

## Actividad 3: Practiquemos hándbol

### PROPÓSITO

Se pretende que los estudiantes participen en variadas actividades y juegos colaborativos para que mejoren aspectos técnicos en deportes de su interés.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### OA 1

Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.

#### OA 2

Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas

### ACTITUDES

- Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

### DURACIÓN

4 horas pedagógicas

### DESARROLLO

Comienzan practicando algunas técnicas del hándbol; se las adapta como juego modificado para mejorar aspectos técnicos del juego.

#### Reglas básicas del juego modificado<sup>6</sup>

El juego modificado aplica algunos elementos técnicos del deporte; consiste en que tres jóvenes tienen un balón de hándbol cada uno, con el cual deben **tocar** a sus compañeros, pero sin lanzarles la pelota. Quien sea tocado, se detiene en el lugar, donde fue tocado y deberá separar sus piernas y levantar las manos, de modo que otro compañero pueda pasar por debajo de él, sin balón, para habilitarlo y así pueda incorporarse nuevamente al juego. Cada cierto tiempo se cambian los estudiantes que asumen el rol de perseguidores. El juego se puede variar, aumentando la velocidad de los desplazamientos y achicando y/o ampliando el espacio donde se desarrolla el juego, asimismo, se profundiza la observación hacia el rival y esquivar su función.

#### De las reglas fundamentales

---

<sup>6</sup> Siedentop, (1998)

El curso se divide en cuatro grupos de igual cantidad de jugadores y se distribuyen en cuatro espacios de cancha, previamente delimitados (juego 4x4). Cada grupo forma dos equipos que, con el mismo balón de hándbol, deberán tratar de darse la mayor cantidad de pases, antes de que el equipo rival toque, con la mano o la pelota, al compañero que tiene el balón en sus manos. Si es tocado o la pelota cae al piso, el otro equipo se queda con ella. Otro grupo de jóvenes observa la actividad y el balón pasa a posesión del otro equipo. La actividad es observada por un grupo de estudiantes para evaluar la efectividad de los pases y visualizar las estrategias que cada equipo utiliza; las anotan para usarlas después al momento de jugar.

**El juego debe contar con:**

Los espacios de que disponga el colegio, los materiales específicos del hándbol y un elástico para cerrar espacios y permitir disminuir el espacio de trabajo, de tal manera de mejorar la agilidad y velocidad en el juego.

**Alternativas o variantes**

Aplicar las estrategias implementadas en el juego de 4x4, que los observadores registraron como exitosas en la situación de juego real.

**OBSERVACIONES AL DOCENTE**

Se sugiere los siguientes indicadores para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Ejecutan las habilidades motrices especializadas de manipulación, locomoción y estabilidad en variadas manifestaciones de juegos, deportes y danzas.
- Utilizan las habilidades motrices especializadas de manera creativa en variadas manifestaciones de las actividades físicas y deportivas.
- Practican habilidades motrices especializadas, relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, que apoyan el desarrollo de relaciones durante el juego modificado.

Se sugiere organizar partidos de hándbol entre equipos mixtos internos en cada curso, y hacer un mini-campeonato para definir qué equipo los representará, de manera de desafiar a otro curso del establecimiento; también se recomienda ayudar a elaborar un ranking entre los resultados obtenidos. Conviene potenciar a quienes desean jugar hándbol. Asimismo, hay que poner atención en quienes no participan, aunque quieran jugar, se sugiere incorporarlos y asignarles roles importantes durante el desarrollo de las actividades.

Se debe indagar sobre las habilidades de los estudiantes que no desean participar de la actividad, a fin de encauzarlos a otras tareas motrices que les interesen, de acuerdo a sus habilidades motrices y sus intereses. Asimismo, se recomienda asignar roles y responsabilidades en forma rotativa entre los integrantes de cada equipo, que exija a cada uno proponer –crítica y reflexivamente– estrategias y tácticas individuales y colectivas para resolver problemas en el juego.

Es fundamental ofrecerles instancias para reconocer los esfuerzos respecto de sus desempeños, para que las actividades no se reduzcan solo a valorar los desempeños técnicos, sino que los aprendizajes sean de carácter actitudinal. Para ello, se sugiere destacar actitudes ejemplificadoras de los jóvenes, dentro o fuera del juego, como gestos de cooperación, ayuda, comprensión, empatía y perseverancia, que finalmente permiten cimentar un marco de respeto que trasciende la actividad por la actividad.

Para evaluar formativamente esta actividad, se debe verificar si las estrategias utilizadas fueron efectivas en el juego; por ejemplo: contar cuántas aplicaron y determinar si la acción fue eficiente para el juego; evaluar cuántas provocaron faltas en el juego; durante cuánto tiempo retuvo cada equipo el balón; la cantidad de opciones de ataque, el tiempo de repliegue, entre otras.

## RECURSOS WEB

Moreno, J. H., & Ribas, J. P. R. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Inde. [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/La\\_praxiolog%C3%ADa\\_motriz.html?id=nnj0hMMUzngC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/La_praxiolog%C3%ADa_motriz.html?id=nnj0hMMUzngC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Paidotribo. [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover&dq=Juego,+deporte+y+sociedades,+l%C3%A9xico+de+praxolog%C3%ADa+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS2rSrlZLIAhXwGLkGHURpA\\_EQ6AEIKzAA#v=onepage&q=Juego%20deporte%20y%20sociedades%20l%C3%A9xico%20de%20praxolog%C3%ADa%20motriz.&f=false](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover&dq=Juego,+deporte+y+sociedades,+l%C3%A9xico+de+praxolog%C3%ADa+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjS2rSrlZLIAhXwGLkGHURpA_EQ6AEIKzAA#v=onepage&q=Juego%20deporte%20y%20sociedades%20l%C3%A9xico%20de%20praxolog%C3%ADa%20motriz.&f=false)

Otero, F. L., & Lavega Burgués, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Paidotribo. [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=Ur\\_55pmdV4sC&printsec=frontcover&dq=Introducción+a+la+praxiología+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii3QIZLIAhWLGrkGHci7DZEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Introducción%20a%20la%20praxiología%20motriz.&f=false](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books?id=Ur_55pmdV4sC&printsec=frontcover&dq=Introducción+a+la+praxiología+motriz.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii3QIZLIAhWLGrkGHci7DZEQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Introducción%20a%20la%20praxiología%20motriz.&f=false)

Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde. [https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/Nuevas\\_perspectivas\\_curriculares\\_en\\_educ.html?id=l4oB\\_7fD0BkC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://www.curriculumnacional.cl/link/https://books.google.cl/books/about/Nuevas_perspectivas_curriculares_en_educ.html?id=l4oB_7fD0BkC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)