



Ministerio de Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 1

# CUADERNO DE TRABAJO

4°  
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

**Cuaderno de trabajo Matemática 4º Básico, Período 1**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autor**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Impresión**

xxxxxxxxxxxxxxxx

**2013**

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.  
Distribución Gratuita

## Actividades

1

Los socios de un club pagan mensualmente una cantidad de dinero para costear las actividades que se realizan. Cada vez que pagan, se completa un vale de recibo de dinero. Observa los siguientes recibos:

VALE N° 15      \$

CANTIDAD ABONADA: dos mil  
trescientos quince pesos

SOCIO/A: Carlota Sandoval

VALE N° 16      \$

CANTIDAD ABONADA: tres mil  
novecientos pesos

SOCIO/A: Mauricio Peralta

- Utilizando tu set de billetes de \$1 000, monedas de \$100, de \$10 y de \$1, representa la cantidad de dinero pagado por Carlota y Mauricio en el club.
- ¿Cuántos billetes de \$1 000 usaste en cada caso? ¿Por qué?
- ¿Cuántas monedas de \$100, \$10 y \$1 usaste en cada caso? ¿Por qué?
- Completa los vales de recibo anteriores, escribiendo en cifras la cantidad aportada por cada socio.
- Completa los siguientes recibos del club.

Comparte tus respuestas con tu compañero o compañera.

VALE N° 17      \$

CANTIDAD ABONADA: cuatro mil  
diez pesos

SOCIO/A: Lucía Méndez

VALE N° 18      \$ 3 060

CANTIDAD ABONADA: \_\_\_\_\_

SOCIO/A: Juan Lorea

VALE N° 19      \$

CANTIDAD ABONADA: seis mil  
quince pesos

SOCIO/A: Teresa Reyes

VALE N° 20      \$ 7 205

CANTIDAD ABONADA: \_\_\_\_\_

SOCIO/A: Pablo Cifuentes

2

Completa los espacios en blanco.

Cantidad en palabras	Cantidad en cifras
Dos mil quinientos ochenta y tres	
	9 876
	9 006
Cuatro mil quinientos cuatro	
	7 015
Mil doscientos cuarenta y nueve	
	5 203

3

Para esta actividad debes usar tu set de billetes de \$1 000, y monedas de \$100, \$10 y \$1.

La siguiente tabla muestra los precios de algunos productos en una librería. Representa con billetes y monedas lo que exactamente se debe pagar por cada producto. Escribe en la tabla la cantidad de billetes y monedas de cada tipo que usaste. ¡**Guíate por el ejemplo!**

Producto	Precio	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
Caja de lápices color	\$1 074	1	0	7	4
Libro de matemática	\$5 604				
Pack de 6 cuadernos	\$2 345				
Mochila	\$7 809				
Libro "Papelucho"	\$4 010				

Elige dos productos de la lista y escribe su precio con palabras.


## Actividades

1

- a) Completa la siguiente tabla, indicando la cantidad de billetes de \$1 000 y monedas de \$100, \$10 y \$1 que se deben usar para pagar en forma exacta estos valores.

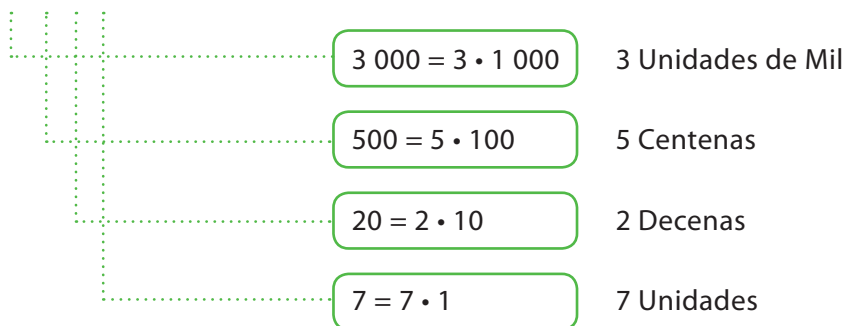


Precio	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
\$3 527				
\$2 602				
\$7 005				
\$4 806				

¿Qué relación existe entre el precio de los productos escrito en cifras y la cantidad de monedas y billetes que usaste? **Comparte tu respuesta con tu compañero o compañera.**

- b) En la primera fila de la tabla aparece el número 3 527. Observa lo siguiente:

$$3\ 527 = 3\ 000 + 500 + 20 + 7$$



Completa la siguiente tabla.

Número		Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades
3 527	<b>3 000 + 500 + 20 + 7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
2 602					
7 005					
4 806					

2

a) Escribe en el recuadro cuál es el número formado por:

$4 \cdot 1\,000 + 5 \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 3 \cdot 1 =$	
$7 \cdot 1\,000 + 6 \cdot 100 + 4 \cdot 10 =$	
$2 \cdot 1\,000 + 6 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 7 \cdot 1 =$	
$5 \cdot 1\,000 + 1 \cdot 100 + 3 \cdot 1 =$	



b) Escribe los números que corresponden a cada descomposición.

2 809	=	.....	+	.....	+	.....		
9 150	=	.....	+	.....	+	.....	+	.....
7 738	=	.....	+	.....	+	.....	+	.....
5 132	=	.....	+	.....	+	.....	+	.....

3

a) ¿Qué valor tiene el dígito **7** en las siguientes cantidades de dinero?

\$1 <b>7</b> 90	→		es decir, el dígito <b>7</b> se ubica en el lugar de la	
\$2 9 <b>57</b>	→		es decir, el dígito <b>7</b> se ubica en el lugar de la	
\$2 9 <b>7</b> 5	→		es decir, el dígito <b>7</b> se ubica en el lugar de la	

b) Escribe un número de cuatro cifras que tenga un 4 en la posición de la unidad de mil y un 3 en la posición de la decena.

## Actividades

1

- a) Andrea y Camilo han estado juntando dinero para sus vacaciones. Observa la cantidad de billetes y monedas que ha logrado reunir cada uno.

<p><b>Dinero que ha reunido Andrea:</b></p>  <p>¿Cuánto ha reunido Andrea?</p>	<p><b>Dinero que ha reunido Camilo:</b></p>  <p>¿Cuánto ha reunido Camilo?</p>
<p>¿Quién ha reunido más dinero? <b>Explica tu respuesta.</b></p>	

Anota en la tabla la cantidad de dinero que han reunido Andrea y Camilo:

	Cantidad de dinero	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
Andrea	\$				
Camilo	\$				

- b) Observa las siguientes cantidades de dinero.

 <p>¿Cuánto dinero hay aquí?</p>	 <p>¿Cuánto dinero hay aquí?</p>	 <p>¿Cuánto dinero hay aquí?</p>
---	---	---

Escribe en cifras cada cantidad de dinero y ordénalas de menor a mayor.  
Explica por qué las ordenaste de esa manera.

→→

2

Completa la tabla, indicando la cantidad de billetes de \$1 000 y monedas de \$100, \$10 y \$1 que se deben usar para pagar de manera exacta las cantidades de dinero señaladas.

Cantidad de dinero	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10	Monedas \$1
\$8 425				
\$4 258				
\$8 524				
\$4 582				

Ordena las cantidades anteriores de menor a mayor:

→  →  →

3

a) Para comparar los números 3 627 y 3 762, Esteban los ordena en una tabla de valor posicional.

Unidades de Mil <b>UM</b>	Centenas <b>C</b>	Decenas <b>D</b>	Unidades <b>U</b>
3	5	2	7
3	7	6	2

Como 7 es mayor que 2, entonces 3 627 es el número mayor.



¿Estás de acuerdo con Esteban?

Explica tu respuesta.

b) Escribe los siguientes números en la tabla de valor posicional y señala cuál es el número mayor y cuál es el menor: 5 367; 5 763; 6 273; 6 253; 5 736.

Número	Unidades de Mil <b>UM</b>	Centenas <b>C</b>	Decenas <b>D</b>	Unidades <b>U</b>



## Actividades

1

a) Observa la siguiente secuencia de números:

7 270	7 280	7 290		7 310			7 340
-------	-------	-------	--	-------	--	--	-------

¿Qué se debe hacer al número 7 290 para avanzar al siguiente? *Explica tu respuesta.*

¿Está el número 7 301 en la secuencia? *Explica tu respuesta.*

b) Completa los espacios vacíos en las siguientes secuencias numéricas.

1 536			1 539	1 540			
-------	--	--	-------	-------	--	--	--

8 365	8 370	8 375					
-------	-------	-------	--	--	--	--	--

c) Observa la siguiente secuencia numérica que va de 2 en 2.

	2 794	2 796		
--	-------	-------	--	--

Cristina completó la secuencia anterior así:

2 793	2 794	2 796	2 798	2 7910
-------	-------	-------	-------	--------

¿Estás de acuerdo con la respuesta de Cristina?

*Explica tu respuesta.*

Después del 8, de dos en dos viene el 10, entonces después de 2 798 viene 2 7910.

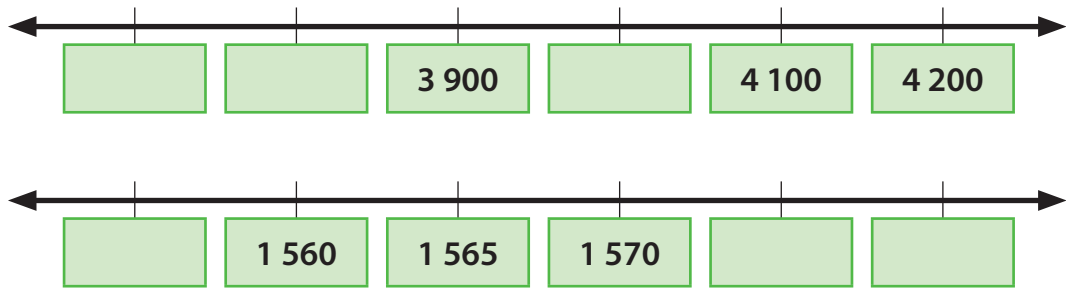


2

a) Benjamín ordenó 6 números de cuatro cifras en una **recta numérica** como la que aparece a continuación. Para representar los números, dibujó una recta y sobre ella trazó marcas que están a la misma distancia, pero algunas de las tarjetas se cayeron. *Une con una línea la tarjeta que se cayó con el lugar que crees que debe ocupar en la recta numérica.*

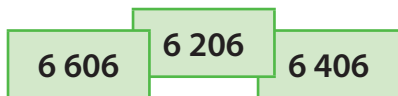


b) Completa las siguientes rectas numéricas. Las marcas se encuentran a la misma distancia entre sí.

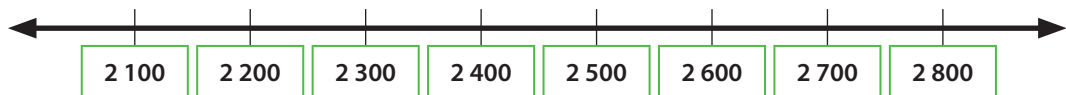


3

a) Ubica los siguientes números en la recta numérica.



b) Observa la recta numérica, cuyas marcas están a la misma distancia entre sí.



Utilizando la información de la recta numérica, completa los siguientes enunciados. Explica tus respuestas.

2 348 está entre  y

2 498 está entre  y


Un número que está entre 2 100 y 2 200 es

## Actividades

1


- a) Pedro y Julián van a comprar al supermercado algunos productos para la fiesta de aniversario del colegio. Observa el dinero que llevan Pedro y Julián.

\$3 320



Pedro

\$4 210



Julián

¿De cuánto dinero disponen para hacer compras? ¡Realiza los cálculos mentalmente!

¿Quién lleva más dinero? ¿Cuánto más? ¡Realiza los cálculos mentalmente!

Explica la estrategia que usaste para realizar los cálculos mentalmente utilizando tu set de billetes y monedas.

- b) En el supermercado un pack de galletas cuesta \$1 600 y un pack de bebidas \$2 300. Para saber cuánto pagarán por ambos pack, Julián calcula mentalmente una suma de la siguiente forma:

$$\begin{array}{r}
 \$1\ 600 + \$2\ 300 = \\
 \begin{array}{l}
 \boxed{1\ 000 + 600} \quad \boxed{2\ 000 + 300} \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 3\ 000 + 900 = \mathbf{\$3\ 900}
 \end{array}
 \end{array}$$

Descompongo mentalmente los números y luego sumo.



¿Qué opinas del procedimiento de Julián?

Calcula mentalmente las siguientes sumas y resta usando un procedimiento por descomposición como el que empleó Julián.

$1\ 230 + 2\ 500 =$

$2\ 800 - 1\ 500 =$

$5\ 400 + 3\ 210 =$

2

- Pedro quiere calcular el total de dinero reunido en dos semanas para la fiesta del curso. La primera semana reunieron \$2 824 y la segunda semana \$4 440.

Observa el procedimiento que usa Pedro para calcular el total de dinero:

$$\begin{array}{r}
 2\ 824 = 2\ 000 + 800 + 20 + 4 \\
 + 4\ 440 = 4\ 000 + 400 + 40 + 0 \\
 \hline
 6\ 000 + 1\ 200 + 60 + 4 = \\
 7\ 000 + 200 + 60 + 4 = \mathbf{7\ 264}
 \end{array}$$

6 billetes de \$1 000

10 monedas de \$100 se canjean por 1 billete de \$1 000

2 monedas de \$100

6 monedas de \$10

4 monedas de \$1

a) Completa los espacios en blanco y calcula la suma y resta utilizando un procedimiento como el de Pedro.

$$\begin{array}{r}
 5\ 835 \\
 + 3\ 447 \\
 \hline
 \end{array}
 = 5\ 000 + 800 + 30 + 5$$

$$\begin{array}{r}
 \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \\
 \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7\ 645 \\
 - 3\ 127 \\
 \hline
 \end{array}
 = 7\ 000 + 600 + 40 + 5$$

$$\begin{array}{r}
 = 3\ 000 + \dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \\
 4\ 000 + \dots\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

Para calcular adiciones y sustracciones de forma más rápida, puedes apoyarte en una tabla de valor posicional como muestra el siguiente ejemplo. **Utiliza tu set de monedas y billetes para explicar el procedimiento que utilizas.**

UM	C	D	U	
	1	1		
5	3	4	3	
+	2	4	5	7
<hr/>				
	7	8	0	0

Los canjes se muestran destacados sobre fondo verde, en ambas tablas.

UM	C	D	U	
		3		
6	5	<del>4</del>	12	
-	4	3	2	4
<hr/>				
	2	2	1	8

b) Calcula la siguiente adición y sustracción utilizando la tabla de valor posicional.

UM	C	D	U	
4	4	6	4	
+	2	4	5	7
<hr/>				

UM	C	D	U	
7	5	6	6	
-	4	3	9	4
<hr/>				

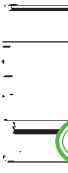



c) Calcula las siguientes adiciones y sustracciones. Puedes apoyarte en una tabla de valor posicional para encontrar el resultado.

$  \begin{array}{r}  4\ 637 \\  + 2\ 246 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  5\ 432 \\  - 3\ 156 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  6\ 843 \\  - 3\ 941 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  5\ 827 \\  + 2\ 527 \\  \hline  \end{array}  $
---	---	---	---

## Actividades

1

- a) La señora Elsa va de compras al supermercado. Lleva \$5 000. Observa los productos que ella necesita comprar y responde las preguntas. ¡Sin realizar cálculos escritos!

Limpiador	Aceite vegetal	Cloro doméstico	Yogur
 \$2 990	 \$1 490	 \$2 090	 \$199

¿Le alcanza el dinero a la señora Elsa para llevar todos los productos?  
Si solo quiere gastar \$3 000, ¿qué productos podría llevar? *Explica tus respuestas.*




La señora Elsa decide llevar un yogur y una botella de cloro. Para estimar la cantidad de dinero que gastará ella realiza mentalmente el siguiente cálculo:

¿Estás de acuerdo con el procedimiento de la Sra. Elsa? *Explica tu respuesta.*



Un yogur cuesta como \$200 y el cloro como \$3 000... ¡Voy a gastar \$3 200!

- b) Observa los precios de los siguientes productos y estima "sin calcular" cuánto se debe pagar por las compras que aparecen a continuación:

 \$990	 \$1 490	 \$2 090
--	--	--

Una polera y un par de calcetines: \$ ..... aproximadamente.

Una camisa y una polera: \$ ..... aproximadamente.

Una camisa y un par de calcetines: \$ ..... aproximadamente.

2

a) Sin calcular, marca el resultado más cercano de cada adición y sustracción.

$3\ 990 + 1\ 090 =$	<input type="checkbox"/> 4 000 <input type="checkbox"/> 5 000 <input type="checkbox"/> 6 000	$5\ 897 - 1\ 990 =$	<input type="checkbox"/> 4 000 <input type="checkbox"/> 5 000 <input type="checkbox"/> 6 000
$5\ 490 + 2\ 990 =$	<input type="checkbox"/> 8 000 <input type="checkbox"/> 8 500 <input type="checkbox"/> 9 000	$9\ 997 - 5\ 010 =$	<input type="checkbox"/> 3 000 <input type="checkbox"/> 4 000 <input type="checkbox"/> 5 000

b) Lee cada una de las siguientes situaciones y responde la pregunta. Explica el procedimiento que utilizas para encontrar el resultado.

¡Sin realizar cálculos escritos!

<p>A un concierto asistieron 898 personas a platea, 2 498 a la galería norte y 1 967 a la galería sur. ¿Cuántas personas aproximadamente fueron al concierto?</p> <p>.....</p>	<p>Paula compró una falda que costaba \$7 890. Pagó con un billete de \$10 000. ¿Cuánto dinero aproximadamente recibe de vuelto?</p> <p>.....</p>	<p>Luis ha reunido \$4 598 y Camila \$5 989. ¿Quién ha reunido más dinero?</p> <p>.....</p> <p>¿Cuánto más aproximadamente?</p> <p>.....</p>
--	---	--

## Actividades

1

### Problema 1

Priscila fue a comprar rosas a una florería. Compró un ramo de rosas en \$3 200 y le sobraron \$2 750.

¿Cuánto dinero llevó Priscila para comprar las rosas?

**Anota:**

a) los datos:

.....  
 .....

b) la cantidad desconocida:

.....  
 .....

Completa el diagrama que relaciona los datos con la cantidad desconocida:

¿ ..... ?	
precio de las rosas	sobraron
\$ .....	\$ .....

¿Qué operación deberías realizar para resolver el problema?

Apóyate en la tabla de valor posicional para efectuar el cálculo de la operación que resuelve el problema. *Utiliza tu set de billetes y monedas de \$1 000, \$100 y \$10 para explicar el procedimiento.*

UM	C	D	U

Resuelve el siguiente problema completando el diagrama.

### Problema 2

Lucas compró una camiseta que pagó con \$4 000. Recibió de vuelto \$765.

¿Cuánto le costó la camiseta?

¿ ..... ?	
\$ .....	\$ .....

2

Laura compró naranjas y manzanas en la feria. Las naranjas pesaron 3 256 gramos y las manzanas 728 gramos más que las naranjas.

¿Cuánto pesó en total la compra de Laura?

Daniela y Pablo resolvieron el problema, pero llegaron a respuestas distintas, observa el procedimiento y las respuestas que ellos dieron.



Yo calculo una suma.

Daniela

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3\ 256 \\ +\ 728 \\ \hline 3\ 984 \end{array}$$

**Respuesta:** La compra pesó 3 984 g.



Hay que calcular dos sumas.

Pablo

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3\ 256 \\ +\ 728 \\ \hline 3\ 984 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3\ 984 \\ +\ 3\ 256 \\ \hline 7\ 240 \end{array}$$

**Respuesta:** La compra pesó 7 240 g.

¿Por qué crees que Pablo realizó dos cálculos? **Explica tu respuesta.**

¿Quién crees que resolvió correctamente el problema?

3

Resuelve los siguientes problemas dibujando un diagrama en tu cuaderno de matemática.

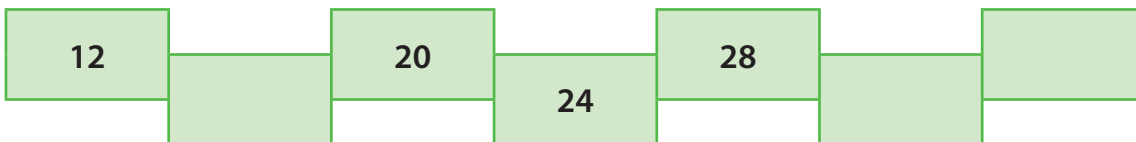
- En una fábrica de empanadas hicieron 1 237 empanadas de pino, 879 de mariscos y el resto de camarón queso. Si en total fabricaron 2 568 empanadas, ¿cuántas hicieron de camarón queso?
- Verónica compró jamón que le costó \$1 236, y queso. Pagó con un billete de \$5 000 y recibió de vuelto \$2 537. ¿Cuánto pagó Verónica por el queso?
- Martín y Nicolás están juntando dinero para comprar un regalo a su mamá. Martín ha logrado reunir \$2 355, pero Nicolás ha reunido \$475 menos que Martín. ¿Cuánto dinero ha reunido Nicolás? ¿Cuánto dinero han reunido entre los dos?



## Actividades

1

a) Observa las siguientes secuencias.



Completa las secuencias anteriores.

Pon atención al producto que mostrará tu profesor o profesora.  
 Busca en las secuencias que completaste el resultado del producto, márcalo y escríbelo en tu pizarra.  
**¡Muestra tu respuesta hacia delante para que la vea tu profesor o profesora!**

b) Calcula mentalmente los siguientes productos usando secuencias ascendentes. Una vez que encuentres el resultado escribe la secuencia que seguiste mentalmente.

$7 \cdot 6 =$		Secuencia que utilicé:	
$8 \cdot 5 =$		Secuencia que utilicé:	
$6 \cdot 4 =$		Secuencia que utilicé:	
$6 \cdot 5 =$		Secuencia que utilicé:	

2

a) Marta calcula  $6 \cdot 4$  de la siguiente forma:

No sé la tabla del 6... ¡Pero sí sé la del 3!



Como 6 es igual a  $3 + 3$ ,  
puedo calcular:

$$3 \cdot 4 + 3 \cdot 4 =$$

$$12 + 12 = 24$$

¿Qué opinas del procedimiento de Marta?

¿Cómo calcularías  $6 \cdot 7$  usando el procedimiento de Marta? **Explica tu respuesta.**

Si Marta hubiera sabido las tablas del 4 y del 2, ¿cómo le habría convenido descomponer el 6? Calcula  $6 \cdot 4$  usando las tablas del 4 y del 2.

b) Completa la siguiente tabla calculando los productos con una descomposición.  
**¡Guíate por el ejemplo!**

Factores	Descomposición	Cálculo	Producto
$7 \cdot 4$	$(5 + 2) \cdot 4$	$5 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 20 + 8$	<b>28</b>
$6 \cdot 8$			
$5 \cdot 6$			
$7 \cdot 5$			
$8 \cdot 5$			
$9 \cdot 6$			

3

Calcula el producto usando dos descomposiciones diferentes.

$7 \cdot 6$			

$8 \cdot 5$			

## Actividades

1

- a) La profesora de Pedro preguntó:  
¿Cuál es el doble de 6?  
Observa lo que dice Pedro.

Como  $6 + 6$  es 12  
¡Ya sé!  
**El doble de 6 es 12.**

También puedo decir  
**6 es la mitad de 12.**



Pedro

- ¿Qué opinas de la respuesta de Pedro?  
¿Cómo podrías calcular el doble de 9? ¿Cuál es la mitad de 20? **Explica tus respuestas.**

- b) Completa los espacios en blanco. **¡Realiza los cálculos mentalmente!**

Como $12 + 12 =$		, el doble de 12 es		, y la mitad de 24 es	
Como $24 + 24 =$		, el doble de 24 es		, y la mitad de 48 es	
Como $18 + 18 =$		, el doble de 18 es		, y la mitad de 36 es	
Como $22 + 22 =$		, el doble de 22 es		, y la mitad de 44 es	
Como $25 + 25 =$		, el doble de 25 es		, y la mitad de 50 es	

2

- a) **Jugando a encontrar el doble:** Se juega en parejas y necesitan tener sobre la mesa las tarjetas con números del 1 al 9. Escucha la explicación sobre el juego antes de partir.

Jugador	Tarjeta	Respuesta	Verificación de la respuesta	Puntaje


- b) **Jugando a encontrar la mitad:** Se juega en parejas y necesitan estar atentos al número que la profesora o profesor irá mostrando en la pizarra. Escucha la explicación que te dará sobre el juego antes de partir.

Jugador	Tarjeta	Respuesta	Verificación de la respuesta	Puntaje

3

- a) Ahora Pedro utiliza el siguiente procedimiento para calcular  $6 \cdot 4$

No sé bien la tabla del 6...  
¡pero sí la del 3!



Pedro

Como 6 es el doble de 3,  
 $6 \cdot 4$  es el doble de  $3 \cdot 4$ .

- b) Completa los espacios en blanco. ¡Realiza los cálculos mentalmente!

Como $2 \cdot 8 = 16$ , puedo calcular $4 \cdot 8$ como el doble de	16	=	$16 + 16 = 32$
Como $3 \cdot 7 = 21$ , puedo calcular $6 \cdot 7$ como el doble de	.....	=	..... + ..... = .....
Como $4 \cdot 6 = 24$ , puedo calcular $8 \cdot 6$ como el doble de	.....	=	..... + ..... = .....
Como $7 \cdot 3 = 21$ , puedo calcular $14 \cdot 3$ como el doble de	.....	=	..... + ..... = .....

## Actividades

1

a) Calcula los productos de las tarjetas:

$15 \cdot 4$

$30 \cdot 2$

¿Qué resultados obtuviste?

¿Qué relación hay entre el 15 y el 30? ¿Y entre el 4 y el 2?

Completa la siguiente información:

Como **30** es el doble de ..... y **2** es la mitad de ....., calcular .....  
es igual que calcular .....

b) Completa los espacios en blanco realizando los cálculos necesarios.

$16 \cdot 4 = \square$

el doble ↓

la mitad ↓

$32 \cdot \square = \square$

$25 \cdot 4 = \square$

el doble ↓

la mitad ↓

$\square \cdot \square = \square$

$12 \cdot 6 = \square$

el doble ↓

la mitad ↓

$\square \cdot \square = \square$



En todos los casos se buscó el doble de un factor y se dividió por dos el otro.

¿Qué ocurre con los resultados si calculas el doble de un factor y divides por dos el otro?

¿En qué situaciones te conviene usar esta relación?

Usa la relación anterior para calcular  $25 \cdot 6$

2

- a) Sin calcular, une con una línea cada producto con otro que tenga el mismo resultado. Utiliza la propiedad de multiplicar por 2 y dividir por 2.

$7 \cdot 8$

$30 \cdot 3$

$15 \cdot 6$

$44 \cdot 2$

$22 \cdot 4$

$14 \cdot 4$

$13 \cdot 6$

$26 \cdot 3$

- b) Responde las siguientes preguntas:

$$\text{¿}40 + 40 = 40 \cdot 2\text{?}$$

Si se suman dos números iguales, ¿cómo se puede saber el resultado sin hacer la adición?

Si un número se divide por dos, ¿cómo se puede saber el resultado sin hacer la división?

3

Andrea debe calcular  $12 \cdot 8$  y para ello transforma la multiplicación en una más fácil. **Observa el procedimiento de Andrea.**

$12 \cdot 8$ , mejor lo calculo de otra forma...

¡Ya sé!... Lo transformo a  $6 \cdot 4$ , y se calcula  $6 \cdot 4 = 24$



¿Qué opinas del procedimiento de Andrea?

Explica tu respuesta.

## Actividades

1

a) Completa los espacios en blanco. ¡Guíate por el ejemplo!



$4 + 4 + 4 + 4 =$	$4 \text{ veces } 4 =$	$4 \cdot 4 =$	$16$
$4 + 4 + 4 =$	$\square =$	$\square =$	$\square$
$\square =$	$2 \text{ veces } 4 =$	$\square =$	$\square$
$\square =$	$1 \text{ vez } 4 =$	$\square =$	$\square$

$8 + 8 + 8 + 8 =$	$4 \text{ veces } 8 =$	$4 \cdot 8 =$	$\square$
$\square =$	$\square =$	$\square =$	$\square$
$\square =$	$\square =$	$\square =$	$\square$
$\square =$	$\square =$	$\square =$	$\square$

¿Cuál es el resultado de multiplicar  $4 \cdot 1$ ?

¿Y  $8 \cdot 1$ ?

¿Qué puedes concluir del producto de un número por 1? *Escribe tu conclusión en el recuadro.*

**Conclusión:**

b) Completa los espacios en blanco. ¡Guíate por el ejemplo!

$5 \cdot 5 = 25$	$9 \cdot 5 = 45$
$5 \cdot \square = 20$	$9 \cdot \square = 36$
$5 \cdot \square = 15$	$9 \cdot \square = 27$
$5 \cdot \square = 10$	$9 \cdot \square = 18$
$5 \cdot \square = 5$	$9 \cdot \square = 9$
$5 \cdot \square = 0$	$9 \cdot \square = 0$

¿Cuál es el resultado de multiplicar  $5 \cdot 0$ ?

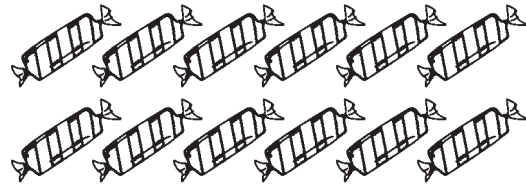
¿Y  $9 \cdot 0$ ?

¿Qué puedes concluir del producto de un número por 0? *Escribe tu conclusión en el recuadro.*

**Conclusión:**

2

- a) Camila tiene 12 caramelos para repartir en cantidades iguales entre sus amigos.



<p>Si los reparte entre 4 amigos, ¿cuántos caramelos recibe cada uno?</p> <p>Escribe la operación que permite responder la pregunta y su resultado.</p>	<p>Si los reparte entre 12 amigos, ¿cuántos caramelos recibe cada uno?</p> <p>Escribe la operación que permite responder la pregunta y su resultado.</p>	<p>Si se los da a 1 amigo, ¿cuántos caramelos recibe el amigo?</p> <p>Escribe la operación que permite responder la pregunta y su resultado.</p>
---	--	--

- b) Completa los recuadros:

$$\begin{array}{c} 8 : 4 = \square \\ \downarrow \\ 8 : 2 = \square \\ \downarrow \\ 8 : 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 30 : 5 = \square \\ \downarrow \\ 30 : 3 = \square \\ \downarrow \\ 30 : 1 = \square \end{array}$$

¿Qué puedes concluir de la división de un número por 1?

Escribe aquí tu respuesta.

3

Completa los espacios en blanco.

Al multiplicar un número por 1 el resultado siempre es .....

Al multiplicar un número por 0 el resultado siempre es .....

Al dividir un número por 1 el resultado siempre es .....



## Actividades

1

Une con una línea cada una de las adiciones con los resultados que corresponden:

$$400 + 30 + 6$$

375

$$900 + 60 + 4$$

964

$$300 + 70 + 5$$

436

$$800 + 60 + 7$$

867

2

Observa el procedimiento que explican Martín y Carolina:

$$\begin{aligned} 121 \cdot 4 &= \\ (100 + 20 + 1) \cdot 4 &= \\ 100 \cdot 4 + 20 \cdot 4 + 1 \cdot 4 &= \\ 400 + 80 + 4 &= \mathbf{484} \end{aligned}$$

Descompongo el número de tres cifras (121) en centenas, decenas y unidades.

Y luego se multiplica cada número por 4. El resultado será la suma de los productos que es 484.



Calcula las multiplicaciones usando el procedimiento anterior:

$$632 \cdot 5 =$$

$$\begin{aligned} &= \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

$$563 \cdot 2 =$$

$$\begin{aligned} &= \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

$$251 \cdot 4 =$$

..... =

..... =

..... = .....

$$231 \cdot 6 =$$

..... =

..... =

..... = .....

3

Observa el procedimiento que se muestra en el ejemplo:

$$\begin{array}{r} 424 \cdot 3 \\ \hline 1200 \\ 60 \\ + 12 \\ \hline 1272 \end{array}$$

Para calcular el producto  $424 \cdot 3$ , puedes calcular los productos del valor posicional de cada dígito del número de tres cifras por 3 y escribir los resultados hacia abajo. El resultado final será la suma de los resultados parciales.

$$\begin{array}{r} 242 \cdot 6 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \cdot 3 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 145 \cdot 7 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 878 \cdot 3 \\ \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

## Actividades

1

Resuelve el siguiente problema.

Gabriel compró un atado de 9 zanahorias. Cada una de ellas cuesta \$65.



¿Cuál de las siguientes opciones es la que más se acerca a lo que pagó Gabriel por la compra?

Marca con una **X** la cantidad que mejor se aproxima al valor de las 9 zanahorias.

\$500

\$650

\$700

¿Qué procedimiento usaste para marcar la alternativa correcta?

Pregunta a tus compañeros cómo lo hicieron. ¿Era necesario calcular  $9 \cdot 65$ ?

¿Cuál era el procedimiento más rápido para escoger la alternativa?

2

Antonieta debe comprar algunos artículos escolares.

Dos librerías ofrecen descuentos por llevar una cierta cantidad de productos.

Las ofertas son:

Antonieta debe tomar una decisión, pero no ha llevado ni calculadora ni nada para escribir.

### Librería EL PAÍS

**OFERTA 1:** Si lleva 5 lápices, cada uno cuesta \$49.

**OFERTA 2:** Al llevar 7 gomas, cada una cuesta \$99.

### Librería MULTI

**OFERTA 1:** Si lleva 6 lápices, cada uno cuesta \$28.

**OFERTA 2:** Al llevar 9 gomas, cada una cuesta \$81.

¿Es posible saber en cuál librería se paga menos por el conjunto de lápices, sin hacer el cálculo exacto?

Estima el valor del conjunto de gomas en cada librería, y decide en cuál de ellas se paga menos.

3

Recuerda que para estimar no necesitas ni papel ni calculadora.

Estimar el producto de una multiplicación puede ser muy útil para obtener mentalmente una buena aproximación del resultado.

Un buen procedimiento para estimar es redondear uno de los factores, de modo de obtener una multiplicación que sea conveniente.



Estima el resultado de las siguientes multiplicaciones. Subraya el factor que decidiste redondear.

$250 \cdot 9 =$	$125 \cdot 11 =$	En la última estimación, Gabriel redondeó el 49 y Antonieta redondeó el 99. ¿Cuál de los dos procedimientos permite estimar más rápidamente? ¿Cuál de los dos procedimientos se aproxima mejor al resultado real?
$15 \cdot 19 =$	$21 \cdot 20 =$	
$18 \cdot 5 =$	$49 \cdot 99 =$	

4

Consuelo y Esteban están a cargo de organizar la convivencia de un grupo de 9 amigos.

La siguiente es la lista de precios del supermercado:

Bebida individual: \$490  
 Quequito individual: \$145  
 Vasos plásticos: \$590 *el paquete de 10 vasos*  
 Plato plástico: \$58  
 Galletón individual: \$300  
 Torta para 15 personas: \$7 990

Estima la cantidad de dinero que deben llevar, lo más rápido que puedas.  
 Explica tu procedimiento.

## Actividades

1

Resuelve el siguiente problema:

Una familia ha decidido reunir dinero para participar de una colecta. Los cuatro miembros de la familia deciden donar la misma cantidad cada uno. Aquí se muestra la cantidad de dinero que donó cada uno.



¿Cuánto dinero donó en total la familia? **Explica cómo lo calculaste.**

2

Observa los siguientes procedimientos:



Yo me fijé en los valores descompuestos, y luego multipliqué por 4.

**Regina**

$$\begin{aligned}
 &342 \cdot 4 = \\
 &(300 + 40 + 2) \cdot 4 = \\
 &300 \cdot 4 + 40 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = \\
 &1\ 200 + 160 + 8 = \mathbf{1\ 368}
 \end{aligned}$$

Por tanto, la familia donó \$1 368 en total.

¿Quién resolvió correctamente el cálculo? ¿Por qué?



Yo me fijé que el valor depende de la cantidad de monedas. Cada uno puso \$342. Entonces:

**Gustavo**

$$\begin{array}{r}
 342 \cdot 4 \\
 \hline
 1\ 200 \\
 160 \\
 + \quad 8 \\
 \hline
 1\ 368
 \end{array}$$

¿En qué pensó Gustavo para obtener 1 200 como resultado?

3

Calcula los siguientes productos, empleando el procedimiento de Gustavo.  
Puedes guiarte por el ejemplo:

$\begin{array}{r} \underline{132} \cdot 5 \\ 500 \\ 150 \\ + 10 \\ \hline 660 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{21} \cdot 3 \\ \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{45} \cdot 6 \\ \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{372} \cdot 3 \\ \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{643} \cdot 5 \\ \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{112} \cdot 12 \\ \\ + \\ \hline \end{array}$

4

Resuelve los siguientes problemas:

**A** En una granja se envasaron 201 docenas de huevos.  
¿Cuántos huevos se envasaron?

**B** Se compraron 5 juguetes, cuyo valor unitario es de \$195.  
¿Cuál fue el costo total de la compra?

**C** Durante la parada militar, un contingente desfiló formado en 6 filas de 75 soldados cada una.  
¿Cuántos soldados desfilaron en el contingente?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividades

1

En grupos de 4 niños recibirán una caja especial. Además, recibirán monedas o fichas. Sigue las instrucciones de tu profesora o profesor y completa lo siguiente:

Recibimos ..... fichas. Luego, repartimos ..... fichas en cada ranura.

Explica cómo lo hizo el grupo para resolver el problema:

2

Sigue las instrucciones y completa el siguiente cuadro:

<b>A</b> Recibimos ..... fichas.	Repartimos ..... fichas en cada ranura.
<b>B</b> Recibimos ..... fichas.	Repartimos ..... fichas en cada ranura.
<b>C</b> Recibimos ..... fichas.	Repartimos ..... fichas en cada ranura.
<b>D</b> Recibimos ..... fichas.	Repartimos ..... fichas en cada ranura.

Explica cómo lo hizo el grupo para resolver los problemas:

¿Qué sucedió con el último problema?  
¿Qué más hay que decir del reparto D?

3

Observa la siguiente cantidad de dinero.



¿Cuánto dinero hay?

Si hubiese que repartir el dinero entre tres personas, de modo que todas reciban lo mismo, ¿cuánto recibirá cada una? **Explica cómo resolviste el problema.**

Encierra con una cuerda las cantidades que fuiste repartiendo.

4

- A** Dibuja con monedas \$69 y representa el reparto equitativo de esa cantidad de dinero entre 3 personas.
- B** Dibuja con monedas \$63 y representa el reparto equitativo de esa cantidad de dinero entre 2 personas.
- C** Dibuja con monedas \$52 y representa el reparto equitativo de esa cantidad de dinero entre 4 personas.



## Actividades

1

Resuelve los siguientes problemas, completando en los espacios lo que falta:

<b>A</b> Compré 4 chocolates.	Cada chocolate cuesta \$32.	Gasté \$ ..... en total.
<b>B</b> Compré 2 láminas.	Cada lámina cuesta \$ ..... .	Gasté \$30 en total.
<b>C</b> Compré ..... hojas de carta.	Cada hoja cuesta \$8.	Gasté \$48 en total.
<b>D</b> Compré 6 caramelos.	Cada caramelo cuesta \$ ..... .	Gasté \$54 en total.

¿En qué te fijaste para resolver los distintos problemas?

Pregunta a tu compañero(a) cómo lo hizo para resolver los problemas.

Calcula mentalmente las siguientes divisiones:

$36 : 6 =$
$80 : 4 =$
$21 : 7 =$
$81 : 9 =$
$36 : 3 =$



Yo pude resolver rápidamente las divisiones, pues me aprendí las tablas de multiplicar.



Y a ti, ¿te sirvió saber las tablas?

**2**

Margarita, Aurora, Bryan y Agustín venden caramelos organizados en equipos de a dos. Al final del día se reparten lo ganado en cantidades iguales, entre los cuatro. Completa en la tabla la información que falta:

<b>Jueves</b>	Equipo 1 ganó \$80.	Equipo 2 ganó \$16.	Cada uno recibe \$ ..... .
<b>Viernes</b>	Equipo 1 ganó \$24.	Equipo 2 ganó \$40.	Cada uno recibe \$ ..... .
<b>Sábado</b>	Equipo 1 ganó \$44.	Equipo 2 ganó \$20.	Cada uno recibe \$ ..... .

Después de ver la ganancia del día jueves, Agustín piensa que calcular  $96 : 4$  no era fácil. Margarita le dice que era más fácil descomponer 96 como  $80 + 16$ . ¿Estás de acuerdo con Margarita? ¿Por qué?

Aurora quiere ver si aprendió el método de Margarita.

Ayuda a Aurora a calcular las siguientes divisiones:

$$52 : 4 = (40 + 12) : 4 = 10 + 3 = \mathbf{13}$$

$$78 : 3 =$$

$$72 : 6 =$$

$$91 : 7 =$$

**3**




Calcula las siguientes divisiones, siguiendo el ejemplo:

$41 : 6 = (40 + 1) : 4 =$	$\rightarrow$	El resultado es <b>10</b> y sobra <b>1</b> .
$47 : 5 =$	$\rightarrow$	
$73 : 8 =$	$\rightarrow$	
$59 : 6 =$	$\rightarrow$	

## Actividades

1

Joselo, Pato y Carlos son tres hermanos pescadores, que habiendo vuelto de la mar, van a la caleta a vender sus productos. Después de cada venta, ellos se reparten el dinero en cantidades iguales.

<p><b>A</b> Joselo vendió piures y obtuvo la siguiente cantidad de dinero:</p> 	<p>¿Cuánto dinero recibe cada uno por esta venta?</p> <p>Explica cómo lo hiciste.</p>
<p><b>B</b> Pato vendió 10 cholgas y obtuvo la siguiente cantidad de dinero:</p> 	<p>¿Cuánto dinero recibe cada uno por esta venta?</p> <p>Explica cómo lo hiciste.</p>
<p><b>C</b> Carlos vendió media docena de jaibas y obtuvo la siguiente cantidad de dinero:</p> 	<p>¿Cuánto dinero recibe cada uno por esta venta?</p> <p>Explica cómo lo hiciste.</p>

A nosotros nos cuesta menos dividir cuando repartimos la cantidad por partes.

Primero repartimos las monedas de \$100, y así seguimos con las monedas de \$10 y las de \$1, cuando las hay.



2

Resuelve los siguientes problemas:

- A** Carlos vendió una cholga en \$300. Pato vendió una almeja en \$90. Joselo se encontró una moneda de \$5. Si se reparten todo el dinero de modo que todos reciban lo mismo, ¿cuánto recibe cada uno?

$$395 : 3 = \begin{cases} 300 : 3 = \\ 90 : 3 = \\ 5 : 3 = \end{cases}$$

- B** Los 3 hermanos y su amigo Roberto fueron a pescar y luego vendieron los productos. La primera venta fue de \$850. ¿Cuánto dinero recibió cada uno, si repartieron el dinero en cantidades iguales?

$$850 : 4 = \begin{cases} 800 : 4 = \\ 50 : 4 = \end{cases}$$

3

Joselo quedó a cargo de repartir entre 3 el dinero obtenido por las ventas de jaibas:

Al repartir las monedas de \$100 me sobra una, y no sé qué hacer con ella.



Ayuda a Joselo con su problema, explicándole cómo lo harías tú con la moneda de \$100 que sobra.

4

Resuelve los siguientes problemas, usando la estrategia que descubriste.

- A** Estela debe repartir equitativamente \$612 entre 6 personas. ¿Cuánto dinero recibe cada una?
- B** Juan Carlos debe cercar un sitio pequeño construyendo 3 muros iguales. En total, dispone de 996 ladrillos. Si quiere usar la misma cantidad de ladrillos en los muros y sin que sobren, ¿cuántos ladrillos deberá utilizar en cada muro?
- C** Sofía tiene 785 caramelos, que va a envasar en bolsitas de 7 caramelos cada una. ¿Cuántas bolsitas alcanzará a llenar?

## Actividades

1

Resuelve el siguiente problema:

Estela debe repartir equitativamente \$798 entre 7 personas. ¿Cuánto dinero recibe cada una? **Observa los siguientes procedimientos.**

**Procedimiento 1**

Una forma de dividir era descomponiendo el dividendo en múltiplos de 7:

$$798 : 7 = \begin{cases} 700 : 7 = 100 \\ 70 : 7 = 10 \\ 28 : 7 = 4 \end{cases}$$

Respuesta: cada persona recibe \$114.

**Procedimiento 2**

A veces es difícil encontrar la descomposición que conviene, así que me voy a fijar en las cifras:

$$798 : 7 = 100 \quad \text{Divido 7 centenas entre 7.}$$

$$98 : 7 = 10 \quad \text{Divido 9 decenas entre 7; } \mathbf{Me\ sobran\ 2\ decenas.}$$

$$28 : 7 = 4 \quad \text{Divido 28 unidades entre 7.}$$

El resultado final es 114.

¿En qué se parecen ambos procedimientos? **Explica a tu curso la relación entre ambas estrategias.**

2

Resuelve los siguientes cálculos, descomponiendo el dividendo según el valor posicional de sus dígitos.

$86 : 2 =$	$264 : 2 =$
$72 : 3 =$	$342 : 3 =$
$147 : 7 =$	$612 : 6 =$

3





Resuelve el siguiente problema.

La directora de una escuela realizará una ceremonia para premiar a los estudiantes destacados. Ella pidió ordenar las sillas en el salón de la escuela en 6 filas con la misma cantidad de sillas para que todos puedan ver bien el acto.

Si en total se podrán sentar 96 personas, ¿cuántas sillas se colocarán en cada fila?

4

Observa los siguientes procedimientos empleados para calcular el cociente de  $816 : 4$ .

<p style="text-align: right;">A</p> $816 : 4 =$ <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>8 = 2 \cdot 4</math></div> <span>y</span> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>16 = 4 \cdot 4</math></div> </div>  $816 : 4 = 204$ <p style="text-align: center;">Andrés</p>	<p style="text-align: right;">B</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math>816 : 4 =</math>            Para dividir por 4, tengo que calcular la mitad de la mitad de 816.         </div>  $816 : 2 = 408 : 2 = 204$ $816 : 4 = 204$ <p style="text-align: center;">Doris</p>
<p style="text-align: right;">C</p> $816 : 4 =$ $816 = 800 + 16$ <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>800 : 4 = 200</math></div> <span>+</span> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>16 : 4 = 4</math></div> </div>  $816 : 4 = 200 + 4 = 204$ $816 : 4 = 204$ <p style="text-align: center;">Carlos</p>	<p style="text-align: right;">D</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math>816 : 4 =</math>            Me tengo que fijar en los dígitos.         </div>  <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>8 : 4 = 2</math></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>1 : 4 = 0</math></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;"><math>6 : 4 = 1</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 5px;"> <span>0</span> <span>1</span> <span>2</span> </div> $816 : 4 = 201$ <p style="text-align: center;">Mariana</p>

¿Cuál de los niños tiene la razón? Explica los motivos por los que crees que su respuesta es correcta.

Los otros niños, ¿en qué se equivocaron?

## Actividades

1

Lee el siguiente problema:

Para enfrentar el problema de la sequía en el verano, 5 amigos nortinos decidieron en los meses de invierno captar agua para uso doméstico. Ellos recolectaron 245 litros de agua y solo se han repartido en forma equitativa 150 litros. ¿Cuántos litros de agua quedan por repartir?

- ¿Cuál es la operación que permite resolver el problema?
- ¿En qué te fijaste para identificar la operación?

2

En grupos de 4, resuelvan los siguientes problemas, y comparen sus resultados. Si encuentras que tus resultados son distintos de las respuestas de tu grupo, representa el problema con un esquema, y explica cómo lo hiciste. Luego, escucha a tus compañeros y decidan quién lo resolvió en forma correcta.

- Cristina ha estado ahorrando dinero para comprar una muñeca. Su mamá le regaló \$500, con lo que ahora tiene \$5 350. ¿Cuánto dinero tenía antes Cristina?
- Para pintar su casa Valeria fue a la ferretería "Bogotá" y compró 3 tarros de pintura blanca y 2 tarros de pintura celeste, a \$4 490 cada tarro. Cuando volvía a casa, pasó frente a la ferretería "Crisol", y se fijó que los mismos tarros de pintura que compró se vendían a \$3 990 cada uno. ¿Cuál es la diferencia de precios por tarro entre ambas ferreterías?
- Juan Carlos nació en enero de 1962. ¿Cuántos años tiene hoy?
- La Gran Torre de Santiago es el edificio más alto de Latinoamérica y tiene 261 metros de altura. Esta torre tiene 70 metros más que el Edificio Titanium, el segundo más alto de Chile. ¿Cuál es la altura del edificio Titanium?

A continuación se muestran algunas respuestas a los problemas de la Actividad 2. ¿Estás de acuerdo con las opiniones de los niños y niñas? Ilustrador: en cada caso, dibujar al niño o niña donde aparece el nombre.

A

Cristina ha estado ahorrando dinero para comprar una muñeca. Su mamá le regaló \$500, con lo que ahora tiene \$5 350. ¿Cuánto dinero tenía antes Cristina?



**Antonio opina:** La palabra clave del problema es “regaló”. Como regalar es agregar, entonces hay que sumar.

¿Estás de acuerdo con la opinión de Antonio?

B

Para pintar su casa Valeria fue a la ferretería “Bogotá” y compró 3 tarros de pintura blanca y 2 tarros de pintura celeste, a \$4 490 cada tarro. Cuando volvía a casa, pasó frente a la ferretería “Crisol”, y se fijó que los mismos tarros de pintura que compró se vendían a \$3 990 cada uno. ¿Cuál es la diferencia de precios por tarro entre ambas ferreterías?



**Marcela opina:** No importa la cantidad de tarros que compró Valeria, porque lo único que se pregunta es la diferencia entre el precio de cada tarro. Por lo tanto, hay que restar.

¿Estás de acuerdo con la opinión de Marcela?

C

Juan Carlos nació en enero de 1962. ¿Cuántos años tiene hoy?



**Colomba opina:** El problema tiene un solo dato, por lo que no se puede resolver.

¿Estás de acuerdo con la opinión de Colomba?

D

La Gran Torre de Santiago es el edificio más alto de Latinoamérica y tiene 261 metros de altura. Esta torre tiene 70 metros más que el Edificio Titanium, el segundo más alto de Chile. ¿Cuál es la altura del edificio Titanium?



**Gonzalo opina:** Aunque está la palabra “más”, debo fijarme cuál es el edificio más alto. Por lo tanto, tengo que restar.

¿Estás de acuerdo con la opinión de Gonzalo?



## Actividades

1

Lee atentamente el siguiente problema:

Angelina tenía un montón de dulces que los repartió en forma equitativa entre ella y sus 3 amigas. Cada una recibió 24.  
¿Cuántos dulces repartió Angelina?

- ¿Cuál es la operación que permite resolver el problema?
- ¿En qué te fijaste para identificar la operación?
- Representa el problema a través de un esquema.

2

**Trabajen en parejas.**

En el siguiente juego, uno inventa un problema para que la pareja lo resuelva.

En cada ronda, la profesora dirá dos cantidades. Tú debes escoger dos casillas e inventar un problema usando esos datos. Si tu pareja lo resuelve, gana un punto. En la siguiente ronda, intercambian roles, y tu pareja inventará el problema. **Recuerda que el problema debe tener una pregunta que se pueda resolver con los datos que se han dictado.**

**Ronda 1.** Ganador:

limones	limones	bolsas	limones por bolsa
---------	---------	--------	-------------------

**Ronda 2.** Ganador:

bombones	bombones	cajitas	bombones por cajita
----------	----------	---------	---------------------

**Ronda 3.** Ganador:

lápices	lápices	estuches	lápices por estuche
---------	---------	----------	---------------------

**Ronda 4.** Ganador:

galletas	galletas	paquetes	galletas por paquete
----------	----------	----------	----------------------

## Trabajo individual.

**A** Inventa un problema con estos datos y resuélvelo.

12 botones
------------

32 botones
------------

¿Qué operación utilizarás?

**B** Inventa un problema con estos datos y resuélvelo.

48 botones
------------

6 bolsitas
------------

¿Qué operación utilizarás?

**C** Inventa un problema con estos datos y resuélvelo.

52 botones
------------

3 botones por bolsita
-----------------------

¿Qué operación utilizarás?

**D** Inventa un problema con estos datos y resuélvelo.

4 bolsitas
------------

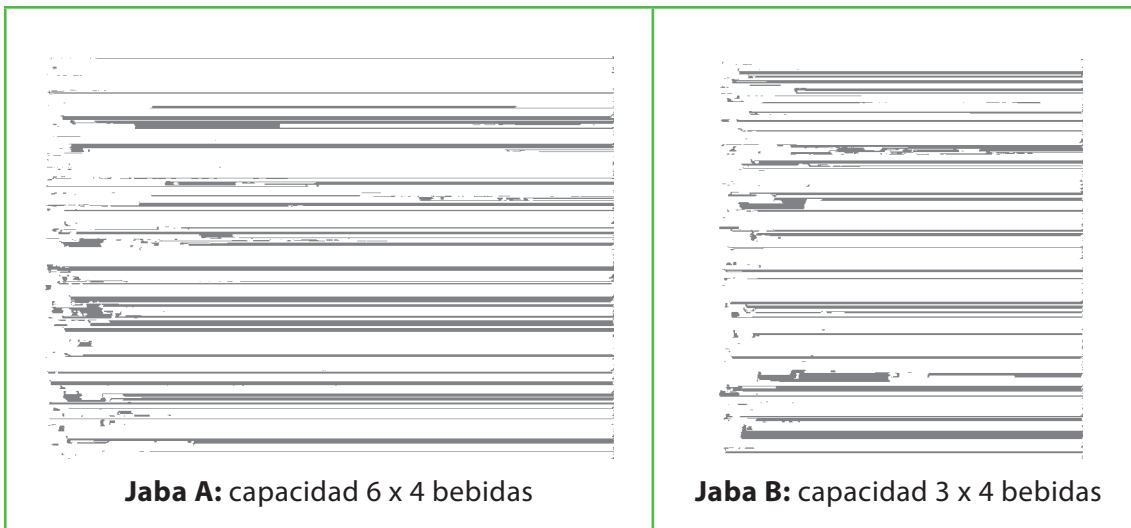
15 botones por bolsita
------------------------

¿Qué operación utilizarás?

## Actividades

1

Se necesita envasar 240 botellas de bebida. Para ello se dispone de dos tipos de jabas, como las de la imagen:



**Jaba A:** capacidad 6 x 4 bebidas

**Jaba B:** capacidad 3 x 4 bebidas

- ¿Cuántas jabas del tipo A se necesitan para envasar las 240 botellas? ¿Y cuántas del tipo B?
- Si se usaran jabas de capacidad 12 x 4 botellas, ¿cuántas jabas se necesitarían para envasar las 240 botellas? **Explica tu respuesta.**
- Si se usaran jabas de capacidad 6 x 8 botellas, ¿cuántas jabas se necesitarían?

2

Antonieta va con frecuencia al cine. Una entrada en el cine "Regional" tiene un costo de \$2 500. Pero hay una promoción que consiste en que si se compra una tarjeta que tiene un valor de \$1 500, las entradas se rebajan a \$2 000.

Antonieta quiere ver 4 películas, pero no sabe si comprando la tarjeta de la promoción ahorra dinero.

¿Le conviene comprar la tarjeta?  
**Explica tu respuesta.**

## 3

Para una escuela se necesita comprar 48 rollos de papel higiénico. En el supermercado "Palma Dorada" el papel higiénico de las distintas marcas está en oferta. A continuación se muestra la lista de precios:

Marca	Producto	Precio por paquete
Algodonísimo	Paquete 4 rollos	\$2 000
Suavito	Paquete 8 rollos	\$3 600
Copito	Paquete 12 rollos	\$4 800

Don Esteban piensa que hay que comprar la marca Algodonísimo, pues es el paquete de menor precio.

- ¿Cuánto cuesta comprar 48 rollos de papel marca Algodonísimo?
- ¿Estás de acuerdo con don Esteban respecto de que conviene comprar de esa marca? *Explica tu respuesta.*

## 4

La siguiente tabla muestra la cantidad de sándwiches vendidos por el 4° A durante una semana:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4	6	8	10	12

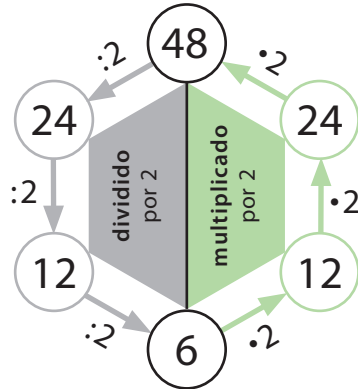
El precio de venta de cada sándwich fue de \$400. Responde las siguientes preguntas, explicando en cada caso cómo lo hiciste.

- ¿Cuál fue el día que se vendieron más sándwiches? ¿Cuánto dinero se ganó?
- ¿Cuál fue la diferencia entre la ganancia del día de mayor venta y del día de menor venta?
- En total, ¿cuánto dinero se ganó durante la semana?
- Para cumplir la meta semanal, se necesitaba vender 5 sándwiches al día. ¿De cuánto era la meta?
- ¿Se cumplió la meta? ¿Por qué?

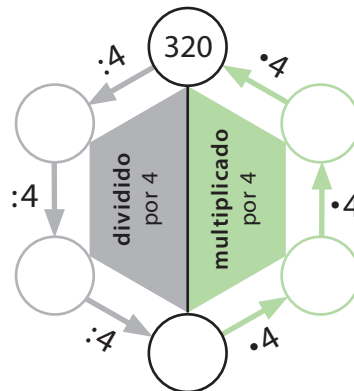
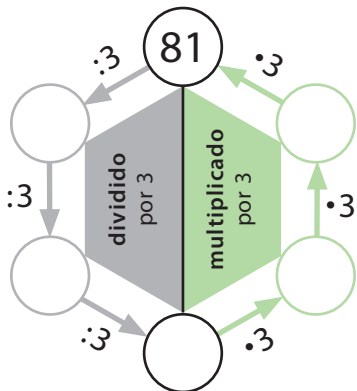
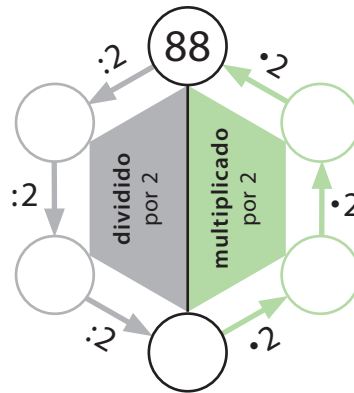
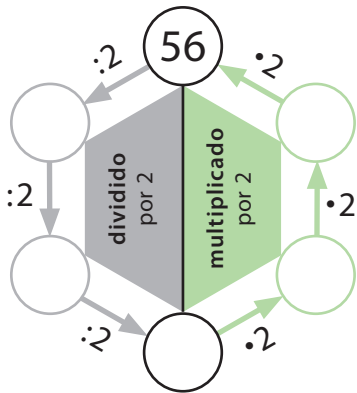
Actividades

1

Observa los cuocientes y productos que se obtienen al dividir y multiplicar por 2 el número 48.



Completa los hexágonos siguiendo las instrucciones de las flechas. Comenta el procedimiento con tu compañero o compañera de banco:



Observa la siguiente relación entre la multiplicación y división.

Doble de 300	Operación
600	$2 \cdot 300$

Mitad de 600	Operación
300	$600 : 2$

Completa los espacios correspondientes en cada una de los siguientes cuadros:

Doble de 250	Operación

Mitad de .....	Operación

Doble de .....	Operación

Mitad de 640	Operación

Triple de .....	Operación

Tercio de 360	Operación

Doble de doble de 800	Operación

Mitad de la mitad de .....	Operación

## Actividades

1

Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

2 960

2 970

2 980

2 990

¿Cuál es el número que falta?

Explica cómo resolviste el problema.

2

Macarena quiere comprar un chocolate que cuesta \$990 y le faltan \$85.

¿Cuánto dinero tiene Macarena?

Representa el problema con un esquema.

Explica cómo calculaste el resultado.

3

En un supermercado se venden chocolates a \$79 cada uno.  
Si se compran 8 chocolates y se quiere estimar el valor de la compra, ¿cuál de las siguientes alternativas permite obtener una buena estimación del valor total de la compra?

Marca con una X.

Aproximar 79 a 70, y luego calcular  $70 \cdot 8$

Aproximar 79 a 80, y luego calcular  $80 \cdot 8$

Aproximar 8 a 10, y luego calcular  $79 \cdot 10$

Explica aquí tu respuesta:

4

Una docena de huevos de campo cuesta \$2 000 en la feria.  
Si se quiere comprar 30 huevos, ¿cuánto dinero hay que pagar?

Explica tu respuesta.





## Actividades

1

Josefina vendió 6 lápices de colores, en \$195 cada uno.  
¿Cuánto dinero obtuvo Josefina por la venta de los lápices?

Representa el problema con un esquema.

Explica tu respuesta.

2

En un colegio se matricularon 172 alumnos en primero básico.  
El director decidió formar 4 cursos con igual cantidad de alumnos.

¿Cuántos alumnos habrá en cada primero básico?

Representa el problema con un esquema.

Explica tu respuesta.

3

El club San Marcos de Arica se adjudicó el torneo de apertura de la división "Primera B", con un total de 36 puntos. De los 19 partidos jugados, ganó 10. Por cada triunfo se asignan 3 puntos y por cada empate 1 punto.

¿Cuántos partidos empató el club San Marcos de Arica?

Representa el problema con un esquema.

Explica tu respuesta.



4

Doña Viviana vende pinches para el pelo, en paquetes que contienen 3 pinches morados y 4 rosados del mismo tipo. Ella ha ganado \$840 por la venta de 6 paquetes de pinches.

¿Cuál es el precio de un pinche para el pelo?

Representa el problema con un esquema.

Explica tu respuesta.



