

Actividad 1: Analizando el estado actual de los pueblos indígenas de América Latina

Propósito

Se busca que los estudiantes conozcan cuál es el estado actual de los pueblos indígenas de América Latina, en relación con sus condiciones de vida, sus lenguas y costumbres tradicionales, su distribución geográfica y su acceso a representación política, entre otros criterios. Para esto, analizan distintas fuentes de información y reflexionan a partir de las preguntas planteadas por el profesor para guiar la actividad.

Objetivos de Aprendizaje

OA 4 Analizar, a partir de distintas interpretaciones y perspectivas, el presente de distintos pueblos indígenas de Chile y Latinoamérica, considerando su cultura, los procesos históricos recientes y los avances y desafíos en su relación con los Estados nacionales de la región.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Actitudes

- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.

Duración

4 horas pedagógicas

DESARROLLO

Para comenzar, el profesor presenta el tema de la unidad, Pueblos indígenas de América Latina, apoyado en una infografía como la siguiente:



Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.unicef.org/honduras/tomo_1_atlas.pdf

* La Ley Indígena reconoce la existencia de nueve pueblos originarios en el Chile, cuatro de ellos con vitalidad lingüística (mapuche, aymara, rapa nui y quechua).

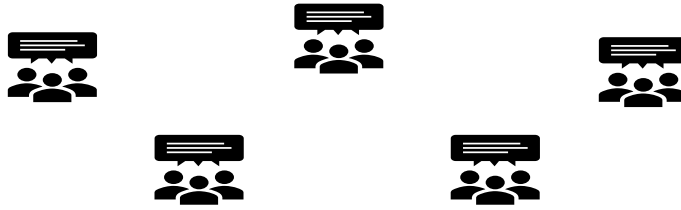
Fuente: CEPAL, *Los pueblos indígenas en América Latina*. Disponible en:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.cepal.org/es/infografias/los-pueblos-indigenas-en-america-latina>

Se dividen en cinco grupos para trabajar las siguientes preguntas:

- ¿Qué pueblos indígenas latinoamericanos conocen?
- ¿Cuál es la situación actual de los pueblos indígenas latinoamericanos?
- ¿Cómo es la relación de los pueblos indígenas con los Estados latinoamericanos?
- ¿En qué países latinoamericanos hay mayor porcentaje de población que se identifica como indígena?
- ¿Cómo han podido preservar su identidad cultural los pueblos indígenas?

Se sugiere escribir cada una de estas preguntas en pliegos de papel y distribuirlos por la sala. Cada pliego tendrá una pregunta. Cada grupo se ubica junto a una pregunta, la responden y van rotando hasta pasar por cada uno de los pliegos.



A continuación, cada grupo hace una síntesis de una pregunta para compartirla con el curso.

Conociendo el presente de los pueblos indígenas

Seleccionan información relevante del video “Indígenas de América Latina: más reconocidos, aún marginados”, preparado por el Banco Mundial, para revisar y complementar sus respuestas iniciales.



<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.bancomundial.org/es/news/video/2016/02/16/indigenas-de-america-latina-mas-reconocidos-aun-marginados>

Diagnóstico de la actualidad de los pueblos indígenas

En grupos, eligen un país de América Latina e investigan en diversas fuentes la situación actual de uno de los pueblos que habitan su territorio. Se sugiere las siguientes orientaciones:

- Identificar y evaluar la validez de las fuentes: autor, nombre del diario, ciudad, fecha del documento (noticia, reportaje o crónica), tema abordado.
- Analizar críticamente: identificar las principales ideas, el propósito y la perspectiva de los autores, guiados por las siguientes preguntas:
 - ¿Qué propone el autor?
 - ¿Cuál es su perspectiva?
 - ¿En qué se basa para sostenerla?
 - ¿Cuál es el contexto histórico del autor?
 - ¿Cuál es su propósito?
- Sintetizar las ideas principales de cada texto para describir la situación de los pueblos originarios en el país investigado.

Se sugiere la siguiente estructura para el informe:

- a) Presentación: identificación del asunto, objeto del informe.
- b) Exposición ordenada de las diferentes informaciones obtenidas a partir del análisis de las fuentes.
- c) Conclusión: síntesis del diagnóstico que responda la pregunta guía de la investigación

Conexiones
interdisciplinarias
**Lengua y Literatura 4°
medio**
OA 5

Se puede aplicar los siguientes criterios para orientar el desarrollo del informe:

- Utiliza fuentes confiables
- Analiza la información desarrollada en las diferentes fuentes.
- Construye una síntesis que responda la pregunta central de la investigación.

Orientaciones para el docente

Para guiar la investigación, es importante que identifiquen y evalúen la validez de las fuentes: autor, título, ciudad, fecha del documento, tema abordado.

Se recomienda observar particularmente que elaboren conexiones entre los distintos datos entregados por las fuentes para establecer una base que les permita elaborar interpretaciones propias a la luz de la información estudiada. Se espera que identifiquen rasgos sobre diversidad e interculturalidad en relación con los pueblos indígenas de Latinoamérica.

Se recomienda presentarles información más descriptiva y cualitativa antes de que hagan el análisis cuantitativo; de preferencia, sobre aquellos pueblos para los que existe información más completa y que les resulten más familiares.

Para profundizar, les puede entregar algunos capítulos del informe elaborado por la CEPAL: *Los pueblos indígenas en América Latina: Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*. De ahí podrán extraer información relevante para complementar su análisis. El texto se encuentra disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/link/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37050/4/S1420783_es.pdf

Como sugerencia de temas y pueblos indígenas a trabajar, conviene mostrarles fragmentos de los artículos presentes en el Dossier “Pueblos indígenas latinoamericanos: historias de lucha, memorias de resistencia” de la revista *Aletheia* (Volumen 6, número 12, abril 2016), disponible en: <https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-12/sumario>

Para redactar su informe, tienen que usar el lenguaje, las normas y las convenciones de la disciplina e incluir sus propias conclusiones sobre las ideas expuestas, fundamentadas en la evidencia recogida. Cabe recordar que un informe es un documento en el que se expone los resultados del análisis de diversas fuentes de información sobre un hecho o situación, y una valoración razonada y fundamentada del mismo.

Se sugiere los siguientes indicadores para la evaluación formativa de esta actividad; el profesor los puede modificar o reemplazar por otros que considere más pertinentes a su contexto:

- Identifican desafíos pendientes que los Estados de la región deben abordar en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.
- Analizan el presente de distintos pueblos indígenas a partir de diversas fuentes, considerando sus lenguas y costumbres tradicionales, su distribución geográfica y su acceso a representación política.

Recursos

- Banco Mundial, “Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://documents.worldbank.org/curated/en/541651467999959129/pdf/98544-WP-P148348-Box394854B-PUBLIC-Latinoamerica-indigena-SPANISH.pdf>
- ONU, “La situación de los pueblos indígenas del mundo”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/press%20package/sowip-press-package-es.pdf>
- Sitio sobre el año 2019 como el Año Internacional de las Lenguas Indígenas:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://es.iyil2019.org/>
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), “Los pueblos indígenas: valorar, respetar y apoyar la diversidad”:
<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ifad.org/documents/38714170/39150184/Indigenous+peoples+-+valuing%2C+respecting+and+supporting+diversity+s.pdf/b6f078c0-1aa2-4d48-8315-0e42f7b9458f>
- José Aylwin, “Pueblos indígenas de Chile: antecedentes históricos y situación actual”.
https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/jose_aylwin.pdf
- Sofía Cordero Ponce, “Estados plurinacionales en Bolivia y Ecuador. Nuevas ciudadanía, ¿más democracia?”.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://nuso.org/media/articles/downloads/3885_1.pdf
- Javier Rodríguez Mir, “Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un mundo globalizado”.
https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html