

## Actividad de Evaluación

### Propósito

Se busca que los estudiantes expliquen cómo enfrentan el problema de la escasez los distintos agentes económicos y qué factores inciden en la toma de decisiones para asignar dichos recursos. Para ello, desarrollan una monografía a lo largo de la unidad sobre uno de los temas. Basados en los hallazgos obtenidos, participan en un coloquio sobre conocimiento económico y vida cotidiana abierto a la comunidad cercana (escolar y/o barrial). Con esto, se espera que aporten al conocimiento común sobre economía y destaquen la dimensión económica y su enfoque para entender nuestra vida en sociedad.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 1</b> Explicar la Economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas, principios fundamentales y el análisis positivo y normativo).</p> <p><b>OA 2</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian los factores que inciden en la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la Economía del Comportamiento.</p> <p><b>OA 4</b> Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las maneras como resuelven el problema económico y las relaciones que establecen entre los distintos agentes económicos y algunas experiencias de su implementación.</p> <p><b>OA a</b> Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de Historia, Geografía, Economía y otras ciencias sociales;</li> <li>- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;</li> <li>- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li> </ul> <p><b>OA c</b> Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p><b>OA d</b> Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos sobre cómo las decisiones de los diferentes agentes económicos responden al problema de la escasez.</li> <li>- Explican los fundamentos, principios y metodologías de la economía por medio de ejemplos con la vida cotidiana.</li> <li>- Analizan cómo los economistas explican la toma de decisiones de las personas, aplicando conceptos y supuestos.</li> <li>- Aplican el análisis positivo y normativo en el estudio de las decisiones económicas y reconocen sus diferencias.</li> <li>- Explican el rol que juegan la escasez, los incentivos y los costos y beneficios en las decisiones económicas que toman las personas.</li> <li>- Evalúan la forma en que la racionalidad limitada impacta la toma de decisiones económicas de las personas.</li> <li>- Analizan cómo los diversos sistemas económicos asignan los recursos escasos, a partir de casos reales.</li> <li>- Explican las relaciones que se establece entre los distintos agentes económicos en los sistemas económicos de mercado, mixto y centralizado.</li> </ul>

intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

**OA f** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros;

**OA g** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

**Duración**

18 horas pedagógicas

## DESARROLLO

### Definición de temas de investigación

El profesor elabora un listado de temas relacionados con el propósito de la unidad. Se espera que los estudiantes escojan sus temas y desarrollen una investigación que culmine en una monografía sobre conocimiento económico y vida cotidiana. Algunos temas sugeridos: el problema de la escasez, la diferencia entre necesidades y deseos, la racionalidad limitada de las decisiones, los límites de la elección en economía, el enfoque económico para analizar las decisiones, los distintos sistemas económicos que existen y el rol que le dan a Estado y al mercado, etc.

Se sugiere guiar esta etapa, reservando un tiempo al final de cada actividad para que los alumnos pregunten sobre el tema y lo acoten para concretar su trabajo. También se recomienda que vayan elaborando paulatinamente el marco teórico de su investigación.

Un aspecto relevante es que, después de comprender la metodología de la economía y sus enfoques normativos y positivos, elijan uno para su investigación.

Deben considerar los siguientes aspectos:

Formular preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos.

Obtener información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales.

Efectuar un análisis crítico de las evidencias y evaluar su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.

Analizar las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

### Coloquio sobre economía como ciencia social y su aporte al entendimiento de la vida cotidiana

Para evaluar la unidad, se propone organizar un coloquio en que los estudiantes expongan los resultados de la investigación ante la comunidad escolar o barrial. Este coloquio se puede denominar “Conocimiento económico y vida cotidiana”. Se organiza como una instancia en que los estudiantes, basados en la teoría y sus propias conclusiones, dialogan sobre la relación de la economía con la vida de las

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Lenguaje 4° medio**  
OA 7

personas, destacando –según el tema de sus investigaciones– el problema de la escasez, la diferencia entre necesidades y deseos, la racionalidad limitada de las decisiones, los límites de la elección en economía, el enfoque económico para analizar las decisiones, los distintos sistemas económicos que existen y el rol que le dan a Estado y al mercado, etc.

Se recomienda que asuman distintos roles o perspectivas durante el coloquio; por ejemplo: actor lingüístico que da aportes; moderador (organiza las intervenciones de los demás); interlocutor significativo (implica estar listo para reaccionar frente a las expresiones de los demás), y árbitro y evaluador que toma, en general, una perspectiva subordinada. “Para el buen funcionamiento de este modelo didáctico, el estudiante debe tener la capacidad y disposición, no sólo de compartir conocimiento e información, sino también sentimientos y opiniones”. (Flechsig, K. y Schieffelbein, E., 2003).

### Diálogo sobre los resultados de la investigación

Al cierre del coloquio, se sugiere abrir una instancia de reflexión en la que participe la comunidad y los estudiantes actúen como consultores o expertos. El criterio de evaluación, en este caso, no solo se relaciona con los conocimientos y habilidades, sino también con actitudes como participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos (cultural, social, político, medioambiental, entre otros) y responsabilidad por las propias acciones y decisiones, con conciencia de las implicancias que tienen sobre uno mismo y los otros.

El resultado de esta instancia debería volcarse en un escrito que pueda publicarse en el diario del colegio, la revista anual o ser exhibido en algún panel mural.

### Orientaciones para el docente

Esta actividad tiene tres momentos. El primero requiere apoyo para guiar la elaboración de la monografía. Es fundamental ayudar a los estudiantes con bibliografía, a precisar las preguntas de investigación y a delimitar el tema.

En el segundo momento, el coloquio, es importante garantizar que el espacio esté abierto a la comunidad para permitir que expongan sus hallazgos. Por último, la redacción del escrito final puede ser colectiva, utilizando distintos formatos.

## Recursos

- Cortés, H., Holuigue, A. e Iglesias, A. (1982). *Economía: Principios y Problemas*. Instituto de Economía UC. (Capítulo 3, pp. 61 a 86).
- EconomíaActiva (2019): *¿Cómo enseñar economía?* Tomo 1: Microeconomía.
- Lüders, R. (1999). "Un siglo de economía política chilena (1890-1990)". (Reseña). En: *Perspectivas*. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/~revista/revista/vol2/n2/09.pdf>
- Massad, C. y Lavados, H. (1993). *Elementos de economía. Introducción al análisis económico*. Editorial Universitaria.
- Meller, P. (1996). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Andrés Bello.
- Meller, P., Soto, H., Serrano, S., Saavedra, C. y Eyzaguirre, N. (2017). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. (Comentarios y prólogos). Lom. Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un\\_Siglo\\_de\\_Economia\\_Politica\\_Chilena\\_1890-1990\\_Version\\_Actualizada\\_Comentarios\\_y\\_Prologos.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf)
- Memoria chilena, Economía e industria, en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.cl>
- Munné, P. y Salvia, G. (2005). *La experiencia chilena*. Cadaf. Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf>
- Sala i Martín, X. (2019). *La invasión de los robots y otros relatos de economía*. Conecta.
- Samuelson, P. y Nordhaus, W (2005). *Economía*. McGraw Hill.