

Actividad 2: El bien en un contexto pluralista: ¿vale todo en una sociedad democrática?

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes problematicen la relación entre ética y política, mediante la evaluación de los límites de la democracia en sociedades plurales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 2

Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.

OA 4

Evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.

OA c

Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos, sostenidos a partir de argumentos de los distintos participantes, utilizando métodos de razonamiento filosófico y valorando la controversia y la diversidad como factores fundamentales para el desarrollo del pensamiento.

ACTITUDES

- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.

DURACIÓN

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

DESAFÍOS PARA PLURALISMO MORAL

El objetivo de la primera etapa es que los alumnos discutan en torno a los límites del pluralismo en una sociedad democrática. Para ello, se recomienda que el profesor presente una noticia o un caso actual que permita polemizar respecto de si todas las visiones del bien son o no aceptables en nombre del pluralismo.

Conexión interdisciplinaria

- Educación ciudadana: desafíos y problemas de la democracia (3°M, OA 3)

Se sugiere que vean alguno de los siguientes videos: declaraciones del presidente del partido español Vox o una entrevista a un supremacista estadounidense (ver Recursos y sitios web). Después, el docente plantea preguntas como las siguientes para discutir con el curso:

- ¿Qué sería el *bien* o lo *bueno* para los protagonistas de los videos?
- Las visiones del bien expuestas, ¿serían “antidemocráticas” o “antipluralistas”?
- En una sociedad “pluralista”, ¿puede haber espacio para opiniones “antipluralistas”?
- ¿Hasta qué punto son válidas todas las opiniones en una sociedad pluralista?
- En una sociedad pluralista, ¿todas las visiones del bien son igualmente respetables?
- ¿Una sociedad democrática debiese tolerar cualquier perspectiva respecto del *bien* o lo *bueno*?

Orientaciones al docente

Si lo prefiere, podrían leer individualmente una entrevista realizada al integrante del partido Vox.

Otros temas para debatir respecto de los límites de lo que es aceptable como bueno en una sociedad, podrían ser los “movimientos antivacunas”, “la prohibición del matrimonio para parejas del mismo sexo”, entre otros.

El debate guiado por las preguntas anteriores puede concluir cuando comprendan los problemas relacionados con que existan múltiples visiones sobre el *bien* o lo *bueno* en una sociedad pluralista y democrática. Entonces, el docente cierra la discusión y plantea que la filosofía aborda este tipo de debates, por ejemplo, mediante la reflexión sobre los límites y vínculos entre la ética y la política.

EL BIEN: ENTRE ÉTICA Y POLÍTICA

Se sugiere que el docente presente un ejemplo cercano a los jóvenes para instalar la pregunta por la relación entre ética y política. Una alternativa podría ser:

- Si el colegio los premiase por su buen comportamiento con dinero para que el curso lo gastase en lo que quisiera, ¿cómo podrían decidir en qué gastarlo?

Luego de oír algunas respuestas, el profesor explica que, en un caso como ese, se cruzan aspectos éticos (en qué sería bueno gastar el dinero) y políticos (cómo organizar la toma de decisión, por ejemplo). Cuando haya quedado claro el objetivo de este ejemplo, entrega a cada alumno un texto filosófico en el que se discuta esto. Se propone trabajar con textos de John Rawls, Adela Cortina y Chantal Mouffe. Para orientar la lectura, deben responder la siguiente pregunta:

- ¿Cómo podemos vivir juntos si tenemos distintas visiones éticas respecto del *bien*? ¿Es posible construir políticamente una idea de “bien común”?

Podría ser útil que lean el texto y, paralelamente, completen una tabla como la que siguiente para ayudarlos a identificar las ideas centrales y las diferencias entre los autores.

Anote algunas ideas sostenidas por los autores:

Tópico	J. Rawls	A. Cortina	Ch. Mouffe
Bien común			
Ética			
Justicia			
Igualdad			
Política			
<p>¿Cuál de los textos es más convincente? Para esto, comprueba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la tesis? - ¿Cuáles son los argumentos? - ¿Hay respaldo o garantías para los argumentos? - ¿Hay coherencia entre la tesis y los argumentos? 			

Finalmente, se reúnen en grupos, comentan los textos y responden por escrito la pregunta planteada anteriormente:

- A partir de la lectura de los textos y su propia opinión, ¿cómo podemos vivir juntos si tenemos distintas visiones éticas respecto del *bien*? ¿Es posible construir políticamente una idea de “bien común”?

Cuando terminen de escribir las respuestas, los grupos las intercambian para hacer una coevaluación de carácter formativo. Utilizando los mismos criterios para evaluar argumentos que aparecen en la tabla para la comprensión de lectura, cada grupo lee una respuesta y entrega comentarios, destaca sus aspectos positivos y aquellos que podrían mejorar.

Orientaciones al docente

Si la extensión de los textos supera el tiempo disponible, puede escoger sólo dos de ellos y seleccionar un párrafo o algunas ideas principales. Es importante que las visiones sean contrapuestas, por lo que se recomienda que enfrente la visión de Chantal Mouffe con la de John Rawls o Adela Cortina (esta última ubica a Rawls como un ejemplo de su propia perspectiva ética).

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

Se puede usar los siguientes indicadores, entre otros, para evaluar formativamente:

- Formulan un problema sobre un fenómeno ético-político relacionado con su experiencia.
- Analizan críticamente un fenómeno ético político a partir de conceptos definidos en textos filosóficos.

En la primera parte, es importante que analicen en qué medida las declaraciones que aparecen en los videos se ajustarían a la convivencia en una sociedad pluralista, antes que enjuiciarlas. Para esto, el docente puede invitarlos a pensar en otros ejemplos que no sean del ámbito de la política.

Si en el cierre de la primera parte hubiese quedado suficientemente claro el problema del pluralismo moral y la relación con la política, se puede comenzar la segunda parte directamente con la lectura de textos. Para reforzar, el profesor puede formularles preguntas para que recuerden el texto de Aristóteles leído previamente respecto de la felicidad.

RECURSOS Y SITIOS WEB

Declaraciones de Santiago Abascal

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=P_j7baLjx28

Declaraciones de un supremacista estadounidense

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=miINTEHNMPs>

Texto 1

Entrevistas a Santiago Abascal

“También quieren acabar con la inmigración irregular. ¿Sabe cuántos inmigrantes ilegales entraron el pasado año?”

No me lo sé de memoria ni falta que me hace. No tengo más que ver los telediarios y no quiero inmigración irregular. Me da igual si es el 5%, el 10% o el 50% de la inmigración. Al irregular hay que combatirlo. Estamos seguros de que las administraciones están ocultando los verdaderos datos de inmigración. No hay más que leer los periódicos para ver lo que ha ocurrido, por ejemplo, con la manada de Azuqueca, que fue ocultada por la fiscalía.

¿Cree que acoger el Aquarius fue un error?

Absolutamente. Provocó un efecto llamada que estamos pagando, cambió la ruta de la inmigración y ha acabado matando el tratado de Schengen, porque si no se controla las fronteras exteriores, las fronteras interiores son vigiladas por los países. Es lo que está haciendo Francia en este momento, echando a los subsaharianos en furgonetas de la Gendarmería que entran en territorio español y los sueltan.

¿Es partidario de cerrar todas las mezquitas?

Somos partidarios de cerrar las mezquitas radicalizadas. De expulsar a los imanes que propagan el islamismo, que no es una religión, sino una ideología política que pretende imponer la ley islámica a los españoles. Una cosa son los islamistas y otra cosa son las personas que profesan la religión islámica. El islamismo es el fundamentalismo. Y tenemos que estar orgullosos de nuestra tradición cristiana, que nos ha dado la separación entre la Iglesia y el Estado, la igualdad del hombre y la mujer y la libertad en un sentido amplio.

Observando desde aquí la Alhambra, reconocerá que el islam ha traído cosas buenas a España.

Tenemos préstamos lingüísticos y han quedado restos en la arquitectura histórica que son muy bienvenidos, pero por suerte hemos conseguido expulsar lo peor de esa civilización. Tenemos muchas razones para sentirnos orgullosos de nuestra historia. Nosotros vinimos a Andalucía a decir que, frente a la Andalucía de Blas Infante y la Andalucía islamizada, reivindicamos la Andalucía de Isabel La Católica y de Fernando III El Santo". (Recuperada el 28-06-2019 de

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.elmundo.es/espana/2019/04/22/5cbcb010fc6c837f238b459e.html>)

Texto 2

John Rawls (1921 – 2002, Estados Unidos)

Filósofo estadounidense que contribuye a la filosofía política mediante una revisión contemporánea y contractualista de la noción de justicia. En su teoría busca reconciliar los principios de libertad e igualdad mediante un acercamiento al problema de la justicia distributiva. Según el autor, el principio de libertad tiene prioridad por sobre el de diferencia y se debe contar con instituciones sociales fuertes que garanticen la corrección de desigualdades dentro de las democracias liberales.

“La justicia como equidad pretende ser una concepción política de la justicia. Si bien una concepción política de la justicia es, por supuesto, una concepción moral, es una concepción moral destinada a un ámbito específico de aplicación: las instituciones políticas, sociales y económicas [...].

La justicia como equidad no constituye la aplicación de una concepción moral general a la estructura básica de la sociedad, como si esta estructura fuera simplemente un caso más al que aquella concepción moral general es aplicada. En este sentido, la justicia como equidad difiere de las doctrinas morales tradicionales, que generalmente constituyen concepciones generales. El utilitarismo es un ejemplo conocido, pues el principio de la utilidad, en cualquiera de sus formas, pretende regir todo tipo de ámbitos, desde las acciones individuales hasta las relaciones internacionales. El aspecto esencial es el siguiente: como problema político práctico, ninguna concepción moral general puede ofrecer una base públicamente reconocida a partir de la cual elaborar una concepción de la justicia en un Estado democrático moderno [...].

La trayectoria del pensamiento democrático a lo largo de los dos últimos siglos muestra claramente que no existe un acuerdo en cuanto a la manera en que las instituciones básicas de una sociedad democrática deberían ser articuladas para determinar y asegurar los derechos y las libertades básicas de los ciudadanos y, a la vez, dar respuesta a las demandas de igualdad democrática cuando los ciudadanos son

concebidos como personas libres e iguales. Nos encontramos frente a un profundo desacuerdo en la manera de realizar los valores de la libertad y la igualdad en la estructura básica de la sociedad [...].

La justicia como equidad procura resolver [este] conflicto [...] proponiendo dos principios de justicia que guíen la realización de los valores de la libertad y la igualdad a través de las instituciones básicas de la sociedad; y segundo, especificando un punto de vista desde el cual se puede apreciar que estos principios se adecuan mejor que otros principios de justicia conocidos a la idea de ciudadanos democráticos, considerados personas libres e iguales [...].

Aunque es una concepción moral, la justicia como equidad no está formulada como una doctrina moral comprensiva. La concepción del ciudadano como una persona libre e igual no es un ideal moral que pretende gobernar la totalidad de la vida, sino que constituye un ideal integrado a una concepción política de la justicia que se aplica a la estructura básica de la sociedad. Debemos recordar que el liberalismo supone que, en un estado democrático constitucional, es inevitable que proliferen concepciones del bien conflictivas e inconmensurables [...].

Una de las más profundas distinciones entre las concepciones políticas de la justicia enfrenta a aquellas que consienten una pluralidad de concepciones del bien opuestas e incluso inconmensurables con aquellos que sostienen que no existe más que una única concepción del bien que debe ser reconocida por todas las personas, en la medida en que sean plenamente racionales. Las concepciones que se sitúan a un lado de esa distinción difieren en varios aspectos fundamentales de las que se sitúan al otro. Platón y Aristóteles, y la tradición cristiana representada por San Agustín y Santo Tomás, se sitúan del lado del bien racional único. Estas concepciones son teleológicas y sostienen que las instituciones son justas en la medida en que efectivamente promueve este bien. Asimismo, desde la época clásica, la tradición dominante parece haber sostenido que no existe más que una única concepción del bien y que el propósito de la filosofía moral, junto con la teología y la metafísica, es definir su naturaleza. El utilitarismo pertenece a esta tradición. En contraste, el liberalismo es una concepción política que supone la existencia de múltiples concepciones del bien conflictivas e inconmensurables, cada cual compatible con la plena racionalidad de los seres humanos. En consecuencia, el liberalismo supone que una característica fundamental de la cultura de una sociedad democrática es que los ciudadanos afirman una pluralidad de concepciones del bien conflictivas e inconmensurables. El liberalismo, como doctrina política, sostiene que la cuestión que la tradición dominante se ha empeñado en resolver no tiene respuesta en la práctica; esto es, no tiene una respuesta que se adecue a la concepción política de la justicia de una sociedad democrática. En esta sociedad, toda concepción política teleológica ha de ser excluida; no puede mantenerse un acuerdo público en torno a la idea del bien que ella postula". (John Rawls, La justicia como equidad: política, no metafísica, *La Política*, nº1, 1996, trad. Sebastián Mazzuca, pp. 24-26; 40; 43-44).

Texto 3

"Un buen número de autores considera hoy en día que conviene distinguir entre *lo justo* y *lo bueno* dentro del fenómeno moral en su totalidad, sin olvidarnos de que 'distinguir' dos aspectos de un fenómeno para comprender lo mejor no significa suponer que en la realidad se dan por separados [...]. Cuando tenemos algo por justo, no estamos pretendiendo sólo expresar un sentimiento, ni informando de que lo aprobemos, ni tampoco exigiendo que sólo lo tenga por justo nuestro propio grupo, sino que estamos pretendiendo que lo tenga por justo cualquier ser racional que se sitúe en condiciones de

imparcialidad; es decir, estamos pretendiendo que debe tenerlo por justo cualquier ser racional que no se deje llevar por sus intereses individuales o grupales, sino por intereses universalizables, porque creemos tener razones suficientes para convencer a otras personas de que la propuesta satisfacer tales intereses [...].

La justicia se refiere, por tanto, a lo que es exigible en el fenómeno moral, y además exigible a cualquier ser racional que quiera pensar moralmente. Con lo cual nos encontramos con que es moralmente justo lo que satisfacer intereses universalizables. Cómo podríamos averiguar cuáles son esos intereses: celebrando un diálogo entre todos los afectados en condiciones de simetría, como propone la ética discursiva.

Sin embargo, cuando tenemos algo por bueno, por 'felicitante', no podemos exigir que cualquier ser racional lo tenga por bueno, porque esta sí es una opción subjetiva. En este sentido es que hoy en día ha hecho fortuna la distinción entre éticas de mínimos y éticas de máximos, entre 'éticas de la justicia' y 'éticas de la felicidad'.

Las éticas de la justicia o éticas de mínimos se ocupan únicamente de la dimensión universalizable del fenómeno moral; es decir, de aquellos deberes de justicia que sean exigibles a cualquier ser racional y que, en definitiva, sólo compone unas exigencias mínimas. Las éticas de la felicidad, por el contrario, intentan ofrecer ideales de vida buena, en los que el conjunto de bienes de que los hombres podemos gozar se presenten jerarquizadamente como para producir la mayor felicidad posible. Son, por tanto, ética de máximos, que aconsejan seguir su modelo, nos invitan a tomarlo como orientación de la conducta, pero no pueden exigir que se siga, porque la felicidad es cosa de consejo e invitación, no de exigencia". (Adela Cortina y Emilio Martínez, *Ética*, Akal, Madrid, 2001, pp. 117-118).

Texto 4

"Antes del advenimiento de la modernidad, la comunidad se organizaba en torno a una única idea de bien común sustancial, no se distinguía realmente entre ética y política y se subordinaba la política al bien común. Con el surgimiento del individuo, la separación de Iglesia y Estado, el principio de tolerancia religiosa y el desarrollo de la sociedad civil, se instaló una división entre lo político y lo que terminó por convertirse en la esfera de la moral. Las creencias morales y religiosas son ahora asunto privado sobre el cual el Estado no puede legislar, y el pluralismo es un rasgo decisivo de la democracia moderna, o sea, la democracia que se caracteriza por la ausencia de bien común sustancial.

Pero si Rawls tiene razón en querer defender el pluralismo y los derechos individuales, se equivoca en creer que ese proyecto exige el rechazo de cualquier idea posible de bien común, porque la prioridad del derecho por la que él aboga sólo puede darse en el contexto de una asociación política específica definida por una idea del bien común; salvo que en este caso debe entenderse en términos estrictamente políticos, como el bien común político de un régimen democrático liberal; esto es, los principios del régimen democrático liberal en tanto asociación política: igualdad y libertad [...].

A pesar de sus inconvenientes, la teoría de la justicia de Rawls plantea una serie de cuestiones muy importantes para la filosofía política. Su misma capacidad para dar respuesta satisfactoria a esas cuestiones ilustra las limitaciones del enfoque liberal e indica el camino hacia una solución. El gran mérito de Rawls consiste en insistir en que en las sociedades democráticas modernas, en las que ya no hay un bien común único y sustancial, sino que lo central es el pluralismo, la concepción política de la justicia no puede derivar de una concepción religiosa, moral o política particular de la vida buena. Hoy hemos de

rechazar la idea de una comunidad política unificada por un orden moral objetivo con el que sueñan comunitarios como Sandel.

Si la 'prioridad del derecho sobre el bien' sólo significara eso, sería inobjetable. El problema es que Rawls no puede aceptar que esa prioridad del derecho sea consecuencia del ordenamiento simbólico de las relaciones sociales características del régimen democrático liberal y que, en consecuencia, derive de la idea de bien constituida por los principios políticos que lo definen como asociación política [...]

Conjeturo que Rawls ha tratado de huir de un tipo de discurso liberal universalista, individualista y de derecho natural, pero que no consiguió sustituirlo por una alternativa satisfactoria debido a su incapacidad para pensar el aspecto colectivo de la existencia humana como constitutiva. [...] Personalmente, pienso que en ese contexto debe entenderse su confusión de discurso político y discurso moral, así como su evasión de las nociones políticas básicas de poder, conflicto, división, antagonismo y soberanía, así como los valores que pueden realizarse en la acción colectiva.

Como resultado de todo esto, lo que Rawls presenta como filosofía política es simplemente un tipo específico de filosofía moral, una moral pública para regular la estructura básica de la sociedad. En efecto, afirma que 'la distinción entre las concepciones políticas de la justicia y otras concepciones morales es mera cuestión de alcance, es decir, del espectro de sujetos a los que una concepción se aplica, y cuanto más amplio es el contenido, más amplio es el espectro que requiere'. Exactamente allí reside el problema, porque creo que la distinción debería ser de naturaleza, no meramente de alcance. Una filosofía política moderna debería articular valores políticos, los valores que se pueden realizar a través de la acción colectiva y a través de la pertenencia común a una asociación política. Su tema es la ética de lo político, que habría que distinguir de la moral.

[...] Una concepción moderna de ciudadanía debiera respetar el pluralismo y la libertad individual; hay que resistirse a todo intento de reintroducir una comunidad moral, de volver a una *universitas*. Una tarea de una filosofía política democrática moderna, tal como yo la veo, es la de proporcionarnos un lenguaje para articular la libertad individual con la libertad política a fin de construir nuevas posiciones subjetivas y crear identidades diferentes de ciudadanos". (Chantal Mouffe, *El retorno de lo político*, Paidós, 1999, Trad. Marco Aurelio Galmarini, pp.72; 83-85).