



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 4

CUADERNO DE TRABAJO

2°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 2º Básico, Período 4

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxx

Septiembre - Noviembre 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

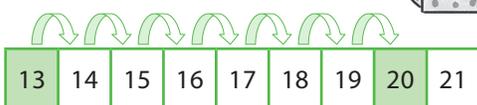
Actividades

1

Camila y Eduardo calcularon la suma $13 + 8$. Observa cómo realizaron los cálculos:

Camila suma 8 a partir de 13:

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
¡El resultado es 20!



Eduardo completa 10:

Le quito 2 al 13 y se lo agrego al 8.



$$13 + 8 = 11 + 10 = 21$$

A diagram showing the calculation $13 + 8 = 11 + 10 = 21$. A green circle with the number 2 has an arrow pointing from 13 to 11. A green arrow points from 11 to 10. A green arrow points from 10 to 21.

¿Quién resuelve la suma correctamente?

¿Cuál de las dos estrategias te parece más conveniente? **Explica tus respuestas.**

2

Pinta con rojo las tarjetas que tienen una suma que conviene calcularla como lo hizo Eduardo.

Calcula las sumas de las tarjetas que pintaste usando la estrategia de Eduardo.

$10 + 6$	$5 + 5$	$4 + 5$
	$4 + 8$	$10 + 4$
$8 + 5$	$2 + 5$	$9 + 5$

3

Pinta con verde las tarjetas que tienen una suma que conviene calcularla con una estrategia por dobles.

Calcula las sumas de las tarjetas que pintaste usando dobles.

$5 + 7$	$6 + 7$	$3 + 5$
	$4 + 4$	$5 + 5$
$2 + 5$	$4 + 5$	$7 + 2$

Calculo $3 + 5$ usando el doble de 3.

Como $3 + 3$ es 6, calculo
 $6 + 2 = 8$
¡El resultado es 8!



4

Calcula las sumas y escribe el resultado en el círculo correspondiente.

$7 + 3 \rightarrow \bigcirc$

$6 + 6 \rightarrow \bigcirc$

$7 + 6 \rightarrow \bigcirc$

$6 + 8 \rightarrow \bigcirc$

$7 + 8 \rightarrow \bigcirc$

$8 + 2 \rightarrow \bigcirc$

$7 + 7 \rightarrow \bigcirc$

$7 + 9 \rightarrow \bigcirc$

$9 + 1 \rightarrow \bigcirc$

7 + 8 lo puedo calcular usando dobles o completando 10.



$8 + 8 \rightarrow \bigcirc$

$8 + 9 \rightarrow \bigcirc$

$8 + 10 \rightarrow \bigcirc$

¿Cómo calculaste $6 + 8$? **Explica tu respuesta.**

¿Cómo calculaste $8 + 9$? **Comparte con tu compañero o compañera tu respuesta.**

5

Juego de las tarjetas

- Necesitas las tarjetas del 1 al 9 de tu set. Observa el número que aparece en la tarjeta verde.
- De tu set elije un número que con el de la tarjeta verde sume la cantidad que está en la estrella.
- Escribe en la tarjeta vacía el número que elegiste y compara tu respuesta con tu compañero o compañera. ¡**Guíate por el ejemplo!**

Star: 10
Green: 7
White: 3

Star: 20
Green: 17
White:

Star: 15
White:
Green: 7

Star: 10
Green: 6
White:

Star: 20
White:
Green: 12

Star: 15
White:
Green: 8

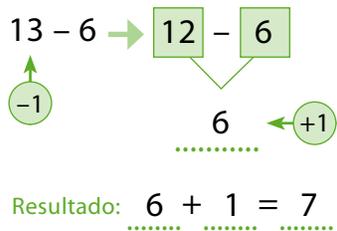
Actividades

1

Camila y Eduardo calcularon la resta $13 - 6$. Observa cómo realizaron los cálculos:

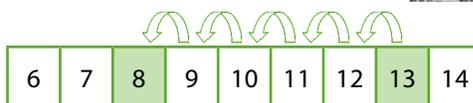
Camila sabe que el doble de 6 es 12.

$12 - 6$ es 6, entonces
 $13 - 6$ es $6 + 1 = 7$



Eduardo cuenta con los dedos...

Cuento 6 menos a partir de 13.
¡El resultado es 8!



¿Quién resuelve la suma correctamente?

¿Cuál de las dos estrategias te parece más conveniente? *Explica tus respuestas.*

2

Pinta con rojo las tarjetas que tienen una resta que conviene calcularla como lo hizo Camila.

Calcula las restas de las tarjetas que pintaste usando la estrategia de Camila.

$10 - 4$	$10 - 8$	$15 - 7$
	$10 - 5$	$12 - 6$
$7 - 2$	$8 - 3$	$9 - 4$

3

Pinta con verde las tarjetas que tienen una resta que conviene calcularla completando 10.

Calcula las restas de las tarjetas que pintaste completando 10.

$12 - 8$	$15 - 9$	$16 - 7$
	$14 - 4$	$17 - 2$
$12 - 5$	$14 - 8$	

Calculo $16 - 7$ completando 10.

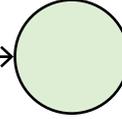
Agrego 3 a cada número y calculo $19 - 10 = 9$
¡El resultado es 9!



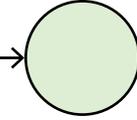
18 - 9 lo puedo calcular usando dobles o completando 10.

Calcula las restas y escribe el resultado en el círculo correspondiente.

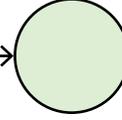
$18 - 9 \rightarrow$



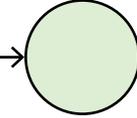
$7 - 3 \rightarrow$



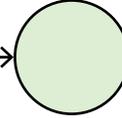
$8 - 2 \rightarrow$



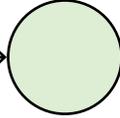
$16 - 6 \rightarrow$



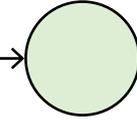
$17 - 7 \rightarrow$



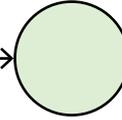
$18 - 8 \rightarrow$



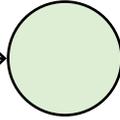
$17 - 8 \rightarrow$



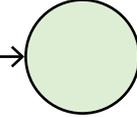
$17 - 9 \rightarrow$



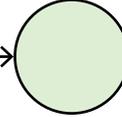
$19 - 8 \rightarrow$



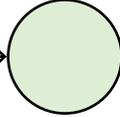
$16 - 8 \rightarrow$



$9 - 1 \rightarrow$



$15 - 8 \rightarrow$



¿Cómo calculaste $16 - 8$? Explica tu respuesta.

¿Cómo calculaste $18 - 8$? Comparte con tu compañero o compañera tu respuesta.

Pinta la chinita que tiene la resta que da como resultado el número del recuadro.

5



$8 - 3$



$15 - 5$



$10 - 4$



$11 - 5$

6



$3 - 3$



$15 - 6$



$10 - 4$



$16 - 1$

7



$8 - 3$



$15 - 8$



$10 - 4$



$13 - 5$

Actividades

1

Descubre la respuesta al acertijo con tu compañera o compañero de banco:

¿Qué animal anda por los tejados, dice miau y no es un gato?

- Lean el problema que aparece en cada tarjeta.
- Resuélvanlo y escriban la letra de la tarjeta sobre la respuesta correcta.

¿Cuando resuelvan todos los problemas podrán descubrir el acertijo!

A Encuentra un número que sumado con 14 dé como resultado 20.
El número es:

T El número 14 es el doble del número.
El número es:

A Encuentra un número que al restarle 4 dé como resultado 4.
El número es:

G ¿18 menos qué número da como resultado 9?
El número es:

N ¿Qué número sumado con 7 da como resultado 18?
El número es:

U ¿Qué número es el doble de 5?
El número es:

						A
10	11	8	9	6	7	6

En cada situación completa los espacios en blanco.

- A** Carlos puso 16 manzanas en un canasto.
Sacó 7 manzanas. ¿Cuántas quedaron?

$$16 - 7 = \dots\dots\dots$$

Si Carlos ahora pone 7 manzanas en otro canasto, ¿cuántas más debe poner para completar 16?

Respuesta:
Debe poner manzanas más.

- B** Marta puso 12 naranjas en un canasto.
Sacó 8 naranjas. ¿Cuántas quedaron?

$$12 - 8 = \dots\dots\dots$$

Si Marta ahora pone 8 naranjas en otro canasto, ¿cuántas más debe poner para completar 12?

Respuesta:
Debe poner naranjas más.

- C** Valentina puso 11 plátanos en un canasto.
Sacó 5 plátanos. ¿Cuántos quedaron?

$$11 - 5 = \dots\dots\dots$$

Si Valentina pone ahora 5 plátanos en otro canasto, ¿cuántos más debe poner para completar 11?

Respuesta:
Debe poner plátanos más.

- D** Pilar pone 14 duraznos en un canasto.
Sacó 7 duraznos. ¿Cuántos quedaron?

$$14 - 7 = \dots\dots\dots$$

Pilar pone ahora 7 duraznos en otro canasto, ¿cuántos más debe poner para completar 14?

Respuesta:
Debe poner duraznos más.

Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno de matemática.

- A**
Lucía tiene 8 muñecas.
Para su cumpleaños recibió 5 muñecas más.
¿Cuántas muñecas tiene ahora?

- B**
Juan Pablo llevó 7 bolitas a la escuela.
Ganó 9 bolitas jugando en el recreo.
¿Cuántas bolitas tiene ahora?

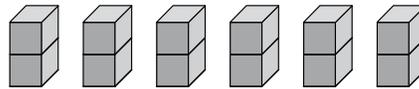
- C**
Rosa tenía 15 limones en su cocina.
Ocupó 8 limones para hacer limonada.
¿Cuántos limones le quedaron?

Actividades

1

Formé torres con 2 cubos en cada una.

Andrea usó algunos cubos de su set y formó varias torres con la misma cantidad de cubos. **Observa las torres que formó Andrea.**



- ¿Cuántas torres armó Andrea? ¿Cuántos cubos ocupó en total?
- Usando tus cubos, forma las torres que armó Andrea.
- Busca con tu compañero o compañera una estrategia para saber cuántos ocupó en total, **sin contar todos los cubos.**

Escribe aquí la estrategia:

.....

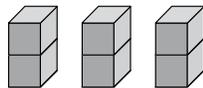
.....

.....

2

Arma las torres con tus cubos encajables y completa los espacios en blanco.

A Arma 3 torres con 2 cubos.

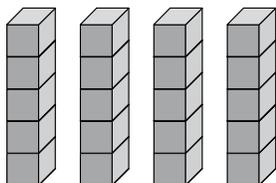


Usé cubos en cada torre y formé torres.

$$\square + \square + \square = \square$$

En total ocupé cubos.

B Arma 4 torres con 5 cubos.



Usé cubos en cada torre y formé torres.

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

En total ocupé cubos.

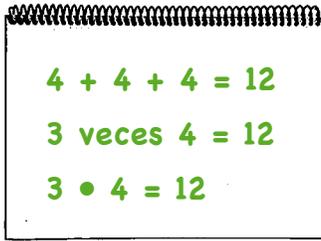
Marta puso 4 tomates en cada bandeja. Y luego calculó el total sumando 3 veces 4.



Para saber el total de tomates debo multiplicar...



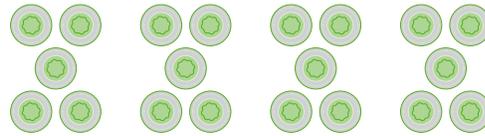
Observa lo que escribió en su cuaderno.



- ¿Cuántos tomates puso Marta en cada bandeja? ¿Cuántas bandejas formó?
- ¿Por qué crees que Marta señala que para encontrar el total de tomates se puede realizar una multiplicación?
- Comparte con tu compañero o compañera tu respuesta.

Completa los espacios en blanco en cada situación:

A Karina formó varios grupos con la misma cantidad de fichas.



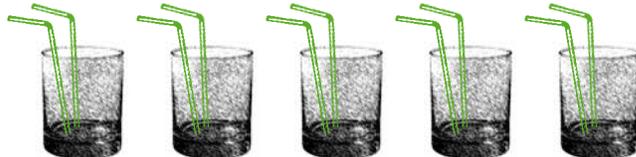
¿Cuántas fichas ocupó en total?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square = \square \cdot \square = \square$$

Respuesta:

B Pedro pone 2 bombillas en cada vaso.



¿Cuántas bombillas ocupó en total?

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square = \square \cdot \square = \square$$

Respuesta:

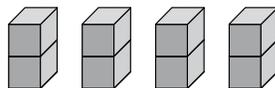
Actividades

1

Representé el producto
 $4 \cdot 2$

Andrea usó algunos cubos de su set y representó 4 veces 2.

Observa las torres que formó Andrea.



- ¿Cuántas torres armó Andrea? ¿Cuántos cubos ocupó en total?
- ¿Qué significa el 4 en la multiplicación que representó Andrea? ¿Qué significa el 2?
- Usando tus cubos, forma el producto $4 \cdot 2$.

2

Representa los productos que señalan las tarjetas usando tus cubos. Dibuja cuadrados para mostrar la representación que hiciste con tus cubos.

A

$$3 \cdot 5 = \dots\dots\dots$$

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square = \square$$

Dibuja 3 torres con 5 cubos cada una.

B

$$4 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square = \square$$

Dibuja 4 torres con 3 cubos cada una.

C

$$2 \cdot 6 = \dots\dots\dots$$

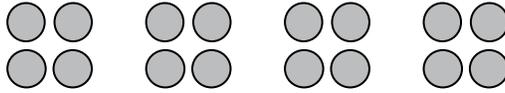
$$\square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square = \square$$

Dibuja 2 torres con 6 cubos cada una.

Dibuja objetos para representar las situaciones. ¡Guíate por el ejemplo!

- A** Carmen formó 4 grupos con 4 fichas en cada uno. ¿Cuántas fichas utilizó en total?

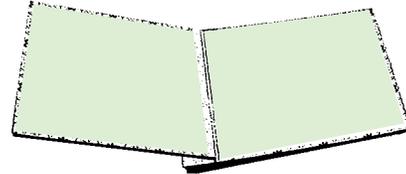


Dibujé círculos para representar las fichas.



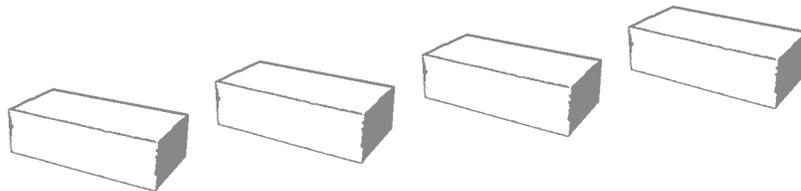
Respuesta: Carmen utilizó fichas en total.

- B** Lucía pegó 8 estrellas en cada una de estas páginas del álbum. ¿Cuántas estrellas pegó en total?



Respuesta: Lucía pegó estrellas en total.

- C** Vicente puso 5 pelotas en cada caja. ¿Cuántas pelotas puso en total?



Respuesta: Vicente puso pelotas en total.

- D** Martina dibujó 3 estrellas en cada papel lustre. ¿Cuántas estrellas dibujó en total?

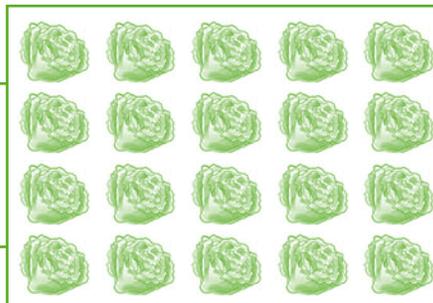


Respuesta: Martina dibujó estrellas en total.

Actividades

1

Carla plantó lechugas en su huerto, y las ubicó como se muestra en la imagen.
¿Cuántas lechugas plantó en total?



- ¿Cuántas filas de lechugas plantó?
- ¿Cuántas lechugas puso en cada fila?
- Busca con tu compañero o compañera una estrategia que permita saber cuántas lechugas plantó en total.

Escribe aquí la estrategia:

.....

.....

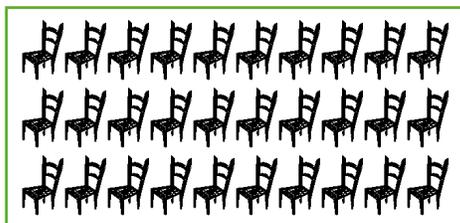
.....

2

Resuelve usando la estrategia que encontraron para la Actividad 1.

Problema 1

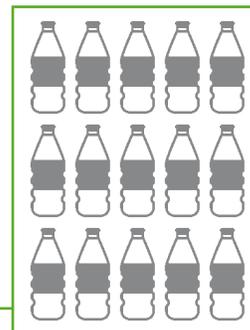
En una sala pusieron 3 filas de sillas.
En cada fila se pusieron 10 sillas.
¿Cuántas sillas se ocuparon en total?



Respuesta:

Problema 2

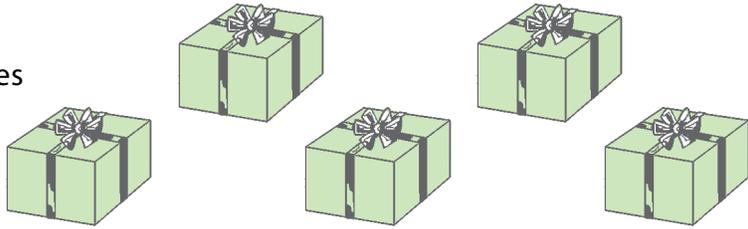
En una lechería armaron cajas con botellas de leche. Pusieron 3 filas con 5 botellas en cada fila. ¿Cuántas botellas pusieron en cada caja?



Respuesta:

Problema 1

María fabrica bombones y los vende en cajas con 4 bombones en cada una.



A ¿Cuántas cajas de bombones hay?

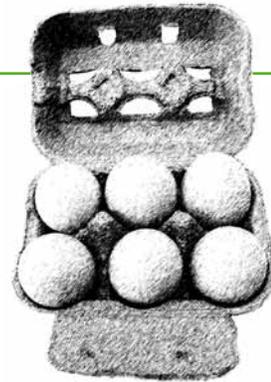
Respuesta:

B ¿Cuántos bombones hay en todas esas cajas?

Respuesta:

Problema 2

En la avícola "El Huevito" venden huevos en bandejas con 6 huevos.



¿Cuántos huevos se necesitan para llenar 5 de estas cajas?

Respuesta:

Problema 3

Valentina ahorró estas monedas:



¿Cuánto dinero ahorró Valentina?

Respuesta:

Revisa con tu curso las diversas formas que utilizaron para calcular el dinero que ahorró Valentina.

Actividades

1

Voy agregando 2 fichas para formar la siguiente figura.



Construyendo la tabla del 2

Carolina formó figuras con fichas. Ella va poniendo dos fichas cada vez. Observa el procedimiento que utiliza para saber cuántas fichas ocupa al formar cada figura.

Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4
$2 \cdot 1 = 2$	$2 \cdot 2 = 2 \cdot 1 + 2$ $2 + 2 = 4$	$2 \cdot 3 = 2 \cdot 2 + 2$ $4 + 2 = 6$	$2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2$ $6 + 2 = 8$

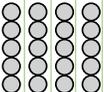
¿Cómo calcula Carolina la cantidad de fichas que ocupará en la figura 5?
Explica tu respuesta usando un procedimiento como los anteriores.

Completa para construir la tabla del 2. ¡Guíate por el ejemplo!

Tabla del 2	Representación	Cálculo
$2 \cdot 1 = 2$		$2 \cdot 1 = 2$
$2 \cdot 2 = 4$		$2 \cdot 2 = 2 \cdot 1 + 2 = 2 + 2 = 4$
$2 \cdot 3 =$		
$2 \cdot 4 =$		
$2 \cdot 5 =$		
$2 \cdot 6 = 12$		$2 \cdot 6 = 2 \cdot 5 + 2 = 10 + 2 = 12$
$2 \cdot 7 =$		
$2 \cdot 8 =$		
$2 \cdot 9 =$		
$2 \cdot 10 =$		

2

Completa para construir la tabla del 5. ¡Guíate por el ejemplo!

Tabla del 5	Representación	Cálculo
$5 \cdot 1 = 5$		$5 \cdot 1 = 5$
$5 \cdot 2 = 10$		$5 \cdot 2 = 5 \cdot 1 + 5 = 5 + 5 = 10$
$5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$		
$5 \cdot 4 = \dots\dots\dots$		$5 \cdot 4 = 5 \cdot 3 + 5 = 15 + 5 = 20$
$5 \cdot 5 = \dots\dots\dots$		
$5 \cdot 6 = \dots\dots\dots$		
$5 \cdot 7 = \dots\dots\dots$		
$5 \cdot 8 = \dots\dots\dots$		
$5 \cdot 9 = \dots\dots\dots$		
$5 \cdot 10 = \dots\dots\dots$		

3

Andrea tenía una cinta y la cortó en 8 trozos de 5 centímetros cada uno sin que le sobrara cinta.



¿Cuánto medía la cinta de Andrea?



Anota tus cálculos:

Respuesta:

Actividades

1

Tiare decide ahorrar \$10 diariamente para tener dinero para fin de año.

A ¿Cuánto dinero habrá ahorrado al cabo de 2 días?

Respuesta:

B ¿Cuánto dinero habrá ahorrado en 3 días?

Respuesta:

C ¿Cuánto dinero habrá ahorrado en 7 días?

Respuesta:



Completa la tabla del 10.

	Factores	Producto
1 vez 10	$1 \cdot 10$	10
2 veces 10	$2 \cdot 10$	20
3 veces 10	$3 \cdot 10$	
4 veces 10		
5 veces 10		
6 veces 10		
7 veces 10		
8 veces 10		
9 veces 10		
10 veces 10		

2

Un profesor de segundo básico pidió a sus estudiantes que cada uno trajera dos lápices grafito para tenerlos de repuesto.

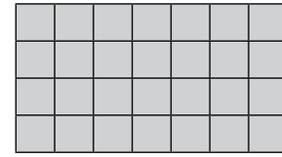
A El día lunes 10 alumnos llevaron los lápices que el profesor pidió.
¿Cuántos lápices se han recibido?

Respuesta:

B El día miércoles 13 alumnos llevaron los lápices solicitados.
¿Cuántos lápices de repuesto se han juntado?

Respuesta:

En la panadería "Rico Pan" don Matías extiende un gran bolo de masa sobre una mesa y la corta, como se observa en el dibujo, para hacer hallullas:

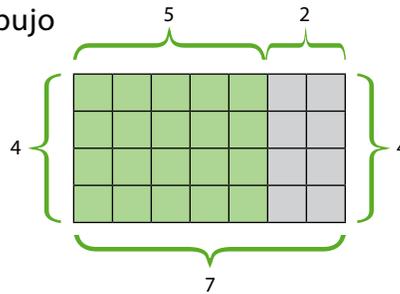


- A** ¿Cuántas hallullas hará don Matías con la cantidad de masa que extendió sobre la mesa?

¿Cómo lo sabes? **Explica:**

Respuesta:

- B** Roberto hizo este dibujo para calcular:



¿Puedes explicar lo que hizo Roberto?

¿Estás de acuerdo con él?

- C** Observa que para calcular la cantidad de hallullas que hizo don Matías también puedes calcular:

$$4 \cdot 7 = 4 \cdot (5 + 2) = \underbrace{4 \cdot 5}_{20} + \underbrace{4 \cdot 2}_{8} = 28$$

Calcula los productos usando la tabla del 5 y del 2 que ya conoces.

¡Guíate por el ejemplo!

Como $7 = 5 + 2$, puedo usar la tabla del 5 y del 2 para construir la del 7.



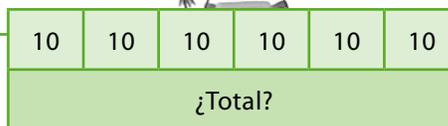
Tabla del 7	Cálculo
$7 \cdot 1 = 7$	$7 \cdot 1 = 5 \cdot 1 + 2 \cdot 1 = 5 + 2 = 7$
$7 \cdot 2 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 3 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 4 = \dots\dots\dots$	$7 \cdot 4 = 5 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 20 + 8 = 28$
$7 \cdot 5 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 6 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 7 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 8 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 9 = \dots\dots\dots$	
$7 \cdot 10 = \dots\dots\dots$	

Actividades

1

Voy a dibujar un diagrama para saber cuántas conchitas recolecté en total.

- A** Tiare recolectó varias conchitas en la playa durante el verano. Ella guardó sus conchitas en 6 cajas y puso 10 conchitas en cada caja. ¿Cuántas conchitas recolectó Tiare en total?



- ¿Qué representa cada casillero chico?
- ¿Qué representa la barra larga?
- Explica cómo representó Tiare el problema usando este diagrama.

- B** En el almacén del colegio hay 4 canastos con manzanas para vender. En cada canasto hay 7 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total para vender?
Observa los pasos para dibujar un diagrama y resolver el problema.

Paso 1

Representamos un canasto con 7 manzanas en relación al total.



Paso 2

Representamos la relación entre la cantidad de canastos y el total.



Paso 3

Resolvemos el problema calculando 4 veces 7 manzanas.

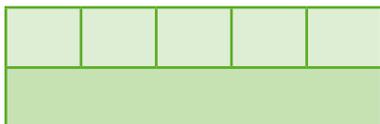
$$\begin{aligned}
 4 \cdot 7 &= 4 \cdot (5 + 2) \\
 &= 4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \\
 &= 20 + 8 = \mathbf{28}
 \end{aligned}$$

2

Completa los diagramas para representar los problemas.

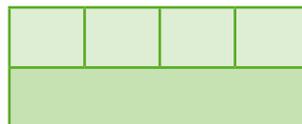
Problema 1

En la librería hay 5 paquetes de cuadernos. Cada paquete tiene 6 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?



Problema 2

En la clase de educación física formaron 4 grupos. En cada grupo participaron 10 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes participaron en total?



3

Resuelve el problema dibujando un diagrama.

Tiare ordena sus libros en un estante que tiene cinco repisas.

Puso 7 libros en cada repisa.

¿Cuántos libros tiene Tiare?

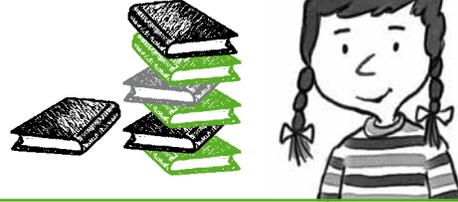


Diagrama:

Respuesta:

4

Resuelve los siguientes problemas usando las tablas del 10 y del 2.

En cada caso dibuja un diagrama para representar el problema.

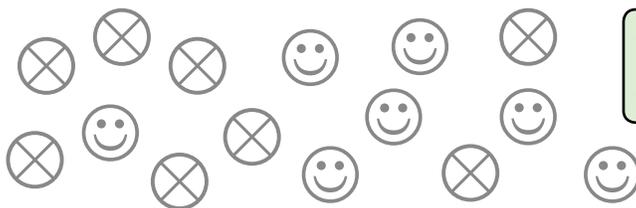
<p>A Laura tiene 3 hijos. Ella le tejió a cada uno dos gorros de lana. ¿Cuántos gorros tejió Laura?</p> <p>Diagrama:</p>	<p>Respuesta:</p>
<p>B El papá de Pablo plantó 3 hileras con 10 matas de tomates en cada una. ¿Cuántas matas de tomates plantó el papá de Pablo?</p> <p>Diagrama:</p>	<p>Respuesta:</p>
<p>C En una fiesta criolla 6 parejas bailaron cueca. ¿Cuántas personas bailaron cueca en la fiesta criolla?</p> <p>Diagrama:</p>	<p>Respuesta:</p>
<p>D Diego le repartió dos manzanas a cada uno de sus 9 amigos. ¿Cuántas manzanas repartió Diego entre sus amigos?</p> <p>Diagrama:</p>	<p>Respuesta:</p>

Actividades

1

Nicolás está jugando a lanzar una moneda de \$10.

A Observa los dibujos de Nicolás para cada lanzamiento que hizo en el juego.



Cuando sale cara él dibuja: 😊

Cuando sale sello él dibuja: ⊗



Luego Nicolás construyó este pictograma:

Pictograma	
	⊗
😊	⊗
😊	⊗
😊	⊗
😊	⊗
😊	⊗
😊	⊗
😊	⊗
Cara	Sello

Completa la siguiente tabla de conteo con los resultados de los lanzamientos que realizó Nicolás:

Tabla de conteo		
Cara/Sello	Registro de resultados	Total
😊		
⊗		

B

¿Cuántas veces lanzó la moneda Nicolás?

¿Qué relación hay entre el número de veces que se obtiene cara y el pictograma que dibujó Nicolás?

¿Qué relación hay entre el número de veces que se obtuvo sello y el pictograma que dibujó Nicolás?

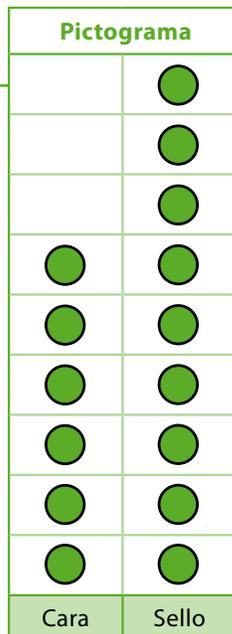
Actividades

1

Camila lanzó una moneda varias veces y presentó los resultados que obtuvo en este pictograma.

 representa **2** lanzamientos

Ah..., entonces tu pictograma tiene una escala mayor que 1.



Observa el pictograma que construyó Camila.

- ¿Cuántas veces le salió cara a Camila?
- ¿Cuántas veces le salió sello?
- ¿Cuántas veces lanzó la moneda Camila?
- ¿Qué significa que tenga una escala mayor que uno? **Explica.**

2

A

Completa la tabla con los datos del pictograma.

 representa **3** lanzamientos

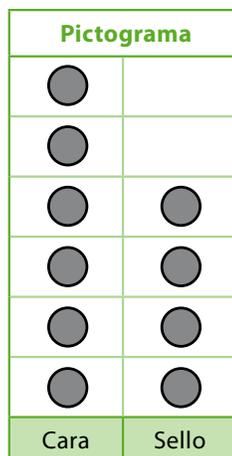


Tabla de conteo		
	Registro de resultados	Total
Cara		
Sello		

B

Completa la tabla con los datos del pictograma.

 representa **5** lanzamientos

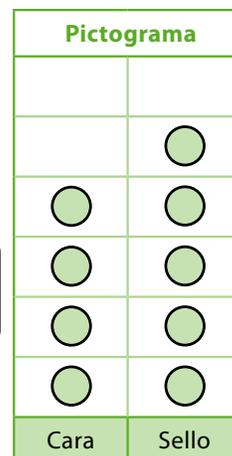


Tabla de conteo		
	Registro de resultados	Total
Cara		
Sello		

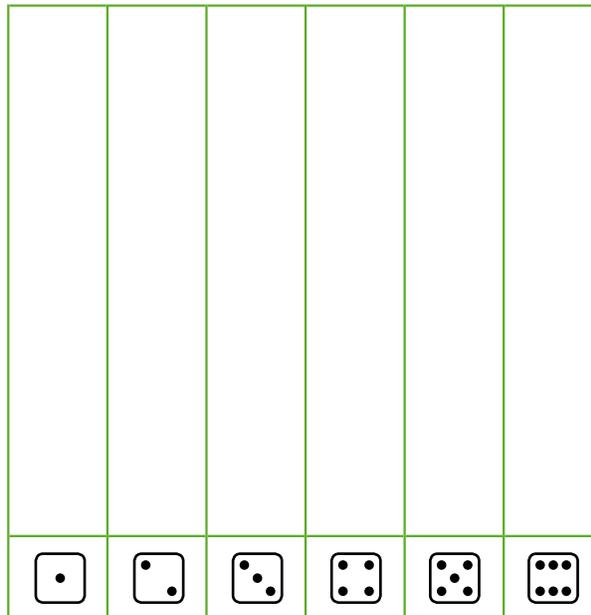
- A** Con tu compañero o compañera lancen por turnos un dado 40 veces y registren los resultados en esta tabla.

Luego sumen los resultados y completen la última columna.



Tabla de conteo		
Puntos	Registro de resultados	Total
		
		
		
		
		
		

- B** Con los datos anteriores completen el siguiente pictograma para representar la información proveniente de los 40 lanzamientos del dado.



representa 1 lanzamiento



representa 2 lanzamientos



¿Qué cara del dado salió más veces?

Actividades

1

A Camila lanzó un dado varias veces y registró los resultados que obtuvo en una tabla.

Observa la tabla que construí.

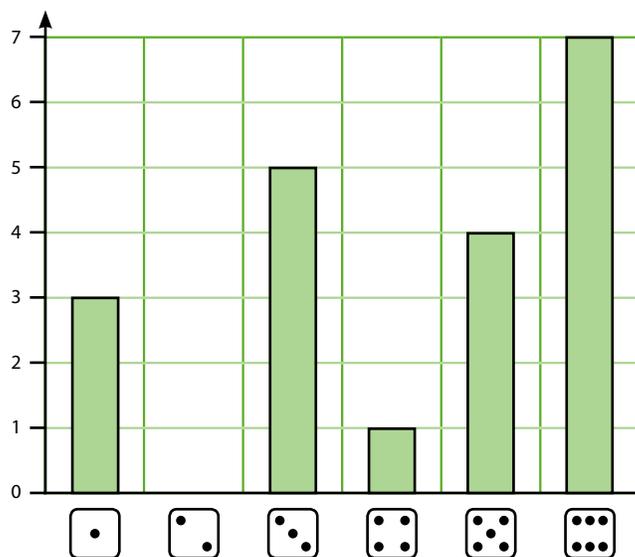


Tabla de conteo		
Puntos	Registro de resultados	Total
	///	3
		0
	////	5
	/	1
	///	4
	////	7

- ¿Cuántas veces salió el 4?
- ¿Cuántas veces salió el 5?
- ¿Cuántas veces lanzó el dado Camila?

B Ahora Camila presenta los datos en un gráfico.

Observa el gráfico de barras que construí.



- ¿Qué representa cada barra que dibujó Camila en el gráfico?
- ¿Por qué crees que sobre el dos no dibujó ninguna barra?

¿Qué relación crees que existe entre este gráfico de barras y los pictogramas construidos en clases anteriores?

Comenta tu respuesta con tu compañero o compañera.



Tomás y Mario juegan a lanzar al aire una moneda.
Gana aquel que obtiene igual cantidad de caras que de sellos.
Cada jugador lanza seis veces la moneda al aire.
Estos fueron los resultados obtenidos por cada jugador:

Tomás:
cara - cara - sello - cara - sello - cara

Mario:
sello - cara - sello - sello - cara - cara

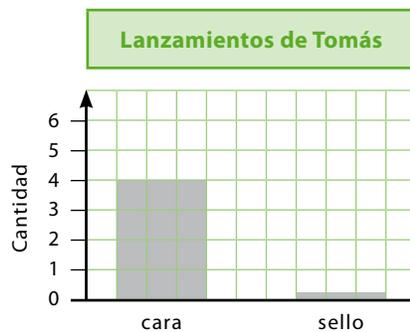
Mario quiere registrar los datos en esta tabla. **Ayúdale a completarla:**

Cada rayita marca un lanzamiento.

Lanzamientos de una moneda		
	Tomás	Mario
Cara	/	
Sello		/

A Tomás se le ocurre representar esta misma información en gráficos de barras.
Recuerda que en este tipo de gráfico las cantidades obtenidas se representan por barras verticales del mismo ancho.
Por ejemplo, como Tomás obtuvo 4 veces **cara** en sus lanzamientos, se representa por una barra de altura 4.

Ayuda a Tomás a completar los dos gráficos:



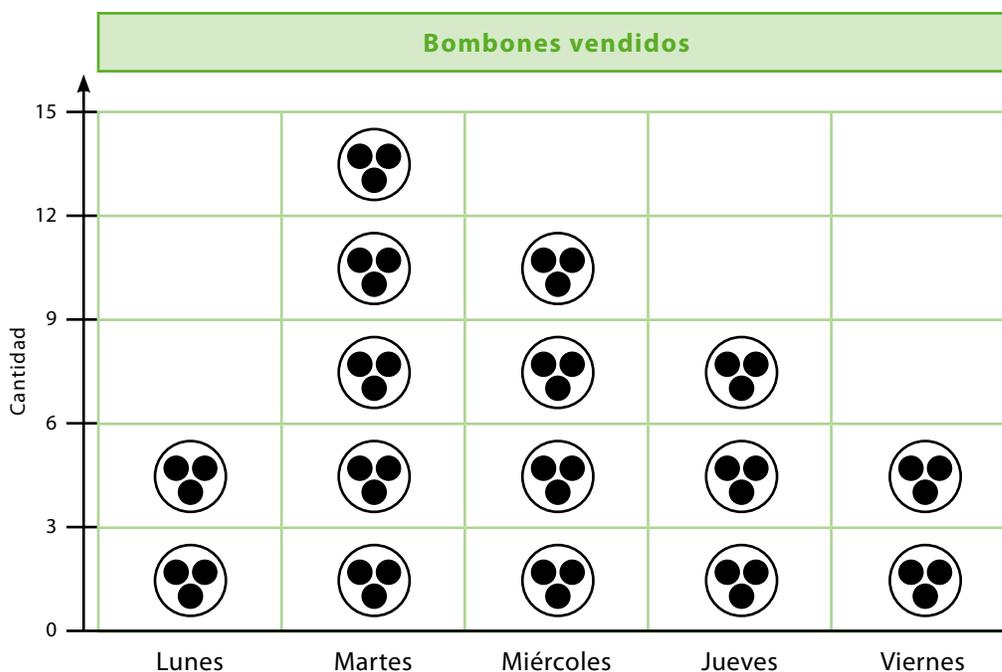
¿Quién ganó el juego? ¿Por qué?

Respuesta:

Actividades

1

Mario tiene una fábrica artesanal de bombones. Él registra por medio de un pictograma la cantidad de cajas de bombones que vende de lunes a viernes. Las cajas que Mario vende contienen tres bombones.



Completa la siguiente tabla para resumir la información entregada en el pictograma:

Bombones vendidos

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
6				

¿Cuántos bombones vendió Mario en total durante la semana?

Anota tus cálculos:

Respuesta: Mario vendió bombones en total durante la semana.

2

En una librería se han vendido los artículos de escritorio registrados en esta tabla:

Unidades vendidas en una librería			
Artículo	Lápices	Gomas	Sacapuntas
Unidades	30	25	10



Completa el pictograma para representar la información.

● representa 5 unidades

Unidades vendidas en una librería		

¿Cuántos lápices, gomas y sacapuntas se vendieron en total?

Anota tus cálculos:

Respuesta: En total se vendieron unidades de artículos de escritorio.

3

Realiza con tu grupo una encuesta sobre la cantidad de hermanos y hermanas que tiene cada estudiante:

- ¿Cuántos estudiantes no tienen hermanos(as)?
- ¿Cuántos estudiantes tienen 1 hermano(a)?
- ¿Cuántos estudiantes tienen 2 hermanos(as)?
- ¿Cuántos estudiantes tienen más de 2 hermanos(as)?

Completa la siguiente tabla con los datos obtenidos:

Cantidad de estudiantes según cantidad de hermanos(as) que tienen			
Sin hermano(a)	1 hermano(a)	2 hermanos(as)	Más de 2 hermanos(as)

Actividades

1

Con la información que recogiste la clase anterior sobre la cantidad de hermanos y hermanas que tiene cada estudiante, construye un gráfico de barras siguiendo estos pasos:

Paso 1

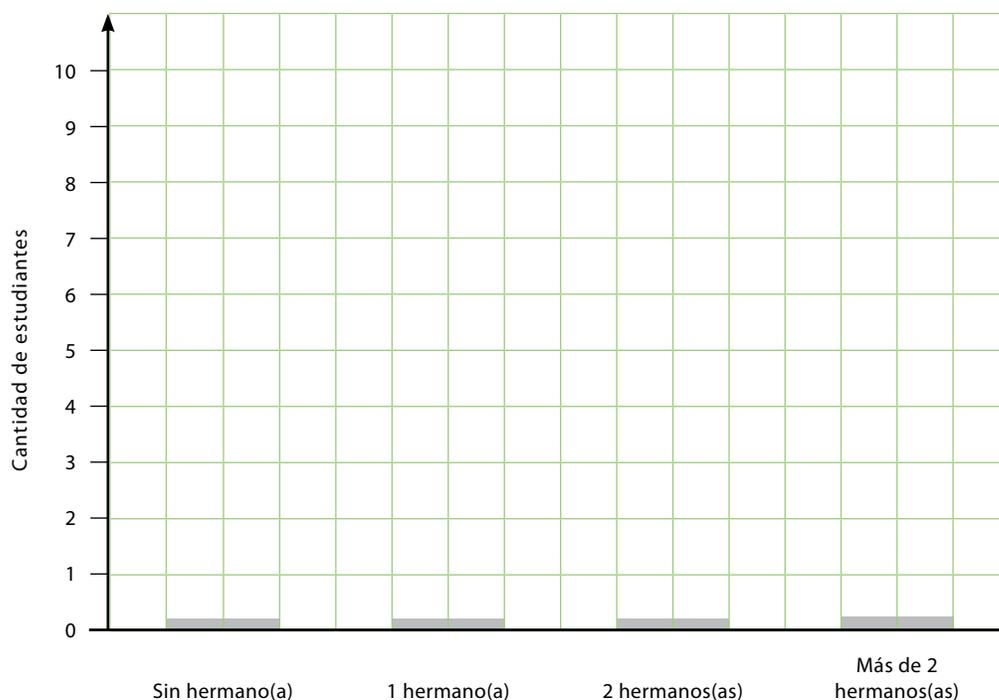
Lee la tabla con la información que recogiste la clase anterior.

Paso 2

Dibuja una barra sobre la etiqueta "sin hermano(a)" que llegue hasta el número que indica la tabla. Guíate por la cuadrícula.

Paso 3

Haz lo mismo en las etiquetas "1 hermano(a)", "2 hermanos(as)", "más de 2 hermanos(as)".



Observa el gráfico que construiste y responde:

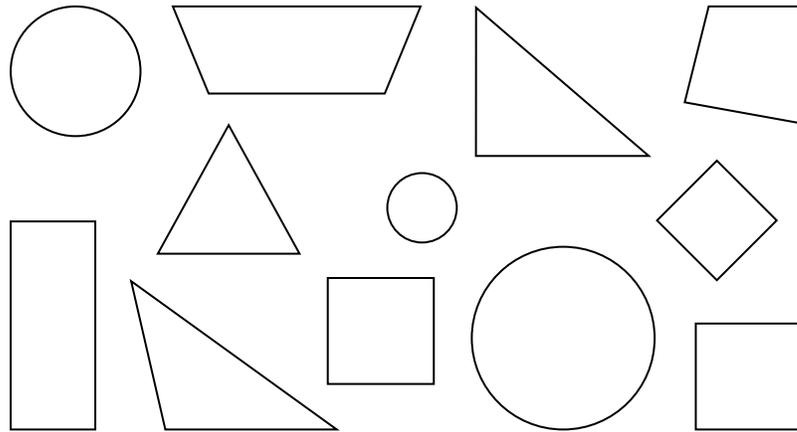
¿Cuántos niños o niñas son hijos únicos?

La mayor cantidad de niños o niñas tiene hermanos(as).

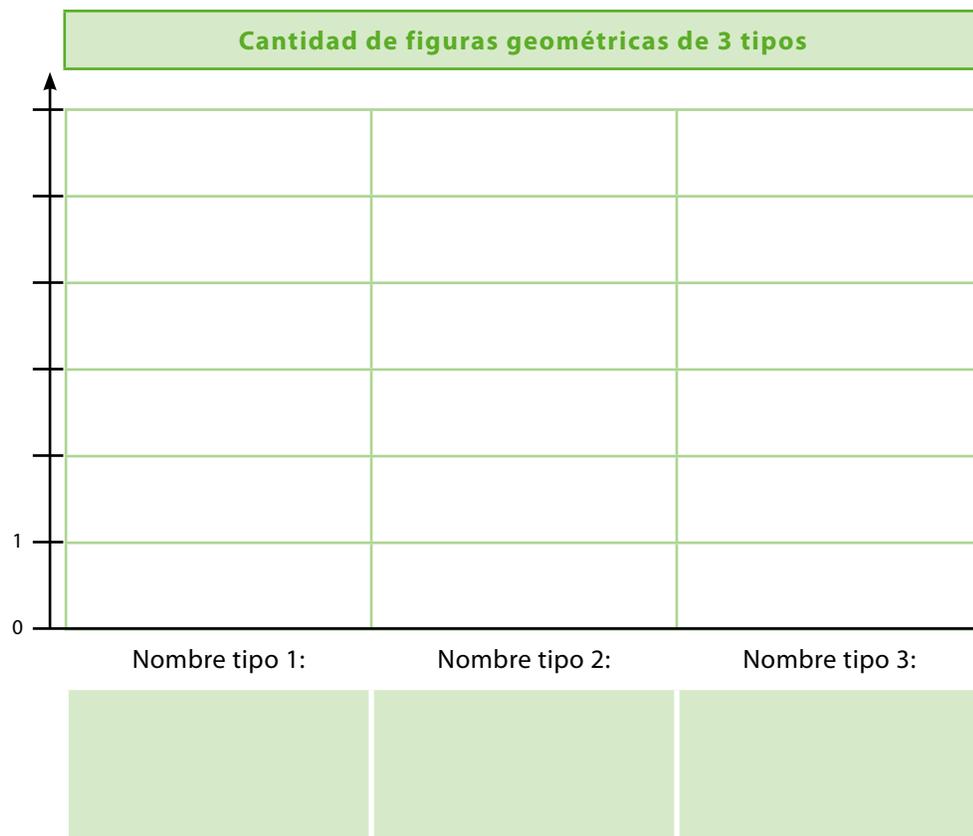
La menor cantidad de niños o niñas tiene hermanos(as).

Aquí hay tres tipos de figuras geométricas. ¿Cuáles son?

Pinta con un mismo color las figuras del mismo tipo:



Completa el gráfico para mostrar la cantidad de figuras que hay de cada tipo:

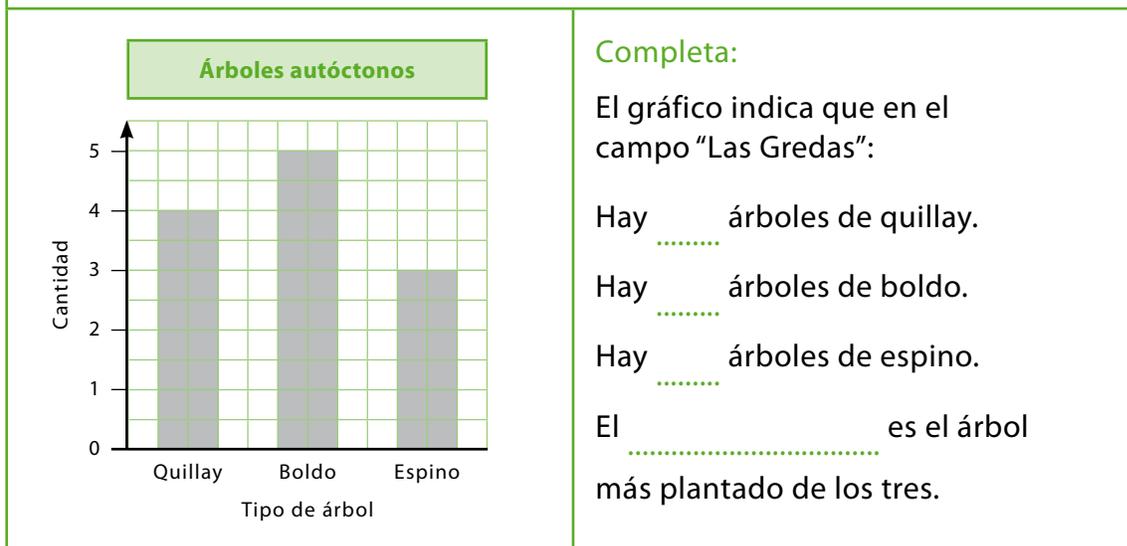


Actividades

1

En el campo "Las Gredas" hay plantados varios árboles autóctonos de la zona central del país.

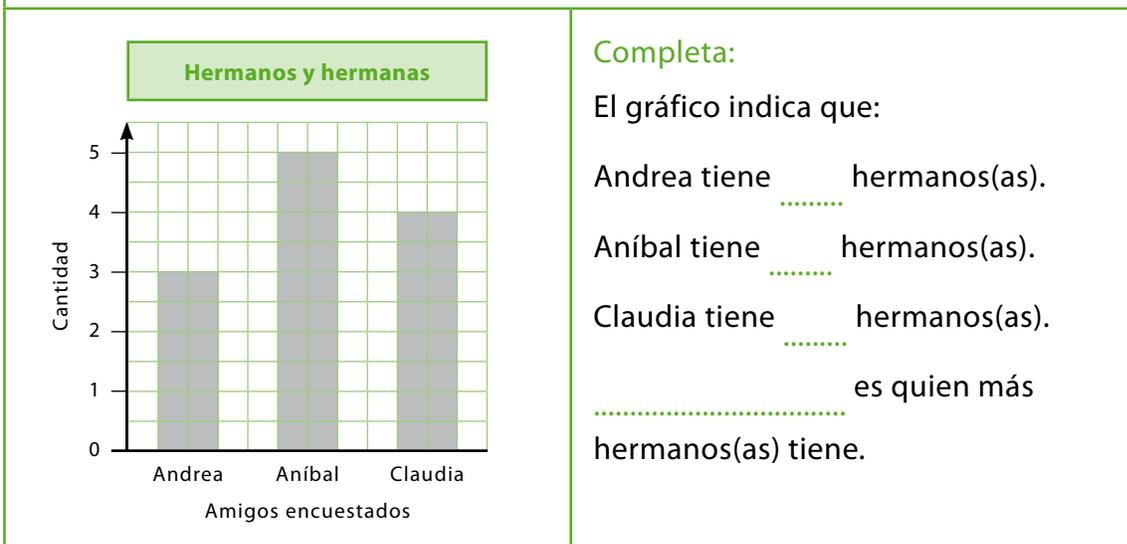
El siguiente gráfico lo muestra:



2

Diego encuesta a sus amigos y les pregunta: ¿Cuántos hermanos(as) tienes?

Con esta información él construye el siguiente gráfico:



Completa los siguientes gráficos con la información que aparece en cada caso.

Maximiliano, Andrea, Valentina y Diego juegan a lanzar un dado al aire y observan la cara superior del dado al caer.

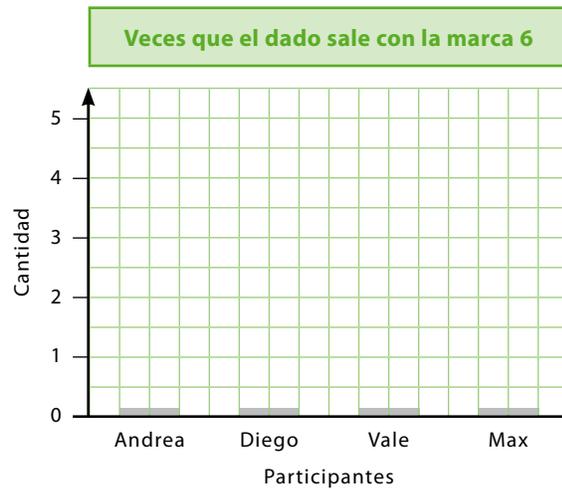


Gana el juego quien obtiene más veces la cara con seis marcas, en 10 juegos.

En los diez lanzamientos, Diego obtuvo 4 veces seis, Maximiliano 3 veces, Valentina solo 2 veces y Andrea 5 veces seis.

Completa la tabla con los datos y luego completa el gráfico de barras:

Veces que el dado sale con la marca 6	
Andrea	
Diego	
Valentina	
Maximiliano	



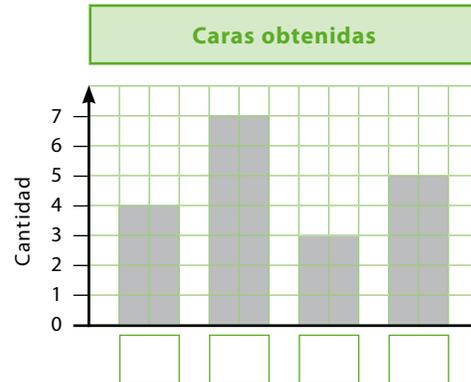
¿Quién ganó el juego?

Respuesta:

Tiare, Kianu, Nicolás y Magdalena inventan un juego que consiste en lanzar 10 veces al aire una moneda. Gana quien obtiene la mayor cantidad de caras. Tiare obtuvo 7 caras, Nicolás 3 caras, Magdalena 5 caras y Kianu obtuvo 4 caras.

Completa la tabla y el gráfico con la inicial del nombre de cada participante:

Caras obtenidas	
Inicial	Caras
	3
	4
	5
	7



¿Quién ganó el juego? ¿Por qué?

Respuesta:

Actividades

1

Lucas sacó una hoja del calendario de su casa y la llevó al colegio. Él y Claudia quieren deducir los patrones que se forman en esa hoja de calendario.

Observa la hoja de calendario y ayuda a Lucas y Claudia a deducir los tres patrones de formación que se han marcado.

El patrón de formación es una regla que permite formar una secuencia de números.



Enero 2013						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

El patrón de formación puede ser de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 ...



- A** Observa los números marcados con verde en forma horizontal. ¿Con que patrón se forma la secuencia? *Explica tu respuesta.*
- B** Observa los números marcados con gris en forma vertical. ¿Con qué patrón se forma la secuencia? *Explica tu respuesta.*
- C** Observa los números marcados con verde claro en forma diagonal. ¿Con qué patrón se forma la secuencia? *Explica tu respuesta.*

2

Esta es la hoja del calendario del mes de diciembre del año 2012.

Completa la hoja de calendario con los números que faltan:

Diciembre 2012						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2			5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
		17	18			21
22	23	24	25			
29	30	31				

A continuación, describe tres maneras diferentes para encontrar el número que va en el casillero de color verde. **Comenta con tu grupo.**

A

B

C

3

Esta es una parte de un cuadro de 100 números.

Completa los números que faltan:

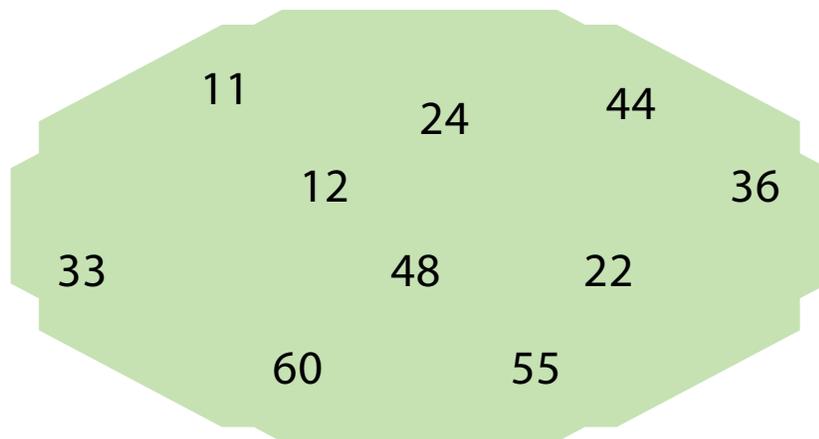
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14		16	17	18	19	20
21	22	23		25	26	27	28	29	30
31	32	33		35	36	37	38	39	40
41	42	43		45	46	47	48	49	50
61	62	63		65	66	67	68	69	70

Explica a tu grupo al menos dos maneras diferentes de obtener los números que faltan.

Actividades

1

A Observa el siguiente recuadro con números.



Utilizando los números del recuadro anterior se pueden armar dos secuencias, una que parte de 11 y otra que parte de 12. Forma las dos secuencias completando los espacios en blanco.

Secuencia 1

11	22			
----	----	--	--	--

Explica el patrón de formación:

Secuencia 2

12	24			
----	----	--	--	--

Explica el patrón de formación:

B Completa la secuencia y explica el patrón que permite formarla.

15	20	25					
----	----	----	--	--	--	--	--

Explica el patrón de formación:

2

El patrón de formación de mi secuencia es ascendente.

Carlos formó una secuencia de números que parte de 35.



35	40	45	50	55	60	65				
----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

Escribe los cuatro números que faltan en la secuencia.

Describe el patrón de formación de la secuencia de Carlos:

3

Encuentra el patrón de formación de las secuencias y explícalo en los recuadros.

A

20	30	40	50	60	70
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

B

50	48	46	44	42	40
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

C

39	42	45	48	51	54
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

D

50	45	40	35	30	25
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

Actividades

1

Camila inventa una secuencia numérica que va creciendo y parte de 60.

Observa cómo Camila construye la secuencia.



Para formar la secuencia fui sumando siempre la misma cantidad.



- ¿Qué cantidad va sumando Camila para formar la secuencia?
- ¿Qué número debe ir en el casillero marcado por la flecha?

Ahora inventa tú una secuencia que parta de 40 y que vaya creciendo.



2

Inventa dos secuencias numéricas que tengan 8 números, de 0 a 100, y que tengan una regularidad.

A



Explica cómo formaste la secuencia:

B



Explica cómo formaste la secuencia:

3

Necesitarás cuatro piezas de tu set de tangrama: el cuadrado, el triángulo grande, el mediano y el pequeño. Usando estas piezas, sigue las instrucciones en cada situación y completa las secuencias.

Considera que para representar las secuencias se han dibujado más pequeñas las piezas del tangrama, pero debes usar las figuras indicadas.



Situación 1: Observa la secuencia que se ha construido con dos piezas del tangrama. Dibuja la pieza que continúa la secuencia.



Explica el patrón de formación de la secuencia:

Situación 2: Observa la secuencia que se ha construido con cuatro piezas del tangrama. Dibuja las dos piezas que continúan la secuencia.



Explica el patrón de formación de la secuencia:

Situación 3: Observa la secuencia que se ha construido con dos piezas del tangrama. Dibuja las dos piezas que continúan la secuencia.



Explica el patrón de formación de la secuencia:

4

Pablo inventó una secuencia que tiene una regularidad numérica, pero se equivocó en uno de los números al copiarla.

Descubre el número en el que se equivocó y anota la secuencia correcta:

23	45	67	87	→				
----	----	----	----	---	--	--	--	--

Explica cuál es la regularidad de la secuencia que inventó Pablo.

Actividades

1

Pedro miró el reloj de su escuela al llegar a clases.



- ¿Qué crees que indica el 08 en el reloj?
- ¿Qué crees que significa el 15 en el reloj?

Explica tus respuestas.

El tiempo se mide en horas, minutos y segundos.

Los relojes son instrumentos que nos permiten medir el tiempo.

Un día tiene
24 horas.

Una hora tiene
60 minutos.

Un minuto tiene
60 segundos.

2

Se denomina reloj digital al reloj que indica la hora mediante números, se manipula de forma digital y funciona con la energía de pequeñas baterías, más conocidas como pilas. **Completa:**

En muchas escuelas a esta hora se inician las clases:



En estas escuelas las clases empiezan a las
..... horas.

En otras escuelas la jornada de clases empieza a esta hora:



En estas escuelas las clases empiezan a las
..... horas.

El jardín infantil al que asiste Angelina inicia su jornada a esta hora:



En este jardín la jornada empieza a las
.....

3

Une con una línea la hora escrita en palabras con la hora en formato digital correspondiente.

6 horas y 20 minutos

05:16

12 horas y 14 minutos

06:20

5 horas y 16 minutos

12:14

11 horas y 15 minutos

16:21

16 horas y 21 minutos

11:15

4

Completa y comparte las respuestas con tu grupo de trabajo:

Los días que tengo clases me levanto a las horas y minutos.

Entro a clases a las horas y minutos.

Mi jornada de clases termina a las horas y minutos.

Llego de vuelta a casa a las horas y minutos.

Los instrumentos que miden el tiempo se llaman

¿Los instrumentos que miden el tiempo funcionan todos de la misma manera?



Actividades

1

Yo llego a las diez y media al grupo.

Paula va los sábados por la mañana a un grupo scout. Ella debe llegar a las diez y media. Paula miró el reloj al llegar al grupo.

- ¿Qué indica el 10 en el reloj?
- ¿Qué significa el 30 en el reloj?

Explica tus respuestas.



La mitad de 60 es 30 y 15 es la cuarta parte de 60, porque 15 por 4 es igual a 60. Como una hora tiene 60 minutos, es habitual decir que ha pasado **media hora** cuando han pasado 30 minutos. De la misma forma, decimos que ha pasado un **cuarto de hora** cuando han pasado 15 minutos.

2

El sábado Valentina y Pablo realizan estas actividades. **Completa:**



Valentina toma desayuno a las horas y minutos.



Pablo toma desayuno a las horas y minutos.



Valentina asiste a gimnasia artística a las horas.



Pablo entrena básquetbol a las horas y minutos.



Valentina riega y cuida sus plantas a las horas y minutos.



Pablo baña a su perro a las horas y minutos.

Observa el siguiente reloj digital y responde las preguntas:



- ¿Cuántas horas tiene un día?
- ¿Qué significa que en el número correspondiente a las horas aparezca un 20?
- La hora que indica el reloj, ¿es antes o después del mediodía?

El día comienza a las 00:00 horas, cuando generalmente estamos durmiendo. Cuando han pasado 12 horas se marca el mediodía. En el reloj se marca como 12:00 horas.

Muchas veces la siguiente hora que debería ser 13:00 se dice que es la 1, pues se considera 1 hora después del mediodía, lo que se señala como 1:00 PM (pasado el mediodía).

Completa los relojes digitales con la hora que se señala. Agrega AM o PM según corresponda.

Hoy llegué al colegio a las 8 y cuarto.

:



La fiesta de cumpleaños empieza a las 7 y media.

:



Voy a comprar un jugo en el recreo de las 10 cinco.

:



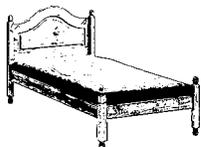
Mi papá llega del trabajo a las 8 y cuarto.

:



Actividades

1

<p>¡La tarde del día domingo de Andrea! Andrea y su familia almuerzan en casa de su abuelita a las 13:00 horas.</p>		
	<p>Tres horas más tarde salen a recorrer una plaza cercana.</p>	<p>¿A qué hora visitan la plaza?</p>
	<p>Durante una hora Andrea camina y juega en la plaza. Luego regresan a casa.</p>	<p>¿A qué hora finalizan el paseo por la plaza?</p>
	<p>En regresar de la plaza a la casa y hacer sus tareas, Andrea demora dos horas.</p>	<p>¿A qué hora termina Andrea sus tareas?</p>
	<p>Después de terminar sus tareas, la familia cena y hacen sobremesa para conversar y organizar la semana. En esto transcurren dos horas.</p>	<p>¿A qué hora termina la cena?</p>
	<p>Una hora más tarde se van a la cama.</p>	<p>¿A qué hora Andrea se va a la cama?</p>

2

Los días que Diego va al colegio se levanta a las 7:00 horas. Después de media hora toma desayuno. ¿A qué hora toma desayuno?

Respuesta: Diego toma desayuno a las horas y minutos.

Para celebrar el aniversario de la escuela "Los Copihues", al segundo básico le ha correspondido organizar una mañana de juegos tradicionales. Los juegos se iniciarán a las 8:30 horas y se realizarán cada media hora. Para que todos participen están haciendo el siguiente horario.

Ayuda a los niños de la escuela "Los Copihues" a completar el programa:

Juego	Duración	Inicio	Término
Carrera de sacos	30 minutos	8:30	:
Carrera con una cuchara con huevo	30 minutos	:	:
Carrera en pareja con pies amarrados	media hora	:	:
Palo ensebado	media hora	:	:

Completa y compara con tu grupo:



Los días que voy a la escuela me levanto a las horas y minutos.

Después de tomar desayuno, me cepillo los dientes a las

Salgo de mi casa camino a la escuela a las

Entro a clases a las

Este es el horario del día miércoles de Tiare.

Ayuda a completarlo:

Asignatura	Duración	Inicio	Término
Matemática	1 hora y 30 minutos	8:00	:
Lenguaje	1 hora y 30 minutos	:	:
Recreo	30 minutos	:	:

Actividades

1

Usando palos de fósforos forma la siguiente secuencia.



- ¿Cuántos palos de fósforos utilizaste para armar la secuencia?
- Representa los 3 siguientes términos que continúan en la secuencia.
¿Cuántos palos de fósforos utilizaste?
- ¿Cuántos palos de fósforos se necesitan para formar 10 términos de esta secuencia?

2

- A** Marcelo juega a formar cuadrados con palos de fósforos, como se muestra en el dibujo.



Un día formó 7 cuadrados, todos en la misma dirección.
¿Cuántos palos de fósforos ocupó?

Respuesta:

- B** También forma triángulos con palos de fósforos, como se muestra en el dibujo.



Un día formó 8 triángulos, todos en la misma dirección.
¿Cuántos palos de fósforos ocupó?

Respuesta:

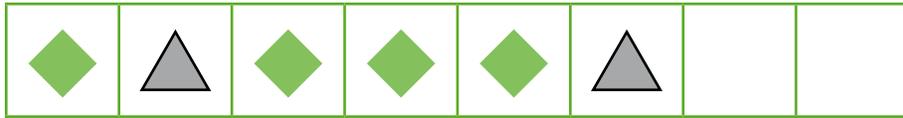
Descubre el patrón de la secuencia y continúa completando los espacios en blanco. Explica con tus palabras el patrón en cada caso.

A



Explica el patrón de formación de la secuencia:

B



Explica el patrón de formación de la secuencia:

C



Explica el patrón de formación de la secuencia:

Actividades

1

José y Marta juegan a crear patrones con figuras para formar secuencias. José creó un patrón y parte de una secuencia. Se la presentó a Marta para que la completara.



Armé la secuencia con figuras geométricas.

Debo completar la secuencia que armó José.



2

Arma una secuencia con las 4 figuras que aparecen en cada recuadro. Luego, pide a tu pareja que complete las 3 figuras que siguen en la secuencia.



A



B



3

Marcelo formó una secuencia usando círculos y cuadrados. El patrón de formación que usó es el siguiente:

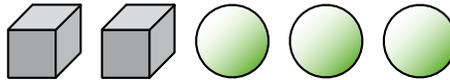


Él repitió el patrón 5 veces. ¿Cuántos cuadrados utilizó? ¿Cuántos círculos?

Anota tus cálculos:

4

Luis armó un collar para regalar a su mamá. Utilizó cubos y esferas y repitió 4 veces el siguiente patrón:



¿Cuántas esferas y cuántos cubos tiene el collar?

Anota tus cálculos:

Actividades

1

Observa la secuencia de números.

50	54	58	62	66	70	74
----	----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

Escribe los cuatro números que siguen en la secuencia:

_____ →

--	--	--	--

2

Encuentra el patrón de formación de las secuencias y explícalo.

A

65	70	75	80	85	90
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

B

76	74	72	70	68	66
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

C

11	22	33	44	55	66
----	----	----	----	----	----

Explica el patrón de formación de la secuencia:

Forma una secuencia con los números que aparecen en cada recuadro verde.
Explica el patrón que usaste para formarla.

A

80	70
50	90
60	100

--	--	--	--	--	--	--

Explica el patrón
de formación de
la secuencia:

B

25	55
35	75
45	65

--	--	--	--	--	--	--

Explica el patrón
de formación de
la secuencia:

C

40	34
32	36
38	30

--	--	--	--	--	--	--

Explica el patrón
de formación de
la secuencia:

Actividades para después de la evaluación

1

Con las piezas de tu tangrama construye figuras triangulares.
Dibújalas aquí indicando la cantidad de piezas con las que las formaste.
Observa el ejemplo:

 <p>Este triángulo está formado por 2 piezas.</p>	<p>Este triángulo está formado por piezas.</p>	<p>Este triángulo está formado por piezas.</p>
<p>Este triángulo está formado por piezas.</p>	<p>Este triángulo está formado por piezas.</p>	<p>Este triángulo está formado por piezas.</p>

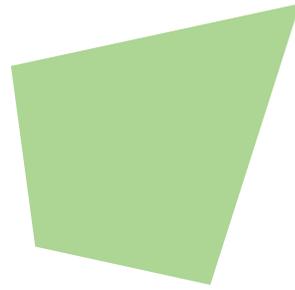
2

Muestra con un dibujo en la cuadrícula que juntando estas dos figuras triangulares se puede formar otra figura triangular.



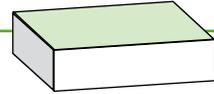
3

Muestra en el dibujo que con un corte recto con una tijera puedes dividir esta figura en dos figuras triangulares.



4

Copia en una hoja las caras de una cajita de cartón cerrada. Recorta las caras y obsérvalas.



A ¿En qué se parecen?

Se parecen en:

B Junta las que son iguales. ¿A qué caras de la caja corresponden?

Corresponden a:

Actividades

1

Pregunta 1

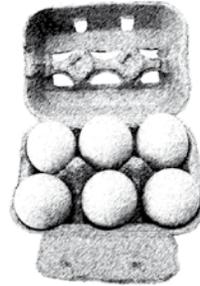
Marca la suma que conviene calcular empleando la técnica de completar 10.

- A. $5 + 5$
- B. $10 + 2$
- C. $6 + 9$

Pregunta 5

En un almacén venden 5 cajas con huevos como las del dibujo.

¿Cuántos huevos tienen en total para vender?



- A. 11 huevos.
- B. 25 huevos.
- C. 30 huevos.

Pregunta 6

¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede calcular la cantidad de sillas que hay en el dibujo?



- A. $3 + 8$
- B. $3 \cdot 7$
- C. $3 \cdot 8$

Pregunta 7

Angélica sabe que $5 \cdot 4 = 20$.

Para calcular $5 \cdot 5$ ella puede:

- A. Sumar 5 al resultado de $5 \cdot 4$
- B. Restar 5 al resultado de $5 \cdot 4$
- C. Sumar 4 al resultado de $5 \cdot 4$

Carola tenía 23 dibujos de flores. Este mes hizo otros con copihues y ahora tiene 35 dibujos.



¿Cuántos dibujos con copihues hizo Carola este mes?

Completa el esquema:

	¿?
35	

Anota tus cálculos:

Respuesta:

Cristián y Claudia iniciaron una caminata desde su casa. Caminaron 20 cuadras hasta llegar al Parque Municipal. Luego avanzaron hasta la escuela que está a 50 cuadras de su casa.

¿Cuántas cuadras recorrieron desde el Parque Municipal hasta la escuela?

Completa el esquema:

Anota tus cálculos:

Respuesta:

Valentina leía cada día un poquito de un cuento. Se demoró 3 semanas en leerlo.



¿Cuántos días se demoró Valentina en leer el cuento?



Anota tus cálculos:

Respuesta:

Actividades

1

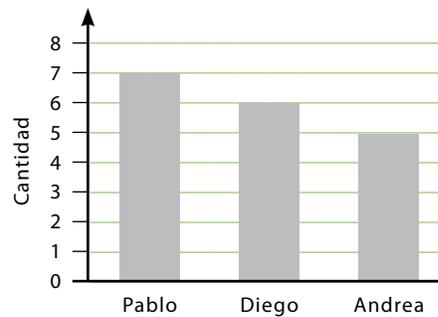
Pregunta 11

El gráfico muestra los puntos a favor obtenidos por Pablo, Diego y Andrea en un juego de cartas.

¿Qué puntaje obtuvo Andrea?

- A. 5 puntos.
- B. 7 puntos.
- C. 10 puntos.

Puntos a favor obtenidos



Pregunta 12

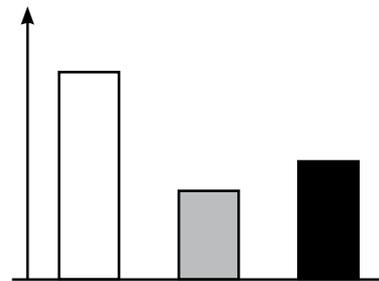
Kianu, Andrea y Diego jugaron al tiro al blanco. Kianu obtuvo 35 puntos, Diego 20 y Andrea 15 puntos.

El árbitro del juego comenzó a hacer este gráfico de barras y, como puedes ver, no lo terminó.

¿Cuál barra corresponde a Diego?

- A. La barra de color blanco.
- B. La barra de color gris.
- C. La barra de color negro.

Puntos a favor obtenidos



Pregunta 15

Diego derramó una témpera sobre esta hoja de calendario borrando varios números.

 Qu  número estaba en el casillero de color gris?

Noviembre 2012

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	S�	Do
				2		4
				9		11
				16		
				23		25
				30		

- A. 16
- B. 14
- C. 10

2

La abuelita de Pablo debe tomar 2 cápsulas de un medicamento todos los días. Ella le pide a Pablo que le ayude a sacar la cuenta para saber cuántas cápsulas necesita para una semana. Ayúdalos a sacar las cuentas.

Anota tus cálculos:

Respuesta:

3

El papá de Tiare trabaja 8 horas diarias de lunes a viernes.
¿Cuántas horas trabaja a la semana el papá de Tiare?



Anota tus cálculos:

Respuesta:

4

Las escuelas de la comuna organizan todos los años una triatlón familiar.

Los primeros 3 lugares en la triatlón familiar			
Participantes	Maratón	Bicicleta	Natación
Mamá de Tomás	1 hora	media hora	1 hora
Papá de Diego	media hora	media hora	media hora
Mamá de Andrea	1 hora	media hora	media hora

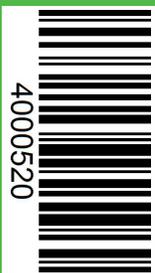
La tabla muestra los tiempos que hicieron los padres que obtuvieron los primeros tres lugares en la competencia.

A ¿Quién o quiénes “hicieron mejor tiempo” en la competencia?

Respuesta:

B ¿Quién o quienes obtuvieron el tercer lugar en la competencia?

Respuesta:



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile