

Actividad 2: Análisis de las relaciones que configuran el territorio

Propósito

Se busca que los estudiantes analicen las relaciones multidimensionales que configuran el territorio. Para lograrlo, revisan cómo diferentes actores e instituciones actúan en el territorio en distintos casos, y evalúan su rol y su nivel de incidencia para enfrentar los desafíos planteados. Se espera que así entiendan que la configuración del territorio es resultado de relaciones políticas en distintos ámbitos y niveles, y que la participación ciudadana facilita la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

Objetivos de Aprendizaje

OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.

OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

Actitudes

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Duración:

2 horas pedagógicas

DESARROLLO

Análisis de casos sobre configuración del territorio

Para analizar las relaciones que configuran el territorio, se sugiere que hagan un trabajo práctico con situaciones recogidas de la vida cotidiana, a partir de las cuales puedan identificar los aspectos involucrados en dichos procesos.

El profesor sugiere un caso, aunque los jóvenes también pueden elegir otros. Se sugiere elaborarlo a partir de noticias. Algunos ejemplos podrían ser la construcción de una obra de infraestructura urbana, cambios en la planificación y el uso de suelo en el barrio, reorganización del espacio local y uso del espacio público, cambios en el transporte, conectividad y acceso a servicios, entre otros..

Algunas instrucciones para analizar el caso son las siguientes:

- Cómo se describe el problema territorial en conflicto:
 - Presentación
 - Causas
 - Consecuencias
- Especificar qué actores intervienen (públicos o privados; nacionales, internacionales, transnacionales; instituciones, comunidades, individuos).
- Describir cómo se manifiestan públicamente dichos actores (declaraciones, manifestaciones, etc.).
- Valorar a los actores y sus acciones en relación con el conflicto (¿Cómo muestra el medio de comunicación al actor y sus acciones? ¿Qué dice sobre esto?)
- Describir cómo se pone fin al conflicto, especificando el rol de la ciudadanía y de la organización estatal.
- Finalmente, ¿consideras que el conflicto y su término fortaleció la democracia? ¿Por qué?

Conexiones interdisciplinarias
Lengua y Literatura 3° medio – OA 3

Para analizar la información, pueden usar la siguiente tabla:

	Medio de prensa 1	Medio de prensa 2	Medio de prensa 3
Qué acontecimientos describe			
Quiénes son los protagonistas			
Cómo actúan / se manifiestan			
Por qué ocurren los hechos			
Qué juicios de valor incorpora			
Qué evidencias presenta sobre lo que se indica			
Conclusiones			

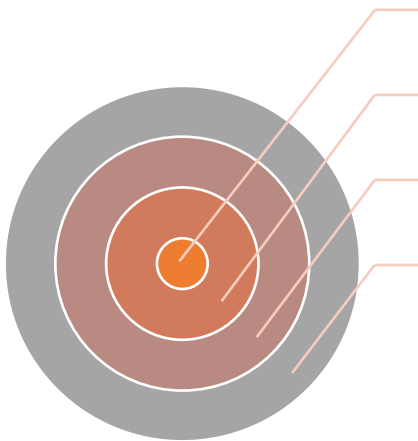
Reflexión sobre las relaciones presentes en la organización territorial

Una vez concluido el análisis, reflexionan guiados por el profesor sobre las relaciones entre las distintas dimensiones, los actores involucrados y la organización del territorio, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se relacionan la política, la economía y lo sociocultural en el caso analizado?
- ¿Cómo se manifiesta la relación entre la organización local y la comunal y/o nacional?
- ¿Cómo se expresa la participación política de los involucrados?
- ¿A qué partido u organización política pertenecen los involucrados?
- ¿Cómo se organiza políticamente el territorio ante la situación descrita?
- ¿Qué relación establecen entre la forma de gestión del territorio y las autoridades políticas del país?
- ¿Cómo ejercen poder los actores? ¿Qué principios fundamentan su actuar?
- ¿Cómo se ejerce la ciudadanía en el espacio público? ¿Se usa para fortalecer la democracia?
- ¿Cómo se presentan factores que pueden amenazar la democracia y con qué mecanismos se los puede enfrentar?

Cierre y puesta en común

Para que reconozcan las múltiples escalas presentes en la organización del territorio, el profesor les pide que lleven sus conclusiones a un organizador gráfico como el propuesto y que identifiquen las distintas escalas (local, comunal, regional, nacional, global) que inciden en la configuración de los territorios.



Orientaciones al docente

Es importante que seleccionen medios informativos con distinta línea editorial o variadas perspectivas sobre el caso analizado; así podrán recoger diferentes posturas sobre los temas y hacer un análisis crítico de la situación.

Se recomienda poner el foco en cómo el espacio se constituye como lugar de conflicto, convivencia y de expresión de las demandas de la ciudadanía. Se puede profundizar en el concepto de espacio público, entendido como el territorio urbano que es reconocible, visible y accesible para todos. Así entenderán mejor las diversas relaciones que se establece en el territorio y, en particular, aquellas relacionadas

directamente con el ejercicio ciudadano, ya que el espacio público es el lugar integración cotidiana social y cultural en el que todos tienen derecho a estar y circular libremente.

Recuerde considerar el conflicto sin una connotación negativa. Es importante que los estudiantes tengan claro que los conflictos son parte de las sociedades diversas, por lo que es esencial para la democracia conocer las variables involucradas y explorar distintos mecanismos que contribuyan a resolverlos.

Para orientar la evaluación formativa de esta actividad, se sugiere los siguientes indicadores, que el profesor puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Analizan actores e instituciones públicas y privadas que actúan sobre el territorio, especificando sus roles, acciones y conflictos sobre el territorio.
- Explican impactos positivos y negativos de la organización y administración territorial sobre la comunidad, interrelacionando distintas escalas.

Recursos

- COES. Centro de Estudios de Conflictos y Cohesión Social, *Informe Anual del Observatorio de Conflictos 2018*. Disponible en:
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://coes.cl/wp-content/uploads/2018/11/ORG_Informe-Observatorio-de-Conflictos-2018_5nov.pdf
- INDH. *Mapa de conflictos*.
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://mapaconflictos.indh.cl/#/>
- Portal de la Educomunicación: *¿Cómo analizar un periódico?* Disponible en:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://educomunicacion.es/periodico/2analizarperiodico.htm#Documento%203>