

Actividad 3: El diálogo a partir de la controversia

PROPÓSITO

Esta actividad busca que los estudiantes reflexionen filosóficamente sobre temas controversiales, reconociendo el valor del diálogo, la empatía y la argumentación para su tratamiento. Esto fortalece su capacidad de aceptar, comprender y relacionarse con el otro que piensa distinto, lo que es clave para el resguardo de la democracia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 5

Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

OA 6

Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.

OA c

Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos, sostenidos a partir de argumentos de los distintos participantes, utilizando métodos de razonamiento filosófico y valorando la controversia y la diversidad como factores fundamentales para el desarrollo del pensamiento.

OA d

Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.

ACTITUDES

- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

Duración: 4 horas pedagógicas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¿QUÉ ES UNA CONTROVERSIAS?

Para iniciar la actividad, el docente abre la discusión a partir de un tema controversial (ver ejemplo en Recursos). Invita a sus estudiantes a la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema que está en discusión?
- ¿Cuáles son las posturas que se enfrentan?
- ¿Qué argumentos posee cada postura?
- ¿Por qué se trata de un tema controversial?

Tras analizar el ejemplo de una controversia, los estudiantes investigan su definición, características, puntos de partida y posibilidades de resolución, empleando nuevas tecnologías que se encuentren disponibles. Se sugieren las siguientes preguntas para orientar la investigación:

- ¿Qué es una controversia?
- ¿Cuáles pueden ser sus orígenes?
- ¿Es necesario resolver todas las controversias? ¿Por qué?
- ¿Qué controversias vivimos en nuestro día a día? ¿Cómo las enfrentamos?

DIALOGAR EN TORNO A UNA CONTROVERSIA

A partir de las respuestas dadas por los estudiantes a la última pregunta, se elabora un listado de controversias en la pizarra. Los alumnos se separan en grupos grandes y cada uno de ellos elige una de las controversias listadas.

Los miembros de cada grupo trabajan en torno a la controversia. Para ello, toman postura frente al tema controversial y luego elaboran una lista de argumentos que los hacen defender la postura elegida, procurando que los argumentos elaborados sean racionales (condición para la controversia).

Se reúnen con otro miembro de su grupo que haya trabajado el mismo tema, pero que posea una postura diferente a la propia, para realizar un breve ejercicio de diálogo. Luego, dialogan exponiendo sus posturas y argumentos; se sugiere la siguiente estructura:

Estudiante 1	Estudiante 2
- Declaración de postura	
	- Declaración de postura
- Exposición de Argumento 1	
	- Respuesta/Comentario al Argumento 1 del oponente
	- Exposición de Argumento 1
- Respuesta/Comentario al Argumento 1 del oponente	
- Exposición de Argumento 2	
	- Respuesta/Comentario al Argumento 2 del oponente
	- Exposición de Argumento 2
<u>Ejercicio de síntesis:</u> distinción de puntos de acuerdo y desacuerdo; apertura de nuevas preguntas; evaluar avance del conocimiento sobre el tema; conclusión grupal (no tiene por qué ser siempre un acuerdo); entre otras posibilidades.	

REFLEXIÓN

Se realiza una reflexión plenaria para cerrar la actividad. Se sugiere guiar la reflexión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los aportes que puede ofrecer el diálogo cuando nos enfrentamos a un tema controversial?
- Revisando las características del diálogo filosófico, ¿por qué vale la pena dialogar aun cuando no se resuelva la controversia a la que nos enfrentamos?

ORIENTACIONES PARA LA ACTIVIDAD DE AULA

- ✓ Es importante incentivar siempre la búsqueda de acuerdos, pero también reconocer existencia de controversias y establecer estrategias para abordarlo de manera pacífica y en pos de la convivencia democrática.
- ✓ Si el docente lo estima conveniente, puede él mismo asignar los temas controversiales a los estudiantes. Lo importante es proponer temas que sean atractivos e interesantes para ellos y sobre los que se pueda esperar diferentes posturas.
- ✓ Esta actividad se puede evaluar a partir del siguiente indicador:
 - Reconocen el valor del diálogo y la argumentación para reflexionar colectivamente sobre temas controversiales.

RECURSOS Y SITIOS WEB

Ejemplo de controversia: Experimentación con animales

- “Las dos caras de la experimentación animal”, La Tercera 2016 [Link: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.latercera.com/noticia/las-dos-caras-de-la-experimentacion-animal/>]
- “¿Está bien que experimentamos con animales para investigaciones médicas?”, El Definido 2016 [Link: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/7049/Esta-bien-que-experimentemos-con-animales-para-investigaciones-medicas/>]