

Actividad 2: Normativas ambientales: ¿cómo se encuentra mi localidad?

Propósito

Analizar y evaluar la existencia, aplicación y efectividad de las normativas que regulan y gestionan el tema ambiental en su unidad vecinal y a escala comunal, e indagar el grado de compromiso adquirido por la propia comunidad para reducir la contaminación como una manifestación del avance de la conciencia ambiental.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

OA 4 Evaluar la organización territorial y ambiental del país y los instrumentos de planificación que la regulan, considerando criterios tales como accesibilidad, conectividad, conservación, preservación, reducción de riesgos, sustentabilidad ambiental y justicia socioespacial.

OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

| | |
|------------------|---|
| Actitudes | Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. |
|------------------|---|

| | |
|-----------------|----------------------|
| Duración | 12 horas pedagógicas |
|-----------------|----------------------|

DESARROLLO

Identificando problemas ambientales

Entendiendo que el espacio geográfico es dinámico, pues sus habitantes lo transforman y lo dotan de sentido según sus intereses y necesidades, deben identificar los distintos problemas ambientales en su barrio y confrontarlos con las disposiciones o normativas establecidas por el municipio de su comuna. Para tal efecto, se contempla una actividad individual y otra grupal.

Conexiones interdisciplinarias
Educación ciudadana 4° medio – OA 2

Se sugiere que el docente modele la actividad a partir de fotografías como las siguientes:



Ventanas, Quintero, Región de Valparaíso



Valparaíso, soychile.cl

Trabajo de campo

A continuación, los estudiantes se reúnen en grupos para obtener información por medio del trabajo de campo.

- i. Para identificar los elementos que impactan en la calidad de vida del barrio, pueden realizar una observación directa, entrevistas a los vecinos o consultas en su Junta de Vecinos, aplicando las metodologías vistas en las unidades anteriores.
- ii. Para registrar la observación, deben completar una lista de verificación o comprobación donde identifiquen los problemas ambientales y el número de veces que los observan o lo que señalan los entrevistados.
- iii. Al respecto, se aconseja que consideren aspectos como:
 - acumulación de basura, escombros, ramas u otros desechos
 - aseo y mantención de veredas, calles, flora y áreas verdes
 - maltrato o abandono de mascotas
 - emisión de ruidos molestos, humo, gases contaminantes o malos olores
 - vertido de líquidos o acumulación de desechos sólidos en cursos de agua
- iv. Seleccionan los 2 problemas observados o identificados más veces.
- v. Investigan en la página web o solicitan información en los departamentos correspondientes de la municipalidad de su comuna, sobre aquellos aspectos ambientales que se encuentren reglamentados o normados, y los contrastan con la realidad estudiada, verifican si existe alguna normativa que responda al problema, en qué consiste su aplicación y el grado de conocimiento que tiene la población al respecto.

Análisis de información

Se agrupan según los problemas detectados o los barrios estudiados y comparten la información para reflexionar, guiándose por las siguientes preguntas:

- ¿Cuál o cuáles son los problemas medioambientales más recurrentes y cómo se manifiestan en el territorio?
- ¿Están normados estos problemas medioambientales? ¿Y cuál o cuáles no?
- ¿Qué normativas se cumplen mejor?
- ¿Qué normativas son más desconocidas o menos respetadas por la comunidad?
- ¿Qué impide que esas normas se cumplan adecuadamente?
- ¿Cómo puede sancionar la institucionalidad a quienes no cumplan con las normativas?
- ¿Cómo se puede mejorar la conciencia ambiental en mi comuna?

Como cierre, los grupos de trabajo comunican sus reflexiones y, guiados por el docente, concluyen respecto de la relevancia de la conciencia ambiental; proponen algunas soluciones para mejorar la calidad de vida de la comunidad y las expresan en una carta dirigida a la autoridad competente o mediante un correo electrónico a la municipalidad respectiva.

Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Elaboran juicios, usando ejemplo de la vida cotidiana, e intercambian visiones sobre los conceptos de sustentabilidad ambiental y justicia socio-espacial en Chile y su relación con los desafíos actuales en esta materia.
- Investigan sobre la calidad de vida de las personas en la propia región u otra, considerando variadas fuentes cuantitativas y cualitativas.
- Evalúan instrumentos de planificación territorial, considerando su aporte al desarrollo sustentable de la región de estudio.
- Organizan información recogida en terreno sobre diversos impactos y actividades de reparación del medioambiente.

Aplican los conocimientos y habilidades desarrollados en la unidad 1, al reconocer que el espacio geográfico se constituye por dinámicas sociales y decisiones que los grupos humanos han tomado a lo largo del tiempo.

Se sugiere que el profesor conozca previamente los barrios o sectores que analizarán los alumnos para que abarquen una amplia extensión territorial y, tras comparar, identifiquen los problemas más comunes en dichos espacios.

El docente puede incorporar una representación cartográfica de los problemas ambientales estudiados como una forma de enriquecer el análisis; en tal caso, se recomienda considerar el siguiente texto de apoyo:

“(…) a la hora de identificar y catastrar un conflicto ambiental, surge una de las primeras dificultades conceptuales pues, como ha sido hasta ahora, los conflictos ambientales suelen quedar reflejados en cartografías en donde equivalen a un punto en el mapa. Aunque esta información es de gran relevancia, la propia condición o connotación ambiental sobrepasa con creces el punto con que se representa. Sin embargo, esta información es también relevante para avanzar analíticamente en este tema y entender o enfrentar la noción de conflicto ambiental o, como se propone acá, de conflicto socioambiental, en una mirada de conjunto que permita una sinopsis geográfica para establecer la preeminencia y el alcance que estas aproximaciones tienen en el conjunto de la sociedad como fenómeno fundamentalmente social y, más aun, con profunda relevancia política. (...) Así, localizar y cartografiar los conflictos es relevante para buscar relaciones, patrones o elementos que colaboren en su análisis socioespacial, por cuanto estos se desarrollan en un espacio y en un tiempo, con determinado marco institucional, legal, local y supralocal. (...) Tan importante como la existencia de conflictos socioambientales es la posibilidad de contar con una cartografía activa y dinámica sobre los problemas ambientales de la ciudad, pero que sea de acceso fácil o de rápida socialización para la ciudadanía. Una parte importante, y tal vez más grave de los problemas ambientales de la ciudad, es la incapacidad de que estos problemas sean resistidos por los habitantes de los sectores más marginales de la ciudad. Lo anterior permite retomar la tesis sobre la importancia de la existencia de conflictos socioambientales, pero para que ellos sean efectivamente los canalizadores de inquietudes que reflejan un estado de madurez,

empoderamiento y, sobre todo, territorialidad manifiesta por parte de los habitantes de los sectores populares de la ciudad. Que este no sea ni quede radicado como un tema que interesa solo a las élites. (...) Se podría sostener aquí la conveniencia y oportunidad que reflejan los conflictos socioambientales en la medida en que estos puedan colaborar a empoderar a la ciudadanía, especialmente a aquellos sectores menos favorecidos social y ambientalmente. En este sentido y siguiendo la línea de Simmel (2010), reconocer el beneficio que tiene el conflicto como mecanismo de la sociedad para la búsqueda de nuevos equilibrios y ajustes en las condiciones de convivencia. (...) Favorecer el conflicto debe entenderse (...) como la necesidad de estimular y fortalecer las condiciones de calidad de vida (...) de los habitantes (...) [y] demandar condiciones de equidad ambiental (...)"

Aliste, Enrique y Stamm, Caroline (2016). Hacia una geografía de los conflictos socioambientales en Santiago de Chile: lecturas para una ecología política del territorio. *Revista de Estudios Sociales*, N° 55, p. 45-62.

Recursos

Educación ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena

https://www.curriculumnacional.cl/link/http://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/09/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf