

MEDIDAS DE POSICIÓN

Asignatura > Matemática · Curso > 8° BÁSICO

Objetivos de aprendizaje:

OA15

- › Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:
 - Identificando la muestra que está sobre o bajo el percentil.
 - Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo.
 - Utilizándolas para comparar poblaciones.

Habilidades:

- › Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (tablas, gráficos, entre otros).
- › Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.

Actitudes:

- › Mostrar una actitud crítica al evaluar las evidencias e informaciones matemáticas y valorar el aporte de los datos cuantitativos en la comprensión de la realidad social.

Indicadores de evaluación:

- › Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).
- › Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón.
- › Reconocen cuándo es adecuado utilizar alguna de las medidas para analizar una muestra.
- › Organizan y agrupan datos en tablas o esquemas para formar distribuciones de frecuencias.
- › Comparan muestras de poblaciones, utilizando algunas de las medidas de tendencia.

Introducción

El presente material se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, específicamente en el Eje de Probabilidad y Estadística, para facilitar el aprendizaje relativo a la identificación y generalización del objeto matemático “Medidas de Posición” de los y las estudiantes, de manera cercana y contextualizada. Se propone estudiar los conceptos y los procedimientos de cálculos y la interpretación de las medidas de posición, con especial énfasis en la mediana y los cuartiles, asociados a estudios en contextos de la realidad cercana a las y los estudiantes.

Los cuartiles son medidas de posición que dividen en cuatro partes porcentuales iguales a una distribución ordenada de datos.

Cuando la distribución de datos contiene un número determinado y se requiere obtener un porcentaje o una parte de la distribución de datos, se puede dividir la distribución en cuatro partes iguales, cada parte tiene la misma cantidad de datos y cada una de las partes representa un 25% de la totalidad de datos.

Las experiencias de aprendizaje que se presentan, promueven el desarrollo de las actitudes, conocimientos y habilidades que permiten a las y los estudiantes enfrentar, negociar y tomar decisiones en situaciones que pueden enfrentar en su vida cotidiana.

Junto a ellos, el uso de las variadas estrategias de enseñanza y aprendizaje, resultan un método efectivo de trabajo en el aula, pues, estas responden a la diversidad de estudiantes presentes en la sala de clase, lo que se traduce en la atención de los diferentes estilos de aprendizaje. Dado lo anterior, la matemática, al ser una disciplina de naturaleza tanto abstracta como concreta, requiere de metodologías y estrategias que permita que las y los estudiantes, en los diversos contextos del país, puedan crear y desarrollar aprendizajes significativos.