

ACTIVIDAD 2: LOS ESTADOS NACIONALES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO, CARGAS Y RESPONSABILIDADES

Propósito

Se espera que los estudiantes investiguen acerca de las huellas ambientales, el nivel de carga y coste y los compromisos suscritos por diversos Estados en relación con el cambio climático. Se busca que analicen cómo estos tres ámbitos se distribuyen a escala planetaria y que establezcan relaciones entre los grados de responsabilidad, los riesgos y la capacidad de contribuir de los distintos Estados frente al cambio climático.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;

levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;

análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;

definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;

análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Responsabilizarse por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.
Duración	4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Definen el concepto de “huella ecológica” y la calculan

Para comenzar, definen el concepto de huella ecológica a partir de distintas fuentes y describen los índices que permiten calcularla. Luego investigan sobre la huella ecológica de Chile y la que se ha fijado como objetivo mundial para frenar el cambio climático. A continuación, miden su propia huella ecológica, la de sus familias y su curso, y relacionan sus resultados con la huella de carbono calculada

para Chile. Hacen un análisis multiescalar y evalúan el efecto acumulativo de las acciones, así como las responsabilidades individuales y colectivas en relación con el cambio climático.

Investigan sobre niveles de responsabilidad y carga de distintos Estados frente al cambio climático

Se dividen en tres grupos para investigar los siguientes temas:

- Un primer grupo indaga sobre las huellas ambientales y el impacto de diversos Estados en el aumento de las temperaturas globales del planeta, para analizar sus distintos grados de responsabilidad.
- Un segundo grupo investiga sobre los diversos grados de carga y coste que ha tenido y tendrá el aumento de las temperaturas globales para distintos Estados, con el fin de analizar cómo se distribuyen los efectos del cambio climático en distintas regiones del planeta y entre distintos Estados.
- Un tercer grupo investiga acerca de los acuerdos internacionales suscritos por los distintos Estados para frenar el cambio climático, considerando particularmente las “contribuciones determinadas a escala nacional” (NDC en su singa en inglés) enviadas por los países que suscribieron el Acuerdo de París de 2015 (21ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP 21). Sobre esa base, analizan las diversas capacidades y los distintos grados de compromiso de los distintos Estados al respecto.

Conexiones
interdisciplinarias
Lengua y Literatura
4° medio
OAS

Asimismo, buscan cartografías que representen geográficamente cómo se manifiestan los tres ámbitos estudiados a escala global.

A continuación, los grupos presentan los resultados de sus investigaciones al curso, incluyendo las representaciones cartográficas, y exponen sus conclusiones a partir de un análisis multiescalar.

Debaten en un plenario

La actividad se cierra con un plenario en que se presenta una cartografía de distribución del PIB de cada Estado, discuten a partir de las siguientes preguntas y finalmente reflexionan en torno a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué información nos entregan, a primera vista, las cartografías de la distribución de estos tres aspectos?
- ¿Qué índices y categorías nos entregan información para realizar este análisis?
- ¿Qué Estados y/o regiones parecen: a) tener mayor grado de responsabilidad; b) presentar mayor riesgo y coste de la carga; c) estar más dispuestos o tener mayor capacidad de suscribir compromisos internacionales?
- ¿Qué relación se puede establecer entre el PIB de un Estado y: a) su grado de responsabilidad; b) el coste de la carga del cambio climático; c) los compromisos que han adquirido?

Orientaciones para el docente

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Evalúan la incidencia de las acciones de distintos actores sociales, distinguiendo sus distintos grados de responsabilidad en el cambio climático.
- Investigan sobre los grados de responsabilidad de distintos Estados en el cambio climático y las acciones de mitigación que han emprendido a escala nacional e internacional para frenar este fenómeno.

Es importante que los estudiantes utilicen información lo más actualizada posible para analizar los grados de responsabilidad y las cargas de los distintos Estados, siempre apoyados en datos concretos.

Se sugiere que el profesor los ayude a elaborar cartografías simples propias que representen geográficamente cómo se manifiestan los tres ámbitos estudiados y muestren los aspectos y rangos que quieran destacar.

Recursos

Para el cálculo de la huella ecológica:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.footprintcalculator.org/> (con opción para español)

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.myfootprint.org/> (con opción para español)

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.tuhuellaecologica.org/>

Sitio del Ministerio de Medio Ambiente de Chile para calcular la huella de carbono:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.mma.gob.cl/quieromejorarmihuella/>

Documentos útiles:

Texto del Acuerdo de París (2015) en español:

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf

- Informe “Planeta Vivo” (2016) del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) que incluye información sobre la definición de huella ecológica y algunos antecedentes complementarios: https://www.curriculumnacional.cl/link/http://awsassets.wwf.es/downloads/informeplaneta_vivo_2016.pdf?_ga=2.7788340.783869487.1557618512-1266177890.1557618512

- Para la representación cartográfica de la distribución del PIB per cápita de cada Estado, se recomienda el mapa del Banco Mundial:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://datos.bancomundial.org/indicador/ny.gdp.pc.ap.cd?view=map>