

## Actividad 3: A group challenge

### PROPÓSITO

Se busca que los estudiantes participen en un debate y expongan sus posturas de manera argumentada y persuasiva, sobre un tema actual de su interés. Esto busca fortalecer la fluidez oral en el idioma inglés.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

**OA 3** Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.

**OA 4** Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.

### ACTITUDES

- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.

### DURACIÓN

4 horas pedagógicas

### DESARROLLO

#### Técnicas y habilidades para un debate

- El docente presenta el tema del debate y explica que consiste en elaborar argumentos grupales y un discurso personal referido a algún tema en particular. En esta actividad, se incluye distintas posturas sobre un asunto relacionado con algún avance científico, tecnológico o social que afecte al mundo actual.
- Los estudiantes revisan un video seleccionado por el profesor, sobre algún debate realizado por el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP), disponible en YouTube. Así podrán recordar lo visto acerca de las estructuras más utilizadas en este tipo de discusión, sus características, el propósito de cada hablante y la función de los argumentos y contraargumentos.
- El docente señala: *First, we are going to watch a video of a real debate with the participation of Chilean students just like you. This video is from PIAP and will allow you to know exactly how to take turns, speak with confidence and believe in yourself!*  
*Then, as a group, think about the positive aspects of the other group's point of view and ways of refuting this.*  
*Look at the rubrics first to know how you will be assessed. Then, prepare your speeches carefully, practice them and in two more classes you are going to present. Good luck with this challenge!*

- Como apoyo, se les entrega una guía resumen con las distintas técnicas del lenguaje persuasivo, además de una lista de conectores y frases efectivas que se emplea en debates.

#### **PERSUASIVE LANGUAGE TECHNIQUES**

**Rule of three:** *Better cities means more collaboration, more participation and more respect from its citizens.*

**Personal pronouns:** *These allow you to: Involve the audience and make them feel part of a group: We are all here for the same purpose.*

**Empathise with the audience:** *I tell you here and now that all preconceived ideas about the future are wrong.*

**Imagined conversation:** *The conditions will be so good that people will tell you "Wait, do you mean that now there will never be lack of energy in this town anymore?"*

**Facts and figures:** *Aristotle said, "There are only two parts to a speech: you make a statement and you prove it. "and this element is a good way of proving your points:*

*It was reported last year that nearly 45,000 people died in car crashes", "20% of the people who preferred chocolate over syrup..."*

**Emotive language:** *Due to our selfishness and lack of anticipation, now many species have died and there is no way back.*

**Rhetorical questions:** *Oh life, why have you created such wonderful creatures?*

**Use of imperatives:** *So, stand up and do something to save our world from pollution!*

**Opinion as if it were a fact:** *Everybody knows that this is the best solution.*

**Hyperbole:** *"So first of all, let me assert my firm belief that the only thing we have to fear is fear itself."- Franklin Delano Roosevelt, First Inaugural Address*

**Citing sources:** *To prove your facts are true: 'A recent article in the New York Times stated...'*

**Repetition:** *Emphasizes the idea: 'We must act, we must act quickly, and we must act decisively'.*

- Se organizan en grupos y se les entrega el tema a debatir y la posición (a favor o en contra) que deben defender.
  - **Guía de estructura del debate** (traducido del español y adaptado del modelo de debate PIAP). Los alumnos reciben este documento de modelo de debate y cada equipo lo lee y analiza. El docente los supervisa y va aclarando las dudas y consultas.

#### **Debate structure**

<i>1st speaker: in favour</i>	3 minutes
<i>1st speaker: against</i>	3 minutes
<i>2nd speaker: in favour</i>	3 minutes
<i>2nd speaker: against</i>	3 minutes
<i>Break</i>	5 minutes
<i>3rd speaker: in favour</i>	3 minutes
<i>3rd speaker: against</i>	3 minutes
<i>4th speaker: in favour</i>	3 minutes
<i>4th speaker: against</i>	3 minutes
<b>TOTAL:</b>	<b>29 minutes</b>

- *During the debate, each one of the members of the team participates only once, complying with the following:*
  - 1<sup>st</sup> speaker in favour and against** introduces the topic, the motion and the team members. Then he/she introduces the two arguments the team will defend.
  - 2<sup>nd</sup> speaker in favour and against** provides deeper insight to the arguments presented by the 1<sup>st</sup> speaker, provides evidence and supports the motion. This speaker can begin refuting the arguments presented by the other team, although it is not mandatory.
  - 3<sup>rd</sup> speaker in favour and against** must refute the information presented by the other team. This speaker counterarguments the information of the opposing team. (This is mandatory).
  - 4<sup>th</sup> speaker in favour and against** summarizes the team's motion reminding the audience about the arguments used by the team. Also, this speaker compares and contrasts the arguments of the opposing team, justifying why their arguments are better than those of the other team and why, consequently, they should win the debate.
- *The teams present their speeches alternately, using the available time for that (3 minutes per speaker). Those speeches which last less than two minutes and exceed three, will be penalized.*
- *The timekeeper will indicate when there are 30 seconds left and then, when the time has run out.*
- *After the 2<sup>nd</sup> speakers of each team have participated, there will be a 5-minute recess during which the team will prepare the refutation and closing of the debate.*
- *At this stage, no new arguments must be presented. If this happens, one point will be deducted from the team.*
- *No technological devices may be used during the debate.*
- *The teams must behave in a polite manner and with a spirit of fair play. Those teams who do not respect the fair play during the different stages will have a lower score.*

### Participando en un debate

- El docente describe los pasos a seguir durante la actividad:
  - At random, you will get in groups of 6 to participate in a debate.*
  - Three will have to defend the position that supports the motion and three will be against the motion.*
  - I am going to think of a number and the one who guesses is going to be speaker number 1, then 2, and then 3. The same will happen with the other group of three.*
  - Then, each sub-group is going to receive the same two articles about the topic which is directly related to the motion.*
  - Read, underline and organize your ideas according to the models for debate speeches and according to the role of your speaker.*
- Los estudiantes reciben una ficha con “consejos o ideas” para el trabajo.

<b>Tips for writing a debate speech</b>
<b>Always use formal language and varied connectors.</b>
<b>Introduction</b> 'Good evening/good morning dear classmates and teacher. My name is _____ and my group members are _____. We are here to debate about the topic of _____. This house believes that _____" (viewpoint for or against).
<b>Body</b> Aim to make three points supporting your case. Set out these points in your introduction. 'I will use the following three points to support my argument: firstly..., secondly... and finally...' <b>State</b> your point clearly and decisively If you are discussing a problem, look at the causes and the effects of the problem. <b>Support</b> your point with evidence. <b>Show</b> that this evidence proves your point. <b>Suggest</b> a solution. In one paragraph, briefly acknowledge and refute the opposition's points.
<b>Conclusion</b> 'In conclusion, our house believes that _____ because of these three/four crucial points _____" <b>Give a brief and clear summary</b> of your three points so the audience remembers them. <b>Use</b> a good quote to make your conclusion emphasize your point. <b>Thank</b> the audience for listening.

- Posteriormente, investigan acerca del tema por medio de los enlaces y/o los artículos que les entrega el profesor. Seleccionan la información más importante y agrupan los argumentos a favor y en contra de la postura que tienen que defender, para poder rebatir con fundamentos los argumentos del otro grupo.
- Tras revisar la rúbrica de evaluación del debate, preparan su discurso con un lenguaje claro, persuasivo y cumpliendo los criterios de dicha rúbrica (organización, estructura, presentación, discurso, entre otros). Después se efectúa el debate y, al terminar, la audiencia formula preguntas. Por último, el profesor entrega retroalimentación a los grupos.

### Orientaciones para el docente

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Participan en un debate, utilizando las técnicas persuasivas propias del discurso.
- Comunican ideas sobre temas científicos y demuestran conocer al público, el contexto y el propósito.

El debate puede ser desafiante para los jóvenes, pues se efectuará en inglés. Por lo tanto, se sugiere que el profesor apoye los roles de cada participante y les entregue información de sitios web donde puedan revisar y observar juntos a otros jóvenes debatiendo, y también actividades realizadas bajo la supervisión de entidades reconocidas internacionalmente.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=e7WCu3rT8jl>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=7Kiart3Qk60>

[https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=w\\_1-YCbVip4](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=w_1-YCbVip4)

Además, el docente destaca y apoya otros aspectos importantes, como presentación personal, tono de voz, presencia ante el jurado y uso de muletillas para apoyar el discurso y no entorpecerlo. Dado lo difícil que puede ser una presentación oral en un debate, se sugiere ensayar previamente con un grupo pequeño de alumnos, del mismo curso o de otro, para recibir sus sugerencias y observaciones en cuanto a las fortalezas y debilidades en la estructura, las técnicas, el uso del tiempo, las ideas expuestas y el discurso mismo.

Para apoyar y fortalecer la comunicación oral, también puede revisar y reforzar estructuras específicas, como la pronunciación y la fluidez oral necesarias para una buena presentación. Asimismo, puede examinar videos que ayuden a entender auditivamente sonidos más complejos, o videos con comparación y contraste de “errores frecuentes” –por ejemplo: sonidos como /j/ /tj/; /b/ /v/, entre otros– que pueden dificultar la expresión de los jóvenes. Se recomienda inspeccionar <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://esol.britishcouncil.org/content/learners/skills/pronunciation>

Lo anterior se enmarca en el objetivo principal, cual es propiciar y fortalecer la comunicación en inglés.

### RECURSOS Y SITIOS WEB RECOMENDADOS

- TEMA: Clonación Humana [*Human Cloning*]  
**Motion:** *This house believes that human cloning should be banned/should not be banned.*  
*Groups of 6*  
*Group 1*  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.thoughtco.com/should-human-cloning-be-banned-721486>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.theguardian.com/science/2013/may/18/human-cloning-heart-disease-genes>
- TEMA: Videojuegos [*Videogames*]  
**Motion:** *This house believes that videogames do more harm than good/do better than worse.*  
*Groups of 6*  
*Group 2*  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.theguardian.com/games/2018/feb/05/video-gaming-health-disorder-world-health-organisation-addiction>  
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.theguardian.com/technology/2016/aug/08/positive-link-between-video-games-and-academic-performance-study-suggests>