

Actividad de Evaluación: Todos podemos participar

PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes generen acciones para promover una vida activa mediante la participación en el juego y el deporte que elijan –que sean grupales, como fútbol, hándbol u otros–; la idea es incluir a todos, sin exclusión por edad, género, condición física, raza u otros. Ello se traducirá en encuentros deportivos durante las horas de Educación Física y Salud, los recreos y espacios de libre disposición.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 4

Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.

OA 5

Analizar cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo saludable a nivel local, regional y global.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Lideran, dirigen y participan en las acciones de trabajo planificadas y no temen a ser ejemplo para sus compañeros.
- Participan activamente en diversas actividades físicas propuestas por sus pares y están conscientes del trabajo que se requiere para lograr resultados concretos.
- Evalúan los distintos factores sociales que imposibilitan que su comunidad adquiera un estilo de vida activo saludable (falta de espacios públicos, materiales livianos, vestuario).
- Proponen a su comunidad estrategias digitales de fácil alcance (mediante celulares) para promover que adquiera un estilo de vida activo saludable.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

La actividad consiste en crear una campaña para promocionar un campeonato de futbolito y de hándbol para damas y varones, desde 7° básico hasta 4° medio.

Reglas básicas de la actividad

La primera acción consiste en coordinar con el Centro de Alumnos, el campeonato “Todos podemos participar”, que se juega en las horas de Educación Física y Salud y en algunos recreos.

De las reglas fundamentales

Los estudiantes organizan reuniones para crear y coordinar las reglas del campeonato. Participan representantes de cada curso, con los cuales trabajan de manera conjunta en su creación. Se proponen algunas ideas.

- Se define un sistema de campeonato que será, todos contra todos.
- Séptimo y octavo año juegan futbolito y hándbol en la categoría inicial.
- Primero y segundo año de enseñanza media juegan futbolito y hándbol en la categoría intermedia.
- Tercero y cuarto año de enseñanza media juegan futbolito y hándbol en la categoría superior.
- Se deja abierta la posibilidad de generar el ingreso de cualquiera otra posibilidad manifestación deportiva que responda a sus intereses.

La actividad debe contar con:

El apoyo del profesor de Educación Física para diseñar las bases del campeonato, de acuerdo a las principales características de ambos deportes; a saber:

- Se jugará dos tiempos de 10 minutos por lado.
- Cada curso debe inscribir a 13 jugadores el día del partido.
- El encuentro se inicia con 7 jugadores por equipo.
- En el primer tiempo juegan 7 integrantes; en el segundo tiempo, solo el arquero puede seguir en cancha, por lo que se reemplaza a los 6 jugadores de campo por los 6 que están en la banca.
- Coordinación general del campeonato “Todos podemos participar”.

Alternativas o variantes

Hacer equipos por niveles si hay más de un curso por nivel. Conformar equipos mixtos.

Implementación del campeonato “Todos podemos participar”

Los encuentros se efectúan durante la clase de Educación Física y Salud, según los horarios de los diferentes cursos. Los recreos representan, además, un momento en que todo el colegio puede participar y disfrutar de las actividades del torneo.

La logística de los encuentros

Se debe diseñar en relación con la cantidad de cursos que haya por categoría (inicial, superior o intermedia); asimismo, hay que coordinar a los árbitros y las mesas de control para cada deporte.

Finales del torneo “Todos podemos participar”

Junto con el Centro de Padres y la dirección del colegio, se organiza una mañana para jugar las finales del campeonato, y se destaca que es importante que participen, sea como gestores, jugadores o espectadores.

Estrategia de evaluación de la actividad

Se sugiere que el docente promueva que sus estudiantes sean responsables de su aprendizaje, y que registren y evalúen su nivel de progreso. Para ello, puede pedirles que se hagan cargo de organizar y

administrar la actividad recreativa o deportiva propuesta; así se pueda generar oportunidades para que surjan liderazgos, asuman distintos roles y puedan construir una comunidad activa.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Participan activamente en la gestión de una actividad recreativa o campeonato deportivo para promover una comunidad activa.
- Elaboran un registro con antecedentes orientados a gestionar la actividad recreativa o campeonato.
- Trabajan en equipo, asumiendo construir una comunidad activa.
- Demuestran iniciativa en la promoción de una vida activa con sus compañeros y en su comunidad escolar.
- Establecen relaciones positivas bajo un enfoque de derechos y valoran la heterogeneidad sociocultural para construir una comunidad activa.

N°	Descriptor	Nivel 4 Completamente logrado	Nivel 3 Mayoritariamente logrado	Nivel 2 Parcialmente logrado	Nivel 1 Por lograr
1	Organizan diversas actividades físicas y/o deportivas (campeonatos, campamentos, jornadas recreativas, encuentros deportivos, etc.) y participan en ellas para promover una vida activa.				
2	Generan proyectos o propuestas que promuevan una vida activa saludable.				
3	Aceptan el rol asignado por el equipo y se esfuerzan por responder a la organización de diversas actividades físicas y deportivas.				
4	Trabajan con otros para lograr una meta común en la construcción de una comunidad activa.				
5	Demuestran compromiso con las normas éticas y dan importancia a conductas responsables al participar en la organización de diversas actividades físicas y/o deportivas.				

OBSERVACIONES AL DOCENTE

Se sugiere que, a partir de esta actividad, los alumnos generen nuevas instancias de encuentros deportivos, entre cursos o niveles, o con otros establecimientos educacionales, con los padres y apoderados, profesores y personal administrativo.

Se recomienda reconocer las iniciativas de los jóvenes y promover en ellos el deseo de buscar permanentemente la identidad escolar por medio del deporte y la actividad física.

Se propone potenciar la gestión guiada de los alumnos, tanto para elaborar las bases del campeonato, difundirlo y promoverlo, como en buscar auspicios para beneficiar a los compañeros y a la escuela. Esta actividad debe mover al equipo de docentes de la escuela, de modo que la hagan suya para conseguir la máxima participación y el éxito del campeonato.

Se debe impulsar el trabajo en equipo, en todas las edades y cursos. Ello generará mayores competencias personales para trabajar armónicamente y lograr éxito en la tarea. Asimismo, se pretende valorar la diversidad y resolver los problemas que surjan al implementar el proyecto.

Durante las clases de Educación Física y Salud previas al torneo, el profesor refuerza los conocimientos reglamentarios sobre el fútbol y el hándbol para que se pueda arbitrar y hacer mesa en ambos deportes. Es fundamental incluir a más personas y delegar responsabilidades para gestionar mejor el torneo.

RECURSOS WEB

Rubila, P. R. S., Alveal, F. R., & Norambuena, S. P. (2015). Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del Biobío, Chile. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (25), 251-269.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744015.pdf>

Capllonch, M. y Figueras, S. (2012). Educación Física y Comunidades de Aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38 (especial), 231-24

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400013