

## Actividad 3: Investigación sobre los sujetos históricos en las transformaciones sociales y económicas de la historia reciente de Chile

### Propósito

Esta actividad busca que los estudiantes comprendan el protagonismo de distintos sujetos históricos en las transformaciones sociales y económicas de la historia reciente de Chile. Para ello, investigan a partir de un sujeto histórico relevante en estos cambios y los hitos que marcan su aporte a las transformaciones del periodo. Se espera que distingan los distintos actores que configuran el presente de nuestra sociedad y los procesos de democratización de la historia reciente de Chile.

#### Objetivos de Aprendizaje

**OA 1** Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

**OA 2** Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.

**OA a** Investigar sobre la realidad, considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales

**OA c** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

**OA e** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

<b>Actitudes</b>	Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.
<b>Duración</b>	17 horas pedagógicas

### Desarrollo de la actividad

#### Distinguiendo sujetos históricos en los procesos de la historia reciente

Los alumnos analizan los distintos sujetos históricos que protagonizan los cambios sociales en la historia reciente. Para eso, se basan en una pauta de registro para analizar algunas fuentes audiovisuales, visuales o textuales. En este caso, se sugiere el video sobre nuestro siglo de TVN.

Sujeto histórico	Hecho histórico con el que se relaciona	¿Con qué proceso histórico se relaciona?
------------------	---	--

Una vez terminada esta identificación, en plenario, el profesor les formula las siguientes preguntas:

- ¿Cambian los sujetos históricos cuando se analiza procesos desde una dimensión socioeconómica?
- ¿De qué manera el reconocimiento de distintos sujetos históricos en los procesos de la historia reciente refleja la democratización de la sociedad?
- ¿Cómo cambia la percepción de la historia tradicional, caracterizada por los grandes personajes, cuando se incorpora a distintos sujetos históricos?

#### Investigación: los sujetos históricos del ámbito social y económico en la historia reciente

Los estudiantes se organizan en grupos para elegir un sujeto histórico de interés. Investigan sobre el sujeto histórico seleccionado según la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la participación de este sujeto en los procesos sociales y económicas durante la historia reciente de Chile?

Pueden considerar otras preguntas como:

- ¿Qué hitos históricos caracterizan la historia de estos sujetos históricos?
- ¿Qué periodización establecerías para explicar los cambios y continuidades en estos sujetos históricos?
- ¿De qué manera los procesos históricos globales se relacionan con los cambios experimentados por estos grupos durante el periodo?
- ¿De qué manera los cambios y continuidades en estos sujetos históricos se relacionan con las transformaciones sociales de Chile?
- ¿De qué manera su transformación se relaciona con tu vida cotidiana?
- ¿Qué puedo concluir de los elementos en común? Establecer primeras conclusiones
- ¿Qué hechos marcan cambios y de qué manera se aprecien las continuidades?
- ¿Qué tienen en común los hechos que se observan? ¿Cómo se pueden relacionar?
- ¿Cambia la denominación de estos sujetos históricos en el tiempo? ¿Cambia su organización? ¿Qué provoca estos cambios? ¿Dirías que estos cambios son producidos principalmente por quiénes y secundariamente por quiénes? ¿Por qué se producen estos cambios?

## Coloquios sobre procesos sociales y económicos: Analizando las transformaciones sociales desde los sujetos históricos en la historia reciente de Chile

Los estudiantes participan en un coloquio para compartir los resultados de su investigación y reflexionar en torno a preguntas como:

- ¿Qué relación hay entre los sujetos históricos y las transformaciones económicas y sociales?

Conexiones  
interdisciplinarias  
**Educación  
Ciudadana 3°  
medio  
OA 7**

### Orientaciones al docente

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que pueden ser modificados o reemplazados por otros que el profesor considere más pertinentes a su contexto:

- Investigan sobre sujetos históricos que protagonizan los procesos sociales y económicos de la historia reciente de Chile.
- Analizan distintos sujetos históricos de la historia reciente de Chile desde la dimensión social y económica.
- Evalúan procesos de democratización a partir de distintos sujetos históricos en el marco de la historia social y económica.

La primera parte de la actividad puede realizarse con otros recursos; por ejemplo: un texto escrito sobre historia de Chile. Se sugiere el texto de Sofía Correa et al., *Historia del Siglo XX Chileno*, o el de Simon Collier y William Sater, *Historia de Chile de 1808 a 1992*, pues entregan de forma sintética procesos del periodo. Destaca también el registro fotográfico de la página Memorias del Siglo XX, retratos al minuto, disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-propertyvalue-28259.html>; allí también se puede desarrollar la actividad desde la fotografía.

Se espera que, en esta etapa, se destaque a determinados sujetos históricos; entre ellos, familia, campesinos, trabajadores, empresarios, profesores, estudiantes, elite urbana, elite rural, artistas, científicos, grupos populares, pobladores, mujeres, jóvenes, niños. Se pretende que, de este modo, los alumnos puedan adentrarse en temas como los cambios en la organización de la familia, las transformaciones en la vida del campo, de la ciudad, el desarrollo de la ciencia, el arte, la educación, entre otros.

Para orientar la segunda parte de la actividad, es necesario guiar las etapas de la investigación y la forma de escribir sus resultados.

En relación con las etapas, se sugiere destinar al menos 2 sesiones para la problematización, la definición del sujeto histórico y su delimitación; luego, al menos unas 6 sesiones para que busquen y seleccionen fuentes primarias y secundarias; y finalmente, 4 sesiones para la interpretación y 2 para la puesta en común. Es fundamental apoyar estas etapas con una pauta de observación que permita ir evaluando formativamente el trabajo de los estudiantes.

Es necesario que el profesor les entregue los siguientes requisitos y los oriente en su investigación:

- Diferenciar el hecho de su interpretación:

- Elaborar un listado con los hechos relevantes relacionados con el sujeto histórico investigado.
  - Distinguir las interpretaciones que han hecho distintos historiadores del hecho.
  - Señalar en la misma lista las continuidades y las explicaciones que los mismos historiadores hacen sobre ellas.
- Buscar regularidades en la información.
  - Formular una conclusión que explique las regularidades o relaciones observadas.
  - Hacer observaciones para comprobar si se mantienen sus generalizaciones:
    - ¿Cómo podrías confirmar la validez de tus conclusiones? ¿En qué autores te apoyas para sostener lo que señalas? ¿Qué fuentes primarias te permiten decir lo que dices? ¿Te parece que la evidencia es suficiente para validar lo que sostienes?

### Recursos

Para interrogarse sobre los alcances de la investigación disciplinar, se sugiere el siguiente texto de Aróstegui:

“El método de la investigación histórica es, sin duda, una parte del método de la investigación de la sociedad, de la investigación social o, si se quiere, de la investigación histórica-social. Por tanto, en buena parte, el método del historiador coincide con el de otras disciplinas como la economía, sociología o antropología, por ejemplo. El historiador estudia, como lo hacen los cultivadores de esas otras disciplinas, *fenómenos sociales*. Pero existe una peculiaridad que da al método historiográfico su especificidad inequívoca y es el hecho de que el historiador estudia los hechos sociales en relación siempre con su *comportamiento temporal*. La historiografía es, sin duda, la disciplina social que en la actualidad posee un método menos formalizado, menos estructurado con una base «canónica». El establecimiento de una sólida base metodológica tropieza con una muy arraigada desgana del historiador por la reflexión teórica e instrumental, base de todo progreso. La «materia» de lo histórico, el fundamento básico acerca de lo que el historiador tiene que explicar, sigue siendo considerado de forma demasiado dispersa. No es menos cierto, sin embargo, que, probablemente, la investigación global de los procesos temporales de las sociedades es la más difícil de todas las investigaciones. Estamos ante la realidad con el mayor número de variables que puede concebirse.

La especificidad más acusada del método historiográfico reside indudablemente en la naturaleza de sus *fuentes de información*. La «materia» sobre la que el historiador trabaja es de índole muy peculiar: restos materiales de actividad humana, relatos escritos, relatos orales, huellas de diverso género, documentos administrativos, etc. El sitio clásico de la documentación histórica, aunque en absoluto es hoy el único, ha sido el archivo. La característica de todos estos materiales que se refieren a una actividad del pasado humano es que no pueden ser procurados ni preparados por el historiador. La historiografía es la ciencia social que no puede *construir* sus fuentes; se las encuentra ya hechas. Las fuentes del historiador son *restos* normalmente y éstos no pueden «construirse». Hoy día, ello no es absolutamente cierto en la historia muy reciente, en la «historia inmediata» o historia del tiempo presente, pero es válido para la mayor parte de la actividad historiográfica. De ahí que todos los

tratamientos clásicos del método historiográfico se reduzcan casi únicamente a tratar el problema de las «fuentes de la historia».

Esta falsa idea de que *la fuente es todo* para el historiador es otra de las que más han perjudicado en el pasado el progreso disciplinar de la historiografía. Una fuente de información nunca es neutra, ni está dada de antemano. Por ello, a pesar de lo dicho, y aunque no lo parezca a primera vista, el historiador debe, como cualquier otro investigador social, «construir» también sus fuentes, si bien se encuentra más limitado para ello a medida que retrocede en el tiempo. Investigar la historia no es, en modo alguno, transcribir lo que las fuentes existentes dicen... En ese sentido, toda la fuente ha de ser construida. La exposición de la historia, que es el resultado final del método de investigación, tiene que hacer inteligible y explicable lo que las fuentes proporcionan como información. Un asunto último es la preparación *técnica* del historiador. La preparación de un investigador social ha dicho J. Hughes «consistirá normalmente en aprender a dominar las técnicas del cuestionario; los principios del diseño y el análisis de la encuesta; las complejidades de la verificación, regresión y correlación estadísticas; análisis de trayectoria, análisis factorial y quizás hasta programación de computadoras, modelado por computadora y técnicas similares»<sup>54</sup>. Con las matizaciones precisas, ¿sería posible pensar que el perfil de la formación de un historiador comprendiera tales cosas? Parece elemental que, en el estado actual de los estudios de historia, una respuesta afirmativa sería hoy bastante irrealista, pero debemos considerarla como un horizonte deseable de futuro”.

Aróstegui, J. (1995). *La Investigación Histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.

Alguna bibliografía sugerida para la investigación:

- Rojas Mira, Claudia. “Historia de la política de planificación familiar en Chile: un caso paradigmático”, en *Debate Feminista*, Vol. 10 (septiembre 1994), pp.175-187.
- Godoy Catalán, Lorena; Díaz Berr, Ximena y Mauro Cardarelli, Amalia. “Imágenes sobre el trabajo femenino en Chile, 1880-2000”, *Revista Universum* N°24 Vol.2, II Sem. 2009, pp. 74-93  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_artt&pid=S0718-23762009000200005](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_artt&pid=S0718-23762009000200005)
- Stuvén, Ana María y Fermandois, Joaquín. *Historia de las mujeres en Chile*. Tomo 2. Santiago: Taurus.
- Iglesias Saldaña, Margarita. Genealogía de una historia. Historia de las mujeres, historia de género. Problemáticas y perspectivas. *Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales*, Vol. 5, N° 1, 2008, págs. 121-126  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3017883>
- Francke A., Doménica & Ojeda V., Paola. (2013). Historiografía e historia de mujeres: estrategias para su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación media chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 361-375.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100021>
- Cárdenas Neira, Camila. (2011). (In)visibilización juvenil: Acerca de las posibilidades de las y los jóvenes en la historia reciente del país. *Última década*, 19(35), 11-31. <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

- 22362011000200002  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_artext&pid=S0718-22362011000200002](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0718-22362011000200002)
- Serrano, S., Ponce de León, M. y Rengifo, F. *Historia de la Educación en Chile (1810 - 2010)*. Santiago: Taurus, 2012.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/publication/314827491\\_Historia\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_Chile\\_1810\\_-\\_2010](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/publication/314827491_Historia_de_la_Educacion_en_Chile_1810_-_2010)
  - Memoria chilena, “Juventud chilena y participación política durante el siglo XX”.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100661.html>
  - Instituto Nacional de la Juventud, “Los jóvenes de los 90: el rostro de los nuevos ciudadanos”. Segunda encuesta nacional de juventud, 1999.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0056816.pdf>
  - Revistas de Juventud, Injuve, España  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/revistas-de-juventud>
  - Albanesi, R. *Historia reciente del trabajo y los trabajadores*. Apuntes sobre lo tradicional y lo nuevo, lo que cambia y permanece en el mundo del trabajo. Trabajo y sociedad: Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas. Visto en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207414>
  - Fontaine, Juan Andrés. “Transición económica y política en Chile: 1970-1990”. *Estudios Públicos*, 50 (otoño 1993):  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183755/rev50\\_jafontaine.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183755/rev50_jafontaine.pdf)
  - Llorca-Jaña, Manuel y Barría T., Diego, (eds.). (2017). Tomo I: *Empresas y empresarios en la historia de Chile: 1810-1930*. Santiago: Editorial Universitaria Tomo II: *Empresas y empresarios en la historia de Chile: 1930-2015*. Santiago: Editorial Universitaria. La reseña de este texto se encuentra en el siguiente link:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.estudiospublicos.cl/index.php/epublicos/article/download/180/193>
  - Memoria Chilena. *La transformación económica chilena entre 1973-2003*, disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-719.html>
  - Memoria Chilena. *Conformación de la ideología neoliberal en Chile (1955-1978)*, disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-31415.html>
  - Zúñiga Jara, Carlos. *Modelo neoliberal y diseño sociopolítico. Comentarios sobre el caso chileno*. (pp. 142–157). Disponible en:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://publicacionescienciasociales.ufro.cl/index.php/perspectivas/article/view/112/95>
  - Larraín, Guillermo. *La visión económica tras “El Otro Modelo”. Desafíos para Chile en el 2014*. Disponible en:

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138865/La-visi%C3%B3n-econ%C3%B3mica-tras-el-otro-modelo.pdf?sequence=1>
- Bergoeing, Raphael. Reflexiones sobre el Modelo Crecimiento, desigualdad y prosperidad en la economía global. *Puntos de referencia*. N°372, Centro de Estudios Públicos, mayo 2014. Disponible en:  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/wp-content/uploads/2014/05/pder372\\_RBergoeing\\_final.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/wp-content/uploads/2014/05/pder372_RBergoeing_final.pdf)
  - Iván Jaksic y Juan Luis Ossa [eds.]. (2017). *Historia política de Chile, 1810-2010*. Tomo I, Prácticas políticas. Santiago: Fondo de Cultura Económica Chile. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/publication/331217557\\_Ivan\\_Jaksic\\_y\\_Juan\\_Luis\\_Ossa\\_eds\\_Historia\\_politica\\_de\\_Chile\\_1810-2010\\_Tomo\\_I\\_Practicas\\_politicas\\_Santiago\\_Fondo\\_de\\_Cultura\\_Economica\\_Chile\\_SA\\_2017\\_506\\_pp](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/publication/331217557_Ivan_Jaksic_y_Juan_Luis_Ossa_eds_Historia_politica_de_Chile_1810-2010_Tomo_I_Practicas_politicas_Santiago_Fondo_de_Cultura_Economica_Chile_SA_2017_506_pp)
  - Jaksic, Iván (Editor general). *Historia política de Chile, 1810-2010*. Tomo III Problemas económicos. Andrés Estefane y Claudio Robles (Editores del tomo). Fondo de Cultura económica. Universidad Adolfo Ibáñez.  
[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/publication/326438581\\_Historia\\_politica\\_de\\_Chile\\_1810-2010\\_Tomo\\_III\\_Problemas\\_economicos\\_Ivan\\_Jaksic\\_Andres\\_Estefane\\_Claudio\\_Robles\\_editores](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.researchgate.net/publication/326438581_Historia_politica_de_Chile_1810-2010_Tomo_III_Problemas_economicos_Ivan_Jaksic_Andres_Estefane_Claudio_Robles_editores)
  - PNUD (2017). Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Disponible en: [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp\\_cl\\_pobreza-Libro-DESIGUALES-final.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza-Libro-DESIGUALES-final.pdf)

#### Video:

- Debate (completo): Axel Kaiser vs Fernando Atria (Fundación para el progreso)  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://fppchile.org/es/asi-fue-el-debate-de-axel-kaiser-vs-fernando-atria/>
- Ha-Joon Chang: Neoliberalismo al banquillo  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepchile.cl/cep/noticias/notas-de-prensa/ha-joon-chang-neoliberalismo-al-banquillo>  
también disponible en youtube:  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=G15FZA36OtQ>

Columnas de opinión:

- Columna de Roberto Ampuero: Axel Kaiser las emprende contra “El otro modelo”.  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://fppchile.org/es/axel-kaiser-las-emprende-contra-el-otro-modelo/>

Para apoyar la comprensión de conceptos y procesos políticos:

- Diccionario  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://joselopezsanchez.files.wordpress.com/2009/04/diccionario.pdf>
- Enciclopedia de la política  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.encyclopediadelapolitica.org>