

Actividad 1: Conociendo los diferentes sistemas económicos

Propósito

Se busca que los estudiantes comprendan cómo son los distintos sistemas económicos, sus principales características y las ventajas y desventajas de cada uno. Para esto, exploran cómo cada sistema responde a las preguntas básicas de la economía (qué, cómo y para quién producir), mediante textos básicos y trabajo individual. Se espera que profundicen sus conocimientos sobre los sistemas económicos capitalista, centralmente planificado y mixto, y cómo dichos sistemas influyen en la forma en que se relacionan el Estado y el mercado.

Objetivos de Aprendizaje

OA 4 Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.

Habilidades

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

Actitudes

Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.

Duración

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Exploración sobre el concepto de sistema económico

Para averiguar qué saben los jóvenes sobre qué es un sistema económico, el profesor puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de economía tiene mi país?
- ¿Cómo afecta esto en la manera en que vivimos?

Es importante que comprendan que los sistemas económicos responden las tres preguntas básicas de una economía: ¿Qué producir? ¿Cómo producir? ¿Para quién producir? A partir de las respuestas, las personas de una sociedad deciden cómo organizar la producción, la distribución y el consumo. Es decir,

corresponde al conjunto de relaciones básicas, técnicas e institucionales que caracterizan la organización económica de una sociedad y condicionan el sentido general de sus actividades y de sus decisiones fundamentales.

Comparación de distintos sistemas económicos

Organizados en grupos, investigan sobre los sistemas económicos de libre mercado y centralmente planificado. Luego comparan la información obtenida por medio de la tabla comparativa que se sugiere a continuación.

Las siguientes preguntas pueden orientar los criterios de comparación:

- ¿Quién decide qué se produce y cuándo cambiar de producción?
(Se relaciona con qué producir)
- ¿Quién decide qué tecnología usar para producir? (Se relaciona con cómo producir)
- ¿Qué incentivos hay en cada sistema? (Se relaciona con para quién producir)

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 3° medio – OA 2
Lengua y Literatura 3° medio – OA 3

Finalmente, elaboran conclusiones a partir de la comparación.

Tabla de comparación

En qué se parecen

En qué se diferencian		
Sistema económico de mercado o libre mercado		Sistema económico centralmente planificado
	Con qué producir	
	Cómo producir	
	Para quién producir	
	Otro...	

Conclusiones

Análisis de las características del sistema económico mixto

Con base en las conclusiones obtenidas, el profesor les presenta el sistema económico mixto y les propone leer algunos textos para profundizar. Esta lectura puede ser guiada y el docente les indica que destaquen el rol que el sistema atribuye al Estado y al mercado.

Cuando terminan de leer, intercambian ideas en plenario a partir de la siguiente pregunta:

¿Por qué los países en el mundo han desarrollado, en general, sistemas económicos mixtos?

Terminado el plenario, pueden ordenar las ideas y conocimientos a partir de las ventajas y desventajas de cada sistema económico. Se sugiere la siguiente tabla:

Sistema Económico	Ventajas	Desventajas
Mercado o de libre mercado		
Centralmente planificado		
Mixto		

Texto 3: Jeffrey Sachs

“Bien, creo en lo que se llama una economía mixta: Los mercados y también el gobierno asumen la pobreza, la responsabilidad por el medio ambiente, por la infraestructura y, cuando contemplo las partes del mundo que funcionan mejor, me gusta mucho como funcionan las economías; por ejemplo, donde tienen una economía de mercado privado, pero también el gobierno asume la responsabilidad del sector de la salud, la infraestructura básica, la educación; crea una distribución más equitativa del ingreso y tarifas, y resuelve mejor los problemas medioambientales, y es un poco más justa... creo, y también más estable que el tipo de sistema de los Estados Unidos, que deja mucha gente muy pobre, y deja muchas cosas al mercado. Así que, a veces, me critican personas que prefieren solamente un enfoque de mercado libre. Dicen cosas como ‘yo creo firmemente que el gobierno debería hacer esto o aquello’. Creo que la evidencia es que no podemos dejar todo al mercado. Nunca vamos a resolver los problemas del medio ambiente y dejaremos que demasiadas personas sufran en la pobreza”.

Global Leaders (2008): Entrevista con Jeffrey Sachs

Texto 4: Paul Samuelson

“... una economía que combina la dura disciplina del mercado con la justicia del control gubernamental equitativo. Habiendo estudiado en terreno, esta es nuestra conclusión: la historia económica confirma que ni el capitalismo sin regulación ni la economía centralizada sobrerregulada pueden organizar efectivamente la sociedad moderna”.

Textos 5: Amartya Sen

“No hay ninguna economía en el mundo que no sea una economía mixta. En Estados Unidos hay muchas instituciones controladas por el gobierno, mientras en muchos países socialistas se está permitiendo la propiedad privada sobre la tierra. La cuestión es qué tipo de equilibrio existe y cuál es el papel del gobierno y del sector privado”.

Texto 6:

“Entendemos pues, que no estamos en presencia de un concepto jurídico, sino ante un término que la práctica cotidiana ha hecho acuñar en el libro en la economía política, pero [...] también en esa materia hay ambigüedad e impresión [...] La economía mixta no es una estructura teórica, sino un conjunto de ella; o mejor dicho, hay tantas economías mixtas como sistemas económicos, habida cuenta de que no existe una economía estrictamente capitalista ni colectivista. La revisión de la literatura especializada en el tema de las economías mixtas parece demostrar que se hace referencia con ese concepto a nociones habituales, pero no por ello delimitados con precisión. Como veremos, se puede encontrar distintos tipos de conceptualizaciones –desde algunas muy limitadas hasta otras muy amplias– que toman por objeto de definición aspectos de las relaciones económicas público-privadas en las sociedades contemporáneas. De esta forma, una primera noción general hace derivar el carácter mixto del comportamiento económico [...] de una combinación de los aspectos estatales con los privados en la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios”.

Ruiz Dueña, Jorge, “Economía mixta”, en: Ayala Espino, José, *Estado y desarrollo: la formación de la economía mixta mexicana (1920 1982)*, ed. FCE, México, 1988. P. 464.

Análisis de las relaciones entre Estado y mercado en los distintos modelos económicos implementados en Chile

En parejas, lean y comentan el texto que se presenta a continuación y responden preguntas como las siguientes:

De acuerdo con las relaciones entre Estado y mercado:

- ¿Con qué sistema económico relacionas la política económica del gobierno actual?
- ¿Qué funciones cumple el Estado en relación con el mercado, según el texto?

Texto 7:

“La actual política económica del gobierno se basa en el funcionamiento del mercado. El rol del Estado se concentra en la creación de mercados cuando estos no existen; la corrección de las fallas de mercado, cuando éstas sean verificables y existan mecanismos técnicos apropiados para hacerlo; la regulación de mercados que no son plenamente competitivos o donde las externalidades son importantes; y la generación de políticas que permitan a todos los ciudadanos alcanzar condiciones sociales mínimas, las que se reflejan en los programas impulsados en las áreas de salud, educación y vivienda.”

Ministerio de Hacienda, *¿Cuál es la política económica del actual gobierno?* Disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.hacienda.cl/preguntas-frecuentes/deberes-y-funciones/cual-es-la-politica-economica-del.html>

A continuación, se organizan en grupos de 4 integrantes para investigar sobre los modelos económicos que se ha implementado en la historia de Chile en el último siglo:

Modelo de importación por sustitución de importaciones.

La vía al socialismo de la Unidad Popular.

El modelo neoliberal de la dictadura militar.

El modelo económico actual: libre mercado.

Con la información recogida, elaboran una reseña que sintetice las principales características de cada uno, considerando los siguientes aspectos:

Contexto socioeconómico de la época.

Rol de los diferentes agentes económicos: Estado, empresas y familias.

Cómo define la relación entre Estado y mercado.

Principales políticas económicas del modelo (3).

Los grupos presentan oralmente la reseña de uno de los modelos estudiados, para que los demás grupos complementen la información compartida.

Orientaciones al docente

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que el profesor puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

Explican los sistemas económicos de mercado, centralizado y mixto, considerando sus principales características.

Investigan sobre diversos sistemas económicos que se ha aplicado a lo largo de la historia reciente de nuestro país, y el contexto de su implementación.

Se busca que comprendan los sistemas económicos y, en particular, la relación entre el Estado y el mercado en cada uno de ellos. Por esta razón, es fundamental contar con apoyo teórico que les permita distinguir adecuadamente los elementos que definen cada sistema. Además, es importante que comprendan que, para analizarlos, deben considerar las tres preguntas sobre qué producir, cómo producir y para quién producir.

Si se quiere complementar la comparación de sistemas económicos con teoría, se sugiere textos como los siguientes:

“Una economía de mercado es aquella en que las personas y las empresas privadas toman las decisiones más importantes acerca de producción y consumo. Un sistema de precios, de mercado, de pérdidas y ganancias, de incentivos y recompensas determina el qué, el cómo y el para quién. Las empresas producen los bienes que generan los máximos beneficios (el qué) utilizando las técnicas de producción que resultan menos costosas (el cómo). El consumo se determina por las decisiones de los individuos sobre cómo gastar su salario y sus ingresos de la propiedad generados por su trabajo y sus propiedades (para quién). El caso extremo de una economía de mercado, en las que el Estado no interviene en las decisiones económicas, recibe el nombre de economía *laissez-faire*.

En cambio, una economía centralizada es aquella en la que el Estado toma todas las decisiones importantes sobre la producción y la distribución. En una economía de este tipo, como la que existió en la Unión Soviética durante la mayor parte del siglo XX, el Estado posee la mayoría de los bienes de producción (tierra y capital); también es dueño y dirige las operaciones de las empresas en la mayoría de las industrias; es el patrón de casi todos los trabajadores y les dice cómo desempeñar sus tareas; y decide cómo la producción de una sociedad debe dividirse entre los diferentes bienes y servicios. En resumen, en una economía centralizada, el Estado responde las principales preguntas económicas por medio de la propiedad de los recursos y el poder para imponer sus decisiones.

Ninguna sociedad contemporánea encaja perfectamente en algunas de estas categorías extremas. Todas son economías mixtas, con elementos de economía de mercado y de economías centralizadas. Nunca ha existido una economía totalmente de mercado (aunque la economía de Inglaterra en el siglo XIX se aproximó mucho a ella)”.
Samuelson, P., Nordhaus, W., *Economía*, 18ª edición, ed. Mc Graw Hill, México, 2005, p. 8.

Para profundizar sobre la economía mixta, además de los recursos propuestos, se sugiere revisar algunos manuales de economía. Por ejemplo: el mismo libro *Economía*, de Paul Samuelson y William Nordhaus, ofrece un análisis completo sobre el tema en el capítulo 2, “Los mercados y el Estado en la economía moderna”. Este y otros pueden apoyar la labor del profesor durante esta unidad.

La siguiente tabla sirve para que los alumnos organicen la información, según las ventajas y desventajas de los sistemas económicos.

Sistema Económico	Ventajas	Desventajas
Mercado o libre mercado	Promueve libertad individual. Promueve la iniciativa personal. Incentiva la innovación y la inversión en investigación y desarrollo. Existe propiedad privada.	No considera a quienes quedan fuera del sistema (quienes no aportan a él). No considera un rol para el Estado.
Centralmente planificado	Promueve la solidaridad. Genera igualdad. Incorpora planificación y disminuye el riesgo. Existe propiedad estatal.	Anula la libertad personal. No incentiva ni premia el esfuerzo individual. No responde a imprevistos o fuerza mayor.
Mixto	Existe un rol tanto para el sector privado como para el Estado. Existe propiedad privada. Se incorpora a quienes quedan al margen del mercado, mediante políticas públicas.	-----

En Recursos, se pueden encontrar autores y sitios web para orientar la investigación.

Recursos

Cortes, H., Holuigue, A., Iglesias, A., *Economía: Principios y Problemas*, Instituto de Economía UC, 1982. (capítulo 3 pág. 61 a 86).

EconomíaActiva, libro: *¿Cómo enseñar Economía? Tomo 1: Microeconomía*, noviembre 2019.

Lüders, R. Reseña: “Un Siglo de Economía Política Chilena (1890-1990)”, En: *Rev. Perspectivas*, 1999. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.dii.uchile.cl/~revista/revista/vol2/n2/09.pdf>

Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*, ed. Andrés Bello, Santiago, 1996.

Meller, P., Soto, H., Serrano, S., Saavedra, C., Eyzaguirre, N., *Un siglo de economía política chilena (1890-1990). Comentarios y prólogos*, ed. LOM, Santiago, 2017. Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cieplan.org/wp-content/uploads/2019/02/Un_Siglo_de_Economia_Politica_Chilena_1890-1990_Version_Actualizada_Comentarios_y_Prologos.pdf

Memoria chilena, *Economía e industria*. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.memoriachilena.cl>

Munné, P. Salvia, G., *La experiencia chilena*, Ed. Cadal, Santiago, 2005. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cadal.org/libros/pdf/LaExperienciaChilena.pdf>

Sala i Martín, X. (2019). *La invasión de los robots y otros relatos de economía*, ed. Conecta, España, 2019.

Samuelson, P., Nordhaus, W., *Economía*, ed. Mc Graw Hill, México, 2005.