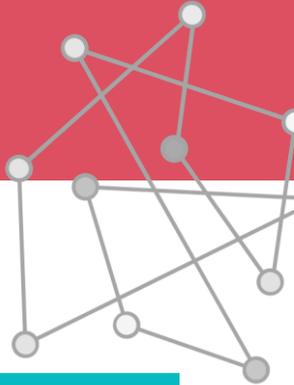
Inglés, 1º medio, Nivel 1



Habilidad o Eje	Objetivo de Aprendizaje
<b>Comunicación oral</b>	<p>OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p> <p>OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones, por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: <i>two/four thousand/one million; enough/no money/time</i></li><li>• identificar y describir lugares, ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: <i>it's very busy/crowded; he is interested in.../ it is interesting; she is good at...; it's a basketball court; she's a very organized person</i></li><li>• expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: <i>part-time job; apply for a job; what's it like?; why don't we...?; nice to meet you; talk about; for example; chopstick</i></li></ul>
<b>Comprensión lectora</b>	<p>OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>
<b>Expresión escrita</b>	<p>OA14. Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, artículos, cartas, resúmenes y diario personal (<i>journal</i>), utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>

# Objetivos de aprendizaje priorizados

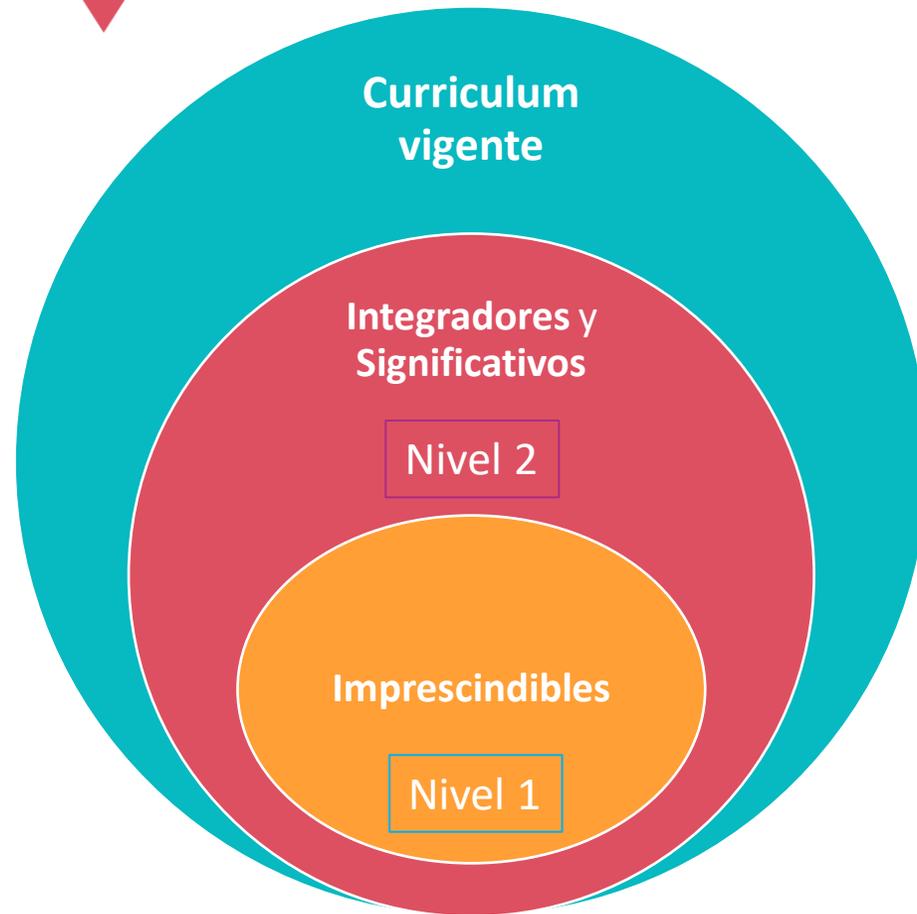
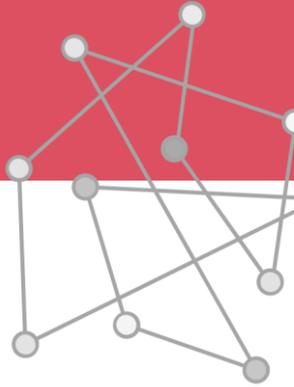
Inglés, 1º medio, Nivel 2



Habilidad o Eje	Objetivo de Aprendizaje
Comprensión lectora	<p>OA12. Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pre lectura:</b> leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos</li><li>• <b>Lectura:</b> hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (titulo, subtítulo, diagramas)</li><li>• <b>Post lectura:</b> confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.</li></ul>

# ¿Cómo implementar los Objetivos priorizados?

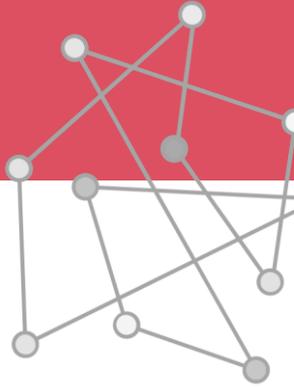
Inglés



- **Desafío:** avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales del nivel 1 y luego del nivel 2.
- Están a disposición Fichas Pedagógicas para la implementación de la Priorización curricular.
- Están a disposición en [aprendoenlinea.cl](https://aprendoenlinea.cl) recursos, planificaciones y material para el estudiante y el docente.

# ¿Cómo implementar los Objetivos priorizados?

## Inglés



### Fichas pedagógicas nivel 1

#### + FICHA 1

##### ¿Qué aprenderán?

**OAI.** Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas:

- temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima • temas del contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país
- temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales) y descripción de lugares y clima (Geografía)
- temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

##### ¿Qué estrategias utilizo?

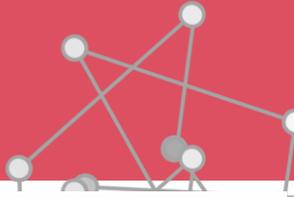
Se sugiere, para apoyar la comprensión de textos orales en esta etapa inicial del aprendizaje del idioma, algunas estrategias que permitirán que los estudiantes se acerquen de manera paulatina a la comprensión de un texto en un idioma extranjero, como: hacer predicciones, basarse en conocimientos previos, usar claves contextuales como el tema o el lugar; usar apoyo visual y formular preguntas para corroborar la comprensión tales como: ¿de qué se ha tratado lo escuchado? ¿qué ideas he comprendido?, ¿cuántas personas se pueden identificar?, ¿dónde ocurre el hecho? Las respuestas pueden ser con palabras o frases simples en inglés, con imágenes e incluso con respuestas en la lengua materna.

Las siguientes actividades del Texto del estudiante de 5° año básico fortalecen alguna de las estrategias mencionadas:

- Unidad 1, pág. 15, actividad 4 / Unidad 2, pág. 27, actividad 4 / Unidad 4, pág. 55, actividad 4 (actividades de audición y respuesta corta).
- Unidad 1, pág. 17, actividad 9 y 10 / Unidad 2, pág. 29, actividad 9 / pág. 29, actividad 10 / Unidad 3, pág. 41, actividad 7 y 8 / Unidad 5, pág. 69, actividad 7 y 8 (actividad de pronunciación de sonidos clave).

# ¿Cómo implementar los Objetivos priorizados?

## Inglés



¿Cómo puedo verificar si aprendió?

### Estrategia de evaluación:

Previamente a la evaluación de esta habilidad se recomienda considerar dar confianza a los estudiantes al responder por primera vez en inglés tomando en consideración que, en su aprendizaje del idioma, se encontrarán con dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos nuevos o, en la entonación que podrá ser similar al idioma materno en un principio, temas que cambiarán a medida que los estudiantes fortalecen su aprendizaje en el tiempo.

Se sugiere evaluar la reacción a un texto escuchado reconociendo información explícita con una imagen que dibujen, agregándole una palabra o frase que la resuma. Asimismo, se puede considerar que el estudiante responda con una frase "play drums. He Likes music" o incluso con una idea en la lengua materna "A José le gusta el rock". Todas son respuestas adecuadas en esta etapa del aprendizaje. Algunas actividades del Programa de estudio que apoyan este objetivo son las actividades 1, 4, y 6 en las páginas 149 y 150.

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-20548\\_programa.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-20548_programa.pdf)

### Estrategia de retroalimentación:

Se sugieren algunas estrategias de retroalimentación:

- Preguntas de autoevaluación: luego de varias actividades de comprensión auditiva de textos se sugiere los estudiantes se pregunten: ¿Qué aprendí?, ¿Qué fue lo que más me costó comprender del audio y por qué? ¿Cómo resolví los problemas?
- Retroalimentación grupal: considerando el desafío que implica escuchar textos orales en inglés, se sugiere el docente proponga estrategias para avanzar en esta habilidad señalando cómo superar dificultades, por ejemplo, escuchando los audios en partes y realizando preguntas breves para verificar comprensión y fortaleciendo los aspectos logrados en la audición.

Se recomiendan canciones o Action songs para la comprensión auditiva y la repetición posterior:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/songs>

<https://supersimple.com/song/>

Browser address bar: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/docente/629/alt-article-182258.html>

Page header: **Aprendo en línea Docente** | **Currículum Nacional**

Search bar: ¿Qué información necesitas?

# 5° Inglés

Priorización | Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 | Unidad 4 | Asignaturas

## Priorización curricular: Inglés 5° básico

Presenta los objetivos priorizados y los contenidos asociados.

Priorizado

Nivel 1 | Nivel 2

Objetivo	Descripción
IN05 OA 01	Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos ...)
IN05 OA 05	Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de ...
IN05 OA 12	Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: - saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, ...
IN05 OA 14	Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y ...

Aprendo en Línea  
Docente

[LINK A LA PÁGINA](#)

Aprendo en Línea  
Docente - 5° básico

[LINK A LA PÁGINA](#)

Unidad 1: My world - Aprende X

https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21113.html

Aprendo en línea

¿Qué información necesitas?

Currículum Nacional

5° Inglés

Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 Asignaturas

## Unidad 1: My world

Expresiones básicas y vocabulario de la escuela y la familia. Sonidos del alfabeto y canciones.  
Información básica sobre otras culturas.

### Clases completas

ENGLISH ENGLISH  
5° básico  
**Unit 1 - Lesson 2**  
Reading comprehension  
Actividades: Lesson 2  
Inglés 5° básico

ENGLISH ENGLISH  
5° básico  
**Unit 1 - Lesson 3**  
Writing  
Actividades: Lesson 3  
Inglés 5° básico

**GREETING AND INTRODUCING PEOPLE**  
GOOD MORNING! GOOD AFTERNOON!  
GOOD EVENING! GOOD NIGHT!  
HELLO! HI! NICE TO MEET YOU!  
Vocabulary in context -  
5 básico - Lesson 1

Aprendo en Línea  
Estudiante

[LINK A LA PÁGINA](#)

Aprendo en Línea  
Estudiante - 5° básico

[LINK A LA PÁGINA](#)

# Recomendaciones

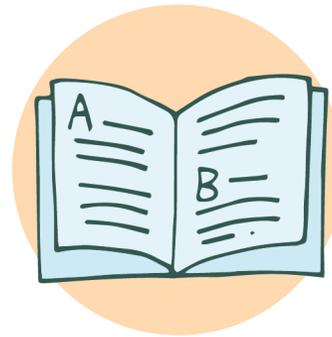
## Inglés



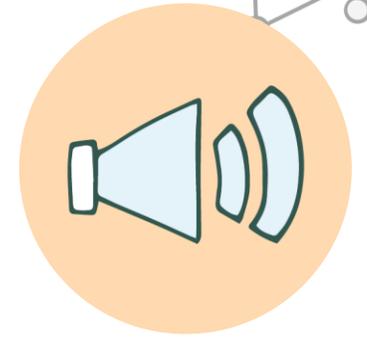
**Fomentar la lectura** y análisis (de acuerdo con su edad) de textos relacionados con los cambios que se viven, con disciplinas como las Ciencias o las Artes o con su contexto y realidad.



**Afianzar** los conocimientos al servicio de un desarrollo de las habilidades lingüísticas.



**Promover una evaluación formativa** con autoevaluación y coevaluación también.



**Fortalecer la comunicación** de sentimientos, emociones e ideas de sus vidas en época de pandemia COVID 19.

# ¡Gracias!