

Actividad 2: Reconociendo avances y desafíos de la niñez y la juventud indígena en América Latina

Propósito

Se busca que los estudiantes analicen el presente de los niños y jóvenes de distintos pueblos indígenas de Latinoamérica, considerando aspectos de derechos humanos, políticas e integración, entre otros. Para esto, se propone que lean textos y revisen documentales y vídeos para caracterizar a este grupo, reconocer avances y desafíos en su integración y establecer vínculos con su propia realidad.

Objetivos de Aprendizaje

OA 4 Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes

- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.

Duración

3 horas pedagógicas

DESARROLLO

El profesor puede guiar la lectura plenaria de los siguientes extractos:

Texto 1:

“La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño es el primer y único tratado internacional de derechos humanos que aborda explícitamente la situación de la niñez indígena. Si bien todas las disposiciones de la Convención se aplican a los niños de todo el mundo, en el artículo 30 se reconocen y abordan específicamente las realidades de la niñez indígena. En la Convención sobre los Derechos del Niño se afirma que:

- Niñas, niños y jóvenes deben vivir largas vidas, sin pobreza ni discriminación.
- Niñas, niños y jóvenes deben recibir atención médica adecuada.
- Se deben proporcionar viviendas adecuadas con servicios esenciales, como agua, saneamiento y carreteras apropiadas.
- Deben ser enviados a la escuela y la universidad, si así lo deciden.
- Se les debe proporcionar la plena protección de la ley.
- Niñas, niños y jóvenes deben estar orgullosos de su identidad.

En realidad, un número considerable de niñas, niños y jóvenes indígenas no disfrutan de esos derechos humanos básicos:

- La esperanza de vida de las niñas, niños y los jóvenes indígenas a menudo es 20 años menor que la de los demás.
- Siguen sufriendo enfermedades prevenibles y falta de atención médica adecuada.
- Las niñas y niños a menudo viven en casas que no tienen agua corriente ni saneamiento.
- Tienen acceso limitado a la educación básica.
- Frecuentemente son acosados por la policía y las autoridades.
- A menudo se les hace sentir avergonzados de su identidad”.

Fuente: “Niños y Juventud Indígena. ONU.

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/areas-de-trabajo/ninos-y-juventud-indigena.html>

Texto 2:

“Ser ‘joven’ en una comunidad indígena significa asumir roles y funciones socioculturalmente determinados, que en general se traducen en responsabilidades. Como mecanismo ancestral de socialización, los jóvenes tienen que trabajar desde una edad muy corta, ayudando a sus padres en los quehaceres del hogar, los cultivos, el cuidado de los animales, la pesca u otro tipo de actividades que dan sustento a la familia. Otra manifestación de esta forma de socialización es la unión en matrimonio, por la que adquieren las responsabilidades que implica formar una familia. Estas realidades se presentan también en algunos grupos afrodescendientes.

[...] Los cambios socioculturales, económicos, políticos y territoriales que los pueblos indígenas y afrodescendientes están experimentando en la actualidad, impactan también en los roles y significados de la juventud. El acceso a las vías y medios de comunicación y transporte, la influencia de la escolarización, la alfabetización y la enseñanza del castellano, la apertura a diversas actividades laborales y la migración hacen, por ejemplo, que las grandes diferencias entre los jóvenes rurales y los urbanos se diluyan. Las transformaciones, y el acceso a los medios de comunicación promueven una mayor convivencia e intercambio de ideas, prácticas y conocimientos entre jóvenes de muy diversos contextos.

Los jóvenes indígenas y afrodescendientes se encuentran hoy en el centro de varias tensiones. En el caso de los indígenas, son considerados por sus comunidades ‘el porvenir’, y en ellos recae la responsabilidad de la continuidad biológica y social del ‘ser indígena’. Frente al mundo no indígena, los jóvenes demandan más inclusión y la posibilidad de acceder a cierto desarrollo económico y social. A su vez, ante el mundo adulto, los jóvenes indígenas y afrodescendientes reclaman mayores espacios de participación y decisión”.

Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas. Pp. 38- 40.

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud_indigena_afrodescendiente_AL.pdf

Los estudiantes sintetizan las ideas centrales de los textos. El profesor puede complementar algunos aspectos de tipo económico y social de estos grupos mediante gráficos.

Análisis de videos: Las realidades de niños y jóvenes indígenas

Completan individualmente la siguiente ficha para analizar los videos:

Ficha de análisis de los videos:

Nombre del video y URL			
Tema central			
Autor(es)			
Año		Duración	X min. XX seg.
Conceptos clave (mínimo 5)		Dos ideas que se desprenden del video	
Explica el video con tus propias palabras			

Los videos que se propone son:

1. “Juventudes indígenas en la ciudad”: Los jóvenes de 14 pueblos indígenas que habitan Bogotá se reúnen para encontrar un espacio de participación, recuperación y fortalecimiento de sus culturas ancestrales.



Juventudes indígenas en la ciudad

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=dMY59Pp2CgY>

2. “Voces de jóvenes indígenas”: Por medio de Unicef México, se presenta la opinión de jóvenes indígenas para hacer visibles los problemas que viven.



Video reportaje "Voces de jóvenes indígenas", UNICEF, México

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=aIAe2JNVpQg>

3. “Nadia López García. Premio Nacional de la Juventud 2018”. Discurso de Nadia López, joven indígena reconocida con el Premio Nacional de la Juventud en México.



Nadia López García. Premio Nacional de la Juventud 2018

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.youtube.com/watch?v=Dxjvpb89O7M>

Tras completar las fichas, se reúnen en parejas y se las intercambian. La idea es que puedan determinar si entendieron lo mismo del video o no y que se retroalimenten mutuamente. Se les puede pedir que construyan una nueva ficha consensuada entre los dos, a partir de los elementos en común. Finalmente, comparten sus reflexiones con el curso.

Reflexión final y puesta en común

La reflexión final puede consistir en una conversación grupal, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales preocupaciones de los jóvenes indígenas?
- ¿Qué similitudes y diferencias identifican entre ustedes y los jóvenes en el video?
- ¿Qué desafíos existen en América Latina en materia de integración e interculturalidad?

Orientaciones para el docente

Durante la actividad, conocen la situación de los niños y jóvenes indígenas de América Latina y Chile. Es importante que tengan claros los conceptos fundamentales para abordar estos temas, como interculturalidad y multiculturalidad (ver la definición en el Glosario de las Bases Curriculares). El profesor puede orientarlos para que distingan ambos conceptos y poner énfasis en los desafíos pendientes en estas materias.

Se recomienda que el docente considere y destaque la visión de jóvenes indígenas que pueden ser parte del grupo y que integre sus opiniones al desarrollo de la actividad.

Conviene mostrarles en un mapa u otro recurso dónde viven los grupos indígenas mencionados en los videos para que puedan ubicar geográficamente a los jóvenes que relatan sus historias.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto

- Analizan, a partir de diversas fuentes, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando aspectos de derechos humanos, política e integración, entre otros.
- Identifican desafíos pendientes que deben resolver algunos Estados de América Latina en materia de integración e interculturalidad.

Recursos

Sobre niñez y juventud:

- Del Popolo, F., López, M. y Acuña, M. (2010). *Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas*. OIJ.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Juventud_indigena_afrodescendiente_AL.pdf
- Del Popolo, F. y Ribotta, B. (2011). *Migración de jóvenes indígenas en América Latina. Pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: dinámicas poblacionales diversas y desafíos comunes*, 101.
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.alapop.org/alap/SerieInvestigaciones/Serie12/Serie12_Art6.pdf
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). *La juventud indígena y la agenda de desarrollo post-2015*, Laurence Klein.

- <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.undp.org/content/undp/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2015/04/28/la-juventud-indigena-y-la-agenda-de-desarrollo-post-2015-laurence-klein.html>
- UNICEF, “Los derechos de las niñas y los niños indígenas”. Desafíos. *Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de Desarrollo del Milenio*. N° 14, septiembre de 2012. https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Desafios_14_version%20web%20final.pdf
 - Naciones Unidas. *Niños y juventud indígena*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Pueblos Indígenas. <https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/areas-de-trabajo/ninos-y-juventud-indigena.html>
 - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). *La FAO y los jóvenes indígenas trabajan juntos por el hambre cero*. <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.fao.org/indigenous-peoples/our-pillars/focus-areas-youth/es/>