

Actividad 3: Indagación sobre compromisos y acciones económicas para un desarrollo sustentable

Propósito

Se busca que, a partir de la investigación, la lectura y discusión de fuentes, los estudiantes comprendan que el desarrollo sustentable y la búsqueda de mayor equidad representa, en mayor o menor medida, un desafío para los países y que su logro depende de compromisos y acciones acordados por ellos a nivel global.

Objetivos de Aprendizaje

OA 6 Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que subscriben los países, el impacto en las economías locales y nacionales y los desafíos que enfrentan al insertarse en el mercado global.

OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad, en relación con el crecimiento económico, la interdependencia, la promoción de una economía sustentable y la equidad.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.
Duración	10 horas pedagógicas

DESARROLLO

Conocimientos previos sobre desarrollo sustentable

Para averiguar lo que saben del tema, se sugiere que el docente pregunte:

- ¿Cuánto sabemos de desarrollo sustentable?

Para guiarlos, puede proponer criterios como concepto, áreas, iniciativas.

<p>Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 4° medio OA 3</p>
--

Investigan sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Como motivación, ven el video de las Naciones Unidas, *Youth realizing the Sustainable Development Goals* (“Jóvenes realizando los Objetivos de Desarrollo Sostenible”).



En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=ccE5x3-fYzs> (con opción de subtítulos en español)

A continuación, investigan en parejas sobre uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que los países del mundo acordaron adoptar como parte de la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015:



En su investigación, buscarán responder preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es un Objetivo de Desarrollo Sostenible?
- ¿En qué contexto general surgen esos objetivos?
- ¿En qué consiste el objetivo investigado?
- ¿Qué metas propone haber logrado para el año 2030?
- ¿Qué aspectos del comercio internacional pueden incidir el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cómo se manifiestan a escala local, nacional y global?
- ¿Qué innovaciones se puede implementar desde el comercio internacional para ayudar a alcanzar esos objetivos?

- ¿Qué tipo de acciones se enmarcarían dentro de este Objetivo de Desarrollo Sostenible?
- ¿Qué tipo de políticas económicas ayudarían al logro de este objetivo?
- ¿Qué ejemplos concretos de medidas económicas se está implementando en distintas economías, desarrolladas y en vías de desarrollo, para lograrlo?

Después de investigar, elaboran una infografía para presentar sus resultados a los compañeros y después las exhibirán en algún lugar visible del establecimiento. Al finalizar las presentaciones, el profesor puede guiar una breve reflexión a partir de la pregunta:

- ¿Cuál es la relación de estas metas de la Agenda 2030 con la globalización?

Análisis de evidencia sobre acciones para el desarrollo sostenible

Luego de las presentaciones, se organizan en grupos de 4 o 5 integrantes en los que cada uno debe haber trabajado un Objetivo de Desarrollo Sostenible diferente. Juntos leen el siguiente extracto del texto de la “Agenda 2030” de las Naciones Unidas:

“Nuestra visión de futuro”

7. En estos Objetivos y metas exponemos una visión de futuro sumamente ambiciosa y transformativa. Aspiramos a un mundo sin pobreza, hambre, enfermedades ni privaciones, donde todas las formas de vida puedan prosperar; un mundo sin temor ni violencia; un mundo en el que la alfabetización sea universal, con acceso equitativo y generalizado a una educación de calidad en todos los niveles, a la atención sanitaria y la protección social, y donde esté garantizado el bienestar físico, mental y social; un mundo en el que reafirmemos nuestros compromisos sobre el derecho humano al agua potable y al saneamiento, donde haya mejor higiene y los alimentos sean suficientes, inocuos, asequibles y nutritivos; un mundo cuyos hábitats humanos sean seguros, resilientes y sostenibles y donde haya acceso universal a un suministro de energía asequible, fiable y sostenible.

8. Aspiramos a un mundo en el que sea universal el respeto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, el estado de derecho, la justicia, la igualdad y la no discriminación; donde se respete las razas, el origen étnico y la diversidad cultural y en el que exista igualdad de oportunidades para que pueda realizarse plenamente el potencial humano y para contribuir a una prosperidad compartida; un mundo que invierta en su infancia y donde todos los niños crezcan libres de la violencia y la explotación; un mundo en el que todas las mujeres y niñas gocen de la plena igualdad entre los géneros y donde se hayan eliminado todos los obstáculos jurídicos, sociales y económicos que impiden su empoderamiento; un mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo en el que se atiendan las necesidades de los más vulnerables.

9. Aspiramos a un mundo en el que cada país disfrute de un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y de trabajo decente para todos; un mundo donde sean sostenibles las modalidades de consumo y producción y la utilización de todos los recursos naturales, desde el aire hasta las tierras, desde los ríos, los lagos y los acuíferos hasta los océanos y los mares; un mundo en que la democracia, la buena gobernanza y el estado de derecho, junto con un entorno nacional e internacional propicio, sean los elementos esenciales del desarrollo sostenible, incluidos el crecimiento económico

sostenido e inclusivo, el desarrollo social, la protección del medio ambiente y la erradicación de la pobreza y el hambre; un mundo en que el desarrollo y la aplicación de las tecnologías respeten el clima y la biodiversidad y sean resilientes; un mundo donde la humanidad viva en armonía con la naturaleza y se protejan la flora y fauna silvestres y otras especies de seres vivos”.

Fuente: Asamblea General de las Naciones Unidas, *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. En: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://undocs.org/es/A/RES/70/1>

Tras leer el texto, discuten grupalmente las declaraciones expresadas en estos tres puntos de la “Agenda 2030” de la ONU, a partir de lo aprendido en su investigación. Cada integrante debe contrastar lo que expresa el texto con la evidencia recogida en la etapa anterior, guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Podrán cumplirse las aspiraciones expresadas por Asamblea de las Naciones Unidas en el año 2015 a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
- ¿En qué se diferencian las acciones que deben tomar las economías desarrolladas y en vías de desarrollo para lograr estos Objetivos?
- ¿Qué tipo de acciones podrían llevar a cabo las economías más desarrolladas para ayudar a aquellas en vías de desarrollo a lograr los Objetivos?
- ¿Cómo puede contribuir la acción conjunta de las distintas economías alrededor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a un mejor futuro a nivel global?

Anotan los argumentos de cada integrante y luego los retoman en un breve texto argumentativo. Este debe sintetizar los argumentos dados y expresar una postura propia que, con una mirada crítica y fundamentada, responda las preguntas y busque entregar una mirada sobre la forma en que globalización y desarrollo económico se pueden conjugar para avanzar hacia el bienestar de los distintos países.

Como cierre, participan en un plenario en el que un integrante de cada grupo expone los argumentos de su grupo y así extraer conclusiones generales.

Orientaciones para el docente

Se puede optar por otras formas en las que se ha buscado resolver los desafíos que enfrentan las economías en los ámbitos que el OA 8 propone.

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan los desafíos que enfrentan los Estados ante el comercio internacional y la importancia de la integración económica para mejorar y hacer más justas las posibilidades de participación en el mercado global.
- Investigan acciones relacionadas con economía sustentable y el logro de una mayor equidad, a partir de experiencias de distintos países.
- Analizan la relación entre crecimiento económico y bienestar del individuo y la sociedad, a partir de casos de economías desarrolladas y en vías de desarrollo.

Con la ayuda del profesor, pueden leer fragmentos del *Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile* y el *Informe nacional voluntario*, elaborados por el Consejo Nacional para la implementación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ODS) (parte del Ministerio de Desarrollo Social), para contrastar la información que contienen con los resultados de su investigación en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- Link del Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile:
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Diagnostico-Inicial_2.0_Agenda2030-ODS_2017.pdf
- Link del Informe nacional voluntario:
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/PNV_Chile.pdf

Recursos

- Sitio web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Sitio web del gobierno de Chile de la Agenda 2030:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.chileagenda2030.gob.cl/>
- Comunicado de prensa de la Cepal: “Cepal reafirma importancia de la dimensión regional en la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-reafirma-importancia-la-dimension-regional-la-implementacion-la-agenda-2030>
- Charla Ted del economista Michael Green, *How we can make the world a better place by 2030*:
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030/transcript?language=en
- Entrevista a Christian Felber, especialista en economía sostenible, sobre Economía del Bien Común (2018):
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=TFBX6dasVmA