



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática

Período 1

GUÍA DIDÁCTICA

1°  
BÁSICO



**Guía Didáctica Matemática 1º Básico, Período 1**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autor**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Impresión**

xxxxxxxxxxxxxx

**Marzo - Abril 2013**

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.  
Distribución Gratuita

## Presentación

En el marco de la estrategia que el Ministerio de Educación está desarrollando con los establecimientos educacionales subvencionados, se ha diseñado un plan de acción para apoyar a quienes presentan las mayores oportunidades de mejora, y así entregar a cada niño y niña la educación que merecen para tener un futuro lleno de posibilidades. Con este plan se pretende fortalecer el desarrollo de capacidades en cada establecimiento, para que puedan conducir autónomamente y con eficacia el proceso de mejoramiento del aprendizaje de las y los estudiantes.

El plan Apoyo Compartido se centra en la instalación de metodologías y herramientas para el desarrollo de buenas prácticas en el establecimiento, aplicadas con éxito en Chile y otros países, fortaleciendo el desarrollo de capacidades a través de asesoría sistemática en cinco focos esenciales de trabajo: implementación efectiva del currículo, fomento de un clima y cultura escolar favorables para el aprendizaje, optimización del uso del tiempo de aprendizaje académico, monitoreo del logro de los(as) estudiantes y promoción del desarrollo profesional docente.

## Contenido

Esta Guía didáctica presenta la Programación del Período 1 del año escolar que tiene 8 semanas y los Planes de clases diarios. Incluye, además, la pauta de corrección de la evaluación parcial del período.

La Programación del Período presenta los Objetivos de Aprendizaje para esa etapa, según lo planteado en la Programación Anual; se organiza en semanas (columna 1); propone objetivos de aprendizaje para cada semana (columna 2); indicadores de evaluación sugeridos (columna 3); un ejemplo de pregunta de evaluación relacionada con los indicadores planteados (columna 4), referencias a los textos escolares (columna 5) y a otros recursos educativos (columna 6).

Los Planes de clases diarios, sintetizados en dos páginas, proponen actividades a realizar con las y los estudiantes para los momentos de inicio, desarrollo y cierre de sesiones de 90 minutos. También, aporta sugerencias para monitorear el aprendizaje, organizar el trabajo colectivo e individual, plantea actividades para estudiantes que presenten algún obstáculo en el avance y recomienda tareas.

En forma complementaria a esta Guía didáctica, se contará con un Cuaderno de trabajo para estudiantes, que desarrolla algunas de las actividades señaladas en los planes de clases diarios. Asimismo, se aporta la evaluación parcial del período correspondiente.

# PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE - PERÍODO 1 - MATEMÁTICA - 1º BÁSICO

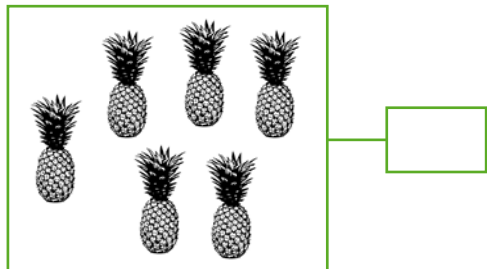
SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>Clases</b> 1 - 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA1) Contar números naturales del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</li> <li>• (OA3) Leer números naturales del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen números naturales del 1 al 10 y los representan de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• Escriben los números naturales del 1 al 10.</li> <li>• Dicen la secuencia numérica del 1 al 10.</li> <li>• Cuentan colecciones de hasta 10 objetos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>Clases</b> 4 - 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA1) Contar números naturales del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</li> <li>• (OA3) Leer números naturales del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen números naturales del 1 a 15 y los representan de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> <li>• Escriben los números naturales del 1 al 15.</li> <li>• Dicen la secuencia numérica del 1 al 15, empezando por cualquier número menor que 15.</li> <li>• Cuentan colecciones de hasta 15 objetos.</li> <li>• Utilizan el conteo para producir colecciones en forma concreta y pictórica.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>Clases</b> 7 - 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA11) Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, por medio de material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• (OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia;</li> <li>- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo;</li> <li>- representando el proceso en forma simbólica;</li> <li>- resolviendo problemas en contextos familiares;</li> <li>- creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, describen, crean y continúan patrones repetitivos y patrones numéricos hasta el 15, crecientes y decrecientes, por medio de material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual.</li> <li>• Resuelven problemas aditivos con la operación "adición" en forma concreta, pictórica y simbólica en contextos familiares, en el ámbito del 0 al 15.</li> </ul>

**EJEMPLO DE PREGUNTAS**

**REFERENCIA A TEXTOS ESCOLARES**

**REFERENCIA A OTROS RECURSOS**

Cuenta las piñas y escribe el número en el cuadradito.



- Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.

- Matemática 1° Básico. Unidad Didáctica LEM. MINEDUC. Clase 1, Págs. 14-17, 39-42.

Anda a buscar gorros de cumpleaños para estos niños en el escritorio de tu profesor o profesora en un solo viaje, sin que sobren ni falten.



- Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.

- Matemática 1° Básico. Unidad Didáctica LEM. MINEDUC. Clase 2, Págs. 17-19, 43-48.

Continúa la secuencia:



- Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.

- <http://colegioingles.files.wordpress.com/2010/06/patrones-de-numeros.pdf>

## PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE - PERÍODO 1 - MATEMÁTICA - 1º BÁSICO

SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<p><b>4</b></p> <p><b>Clases 10 - 12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA13) Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismo y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común como derecha e izquierda (Objetivo de aprendizaje de la unidad 4 del programa de estudio).</li> <li>• (OA14) Identificar en el entorno figuras de tres dimensiones y dos dimensiones y relacionarlas usando material concreto (Objetivo de aprendizaje de la unidad 2 del programa de estudio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la posición de objetos y personas en relación a sí mismo y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común como derecha e izquierda.</li> <li>• Siguen instrucciones respecto a trayectorias.</li> <li>• Identifican en el entorno figuras de tres dimensiones y dos dimensiones y las relacionan usando material concreto.</li> </ul>
<p><b>5</b></p> <p><b>Clases 13 - 15</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA4) Comparar y ordenar números naturales del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen si una colección tiene más, menos o la misma cantidad de objetos que otra.</li> <li>• Reconocen que un número es mayor (menor) que otro si representa una colección de más (menos) objetos que el otro.</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p><b>Clases 16 - 18</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA19) Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas y pictogramas. (Objetivo de aprendizaje de la unidad 3 del programa de estudio).</li> <li>• (OA9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números naturales del 0 al 20:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia;</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico y usando también software educativo;</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica;</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares;</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolectan y registran datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas y pictogramas.</li> <li>• Reconocen que el número 0 indica ausencia de objetos.</li> <li>• Resuelven problemas aditivos con las operaciones adición y sustracción en el ámbito de 0 a 15, en forma concreta, pictórica y simbólica en contextos familiares.</li> <li>• Resuelven adiciones de un número más 1 y un número más 0.</li> </ul>

**EJEMPLO DE PREGUNTAS**

**REFERENCIA A TEXTOS ESCOLARES**

**REFERENCIA A OTROS RECURSOS**

	A									



Álvaro está parado en una baldosa como muestran sus pies.  
Indícale cómo llegar a la baldosa marcada con la letra A.

Gira hacia tu ..... , avanza ..... baldosas,  
gira hacia tu ..... y avanza ..... baldosas.

- Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.




- Primer año básico. Programa de estudio. Matemática, 2003. Página 208.

Escribe "X" sobre el nombre del niño(a) que dibujó más figuras.

<p>Matías dibujó estas figuras.</p> 	<p>Isabel dibujó estas figuras.</p> 
---	--

- Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.

- Matemática 1º Básico. Unidad Didáctica LEM. MINEDUC. Clases 4, 5. Págs. 22-24, 53-58.

 <p>En mi cumpleaños había <b>10</b> globos.</p>	<p>Se reventaron <b>3</b> globos.</p> 	<p>Ahora quedan ..... globos.</p> 
<p>Anota tus cálculos:</p>		


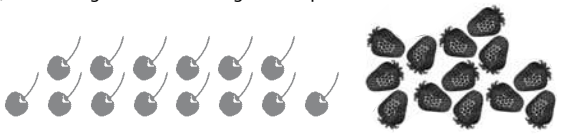
- Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.

- Matemática 1º Básico. Unidad Didáctica LEM. MINEDUC. Clases 4, 5. Págs. 22-24, 53-58.

## PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE - PERÍODO 1 - MATEMÁTICA - 1º BÁSICO

SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS
<p><b>7</b></p> <p><b>Clases 19 - 21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OA2) Describir el orden de los elementos de una serie utilizando números ordinales desde 1º a 10º.</li> <li>• (OA4) Comparar y ordenar números naturales del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indican lugares de objetos, animales o personas en una fila, mediante los números ordinales de 1º a 10º.</li> <li>• Ordenan números de mayor a menor y de menor a mayor del 0 al 15 y viceversa.</li> </ul>
<p><b>8</b></p> <p><b>Clases 22 - 24</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver prueba del período.</li> <li>• Revisar y reforzar aprendizajes estudiados durante el período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzan los indicadores estudiados en las semanas 1 a 7.</li> <li>• Evalúan sus propias producciones.</li> </ul>



EJEMPLO DE PREGUNTAS	REFERENCIA A TEXTOS ESCOLARES	REFERENCIA A OTROS RECURSOS
<p>¿En qué peldaño de la escalera está el conejito?</p>  <p>Respuesta: El conejito está en el ..... peldaño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/pdf_esencial/1roBasico/matematica/1_ANO_unidad_04_alumnos.pdf">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/pdf_esencial/1roBasico/matematica/1_ANO_unidad_04_alumnos.pdf</a></li> </ul>
<p>¿Hay más, menos o igual cantidad de guindas que de frutillas?</p>  <p>Respuesta: Hay ..... guindas que frutillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complementar con ejercicios del texto escolar relacionados al objetivo de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática 1º Básico. Unidad Didáctica LEM. MINEDUC. Clases 4, 5. Págs. 22-24, 53-58.</li> </ul>

# PLAN DE CLASE 1

Período 1: marzo - abril

Semana 1

## Objetivo de la clase

- Recorrer colecciones de objetos en distintas distribuciones.

## Inicio (15 minutos)

- Comience la primera clase del período escolar destacando la importancia de los números y la necesidad que tenemos de aprender a utilizarlos para resolver problemas en nuestra vida cotidiana.
- En la Actividad 1 se pretende realizar un breve diagnóstico de cómo se manejan los(as) estudiantes en la lectura de números. Es posible que algunos tengan dificultades, porque no lograron los objetivos de aprendizaje al término del segundo nivel de transición; se recomienda en este caso planificar una tarea cotidiana de lectura y escritura de números, lo que será reforzado en el desarrollo de las clases que se proponen para este período. En todo caso, no insista más en esta actividad y avance en las siguientes actividades.

## Desarrollo (55 minutos)

- Plantee la Actividad 2, que tiene por objetivo que los alumnos recorran una colección sin saltarse ni repetir objetos. Las colecciones están formadas por cuentas y deben ser unidas por un hilo; los objetos están disponibles gráficamente. En la primera tarea las cuentas están distribuidas casi alineadas. Los(as) estudiantes, en forma individual, dibujarán un hilo que las una de izquierda a derecha de la hoja. No es problema que alguien lo haga de derecha a izquierda o de otra forma, lo que interesa es que recorra las cuentas sin saltarse alguna.
- Dé un tiempo breve para la ejecución de la tarea y observe cómo trabajan.
- Realice una puesta en común, preguntando cómo lo hicieron y nombrando uno a uno a aquellos(as) estudiantes que hayan procedido de diferentes maneras. Evite que se repitan los procedimientos exhibidos. Procure tener data o proyector en la sala para que los alumnos muestren sus procedimientos.
- Concluya destacando la importancia de no dejar una cuenta sin hilar. En caso de haber procedimientos en los que se dibujen hilos enredados (procedimiento correcto, pues respeta la consigna), pregunte cuál o cuáles formas les parecen más fáciles para hilar las cuentas pensando en formar una pulsera.
- En la segunda tarea de la Actividad 2 las cuentas están distribuidas en forma circular. Aquí los(as) estudiantes, en forma individual, elegirán una cuenta por donde comenzar a dibujar el hilado y luego continuarán seleccionando las demás con diversos procedimientos hasta hilarlas todas.
- Realice una puesta en común gestionándola en forma similar a como lo hizo en el caso anterior. Aquí también de haber procedimientos en los que se dibujan hilos enredados, pregunte por la manera más fácil de realizar el hilado.
- En la tercera tarea de la Actividad 2 las cuentas están desordenadas. Dé un lapso para la realización de la tarea y concluya con una puesta en común, gestionándola como lo hizo anteriormente.
- Concluya esta actividad destacando junto con los(as) estudiantes que para hilar las cuentas se requiere primero pasar el hilo por una de ellas y continuar con las otras sin repetirlas ni saltarse alguna, procurando hacerlo de la manera más fácil posible.
- Las Actividades 3, 4 y 5 tienen como finalidad destacar la importancia de planear una buena estrategia para recorrer una colección de objetos (aquí son vasos), pasando por todos sin repetirlos. Para ello se detallan diversas tareas de repartir fichas en vasos tapados, introduciéndolas por la ranura de la tapa de modo que en cada vaso quede solo una ficha.
- Para la realización de la actividad asegúrese de que los vasos no sean transparentes, de tal modo que no se pueda ver el interior de ellos cuando están tapados. Forme grupos de cuatro estudiantes para que cada uno de ellos, por turno, realice cada tarea que usted dé y los otros vigilen si se respetaron sus indicaciones.

- Actividad 3: se dispone de 6 vasos tapados, distribuidos sobre la mesa en forma desordenada, y de 6 fichas.
- Sus estudiantes podrán proceder manipulando los vasos, introduciendo la ficha y luego separándolo para asegurarse de no echar al vaso otra ficha. También pueden realizar la tarea echando las fichas y marcando el vaso. Después de haber echado las 6 fichas dentro de los vasos, pueden verificar el logro de la tarea destacando los vasos. En los casos en que no resulte lo pedido, pregúnteles por qué creen que sucedió y reflexione con ellos.
- De haber alumnos que no tuvieron éxito en la tarea, realice una puesta en común pidiendo a algún alumno, que sí la realizó correctamente, que narre cómo lo hizo.
- Actividad 4: se dispone de 7 fichas y de 7 vasos tapados alineados formando una fila, fijos en una plataforma de cartón.
- Un procedimiento exitoso y rutinario consiste en echar una ficha en un vaso que está en uno de los extremos, echar otra ficha en el vaso contiguo, echar otra ficha en el vaso que sigue en la fila, y así hasta llegar al vaso ubicado en el otro extremo.
- Realice una puesta en común para revisar los diversos procedimientos exitosos.
- A los(as) estudiantes que no pudieron realizar exitosamente la tarea, propóngales en clases de reforzamiento realizar una tarea similar primero con tres vasos, luego con cinco y así sucesivamente hasta asegurarse de que pueden recorrer objetos (vasos tapados, cajas cerradas, etc.) alineados sin dejar marcas sobre ellos.
- Actividad 5: se dispone de 8 fichas y de 8 vasos distribuidos en forma rectangular fijos en una plataforma de cartón.
- Los(as) estudiantes pueden proceder exitosamente, recorriendo los vasos en cualquier orden, por ejemplo, por filas o por columnas.
- Realice una puesta en común para revisar los diversos procedimientos exitosos.
- Si detectó estudiantes que no realizaron exitosamente la tarea, asegúrese primero de que logren recorrer colecciones de objetos alineados. Luego propóngales en clase de reforzamiento repartir fichas en vasos cerrados primero con dos filas de tres vasos, enseguida con tres filas de tres vasos, y aumentando filas y/o columnas hasta observar que pueden recorrer ordenaciones rectangulares de objetos en condiciones similares a las de esta tercera tarea.

### Cierre (15 minutos)

- Destaque que un procedimiento eficiente para recorrer una colección de objetos que no se pueden mover, requiere de la elección de un primer elemento para iniciar el recorrido y de la anticipación de una trayectoria para no perderse en el recorrido.
- *Entregue a cada estudiante un papelito con la leyenda: "Para recorrer los objetos de una colección hay que elegir por dónde partir y pensar en cómo va a recorrerla." Asegúrese de que lo pegue en su cuaderno.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Copia en tu cuaderno personal los números del 1 al 10 y repasa cómo se leen.
- *Entregue a cada estudiante un ejemplar escrito de la tarea, y preocúpese de que lo peguen en su cuaderno.*

## PLAN DE CLASE 2

Período 1: marzo - abril

Semana 1

### Objetivo de la clase

- Comparar colecciones para ver si son equipotentes. Contar colecciones de hasta 10 objetos.

### Inicio (15 minutos)

- Revise la tarea. Mientras revisa cuadernos, pida que reciten a coro los números del 1 al 10 y luego elija algunos para que lo hagan individualmente.
- Como Actividad 1 pida a sus estudiantes que anoten en sus cuadernos los números que usted dictará: 1, 5, 3, 8, 9, 6, 10, 4. Se recomienda decir cada número, repetirlo y hacer las pausas necesarias:
- Proponga la ejecución de la Actividad 2 en forma individual. Con ello se pretende que el (la) estudiante ponga en acto alguna estrategia para decidir si dos colecciones pequeñas tienen la misma cantidad de elementos. No decirles que cuenten.

- *Mientras realizan la Actividad 2, revise el dictado con el fin de detectar a quienes requieren reforzamiento u otro tipo de tratamiento según diagnóstico complementario.*

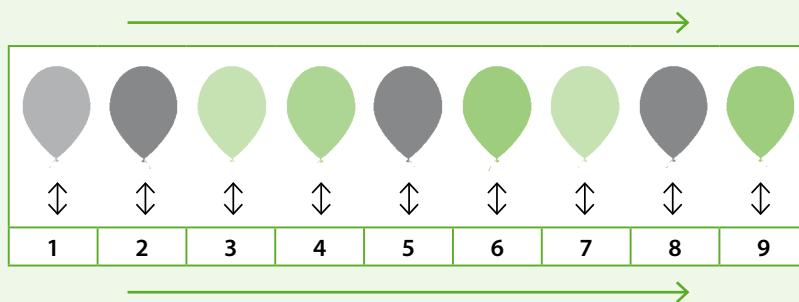
### Desarrollo (55 minutos)

- En la Actividad 2 se espera que pareen elementos de ambas colecciones, por ejemplo, uniendo cada niño(a) con una silla mediante una línea, de modo que a partir de ello puedan responder que sí alcanzan las sillas para que puedan sentarse.
- Pregunte a qué conclusión llegaron y cómo lo hicieron. No permita que griten la respuesta, sino que pidan la palabra para contestar. Dé la palabra a estudiantes que hayan utilizado diversas formas de parear los dibujos, pero no destaque aquellos en que se usó conteo.
- Si detecta estudiantes con dificultades, fíjese primero si han entendido el problema.
- En la Actividad 3 se espera que verifiquen si dos colecciones son equipotentes o no (igual cantidad de objetos). Ellos parean elementos de ambas colecciones y a partir de ello concluyen que hay un sombrero para cada niño(a), pero sobran.
- Haga una puesta en común breve para revisar la conclusión.
- A los(las) estudiantes que tienen dificultades pídale que expliquen de nuevo algún procedimiento. Si la dificultad persiste, propóngales en la clase de reforzamiento que realicen tareas similares, pero con colecciones más pequeñas y luego insista en casos de colecciones de más de ocho objetos. Además, pídale que creen colecciones equipotentes.
- En la Actividad 4 se espera que produzcan una colección equipotente a otra dada, poniendo en acto un conocimiento en construcción: dos colecciones tienen la misma cantidad de objetos si se pueden armar pares tomando un objeto de cada una de las colecciones sin que sobre en ninguna de ellas.
- Observe los procedimientos utilizados por sus estudiantes, para poder organizar una puesta en común. Es posible observar que algunos irán dibujando las pelotas marcando simultáneamente la imagen de niño(a) que le corresponda y otros cada vez que dibujen una pelota la unirán con una línea a la figura de un(a) niño(a).
- Instale en las mesas de trabajo una cinta numerada del 1 al 15 frente a cada uno de sus estudiantes. Pídale que a coro lean los números que en ella aparecen y dígales que la pueden utilizar para contar si se les ha olvidado la secuencia de números. Ejemplifique este hecho y solicíteles que cuenten las imágenes de niños de la actividad anterior.

- La Actividad 5 tiene por objeto que entiendan qué implica el conteo: hay que recorrer los objetos (globos) uno por uno, asociando a cada uno de ellos un número de la secuencia numérica a partir de 1, y que el último de los números nombrados indica la cantidad de objetos.
  - La Actividad 6 tiene por objeto que practiquen el conteo asociando los números con la cantidad de objetos, en este caso; puntitos dibujados sobre cada uno de ellos. Comience preguntando: ¿Dónde aparece el 1? ¿Cuántos puntitos hay encima de él? ¿Dónde aparece el 2? ¿Cuántos puntitos hay encima de él?
  - Continúe con preguntas similares para 4, 7 y 10.
  - Ahora pídale contar los puntitos que aparecen en los otros casilleros y anotar las cantidades de puntitos en los casilleros debajo de ellos.
- *Gestione el tiempo utilizado de manera que se pueda llegar al cierre de la clase.*

### Cierre (15 minutos)

- Precise con sus estudiantes que dos colecciones tienen la misma cantidad de objetos si se pueden armar pares tomando un objeto de cada una de las colecciones sin que sobren en ninguna de ellas. Ilustre lo dicho con un ejemplo gráfico; puede tomar el de la Actividad 4.
- Además, pregunte: ¿Cómo se cuentan los objetos de una colección cuando ellos están en fila? Se espera que los(las) estudiantes se refieran a que hay que recorrer uno a uno los objetos de la colección diciendo a la vez los números como aparecen en la cinta numerada o en la tabla de números (del set de materiales) desde el 1 en adelante. El último número apuntado o nombrado es la cantidad de objetos.



### Tarea para la casa (5 minutos)

- Entregue a cada estudiante una cinta de papel con la siguiente actividad impresa, que debe pegar en su cuaderno de tareas:

•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••	••••••••••
1				5				9	

- Anote en cada casillero vacío la cantidad de puntos que aparece encima.
- Preocúpese de que todos sus estudiantes peguen la tarea en sus cuadernos de tareas.

## PLAN DE CLASE 3

Período 1: marzo - abril

Semana 1

### Objetivo de la clase

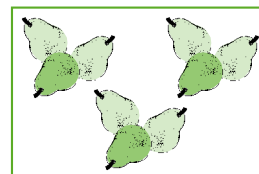
- Escribir los números del 1 al 10 y practicar el conteo de los objetos de colecciones o sub-colecciones con no más de 10 elementos.

### Inicio (15 minutos)

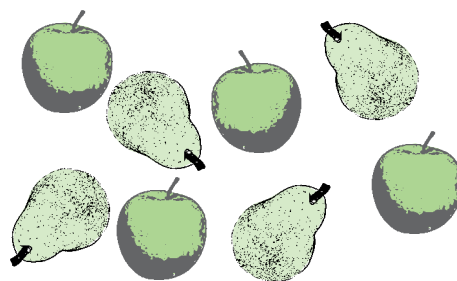
- Pida a sus estudiantes que revisen la tarea en grupos de cuatro integrantes.
- En la Actividad 1 refuerzan la escritura correcta de los números hasta 10. Preste especial atención en la distinción entre el 9 y el 6, registre los nombres de los(las) estudiantes con dificultades para seguir monitoreando sus producciones.
- Para estos estudiantes, diseñe una hoja con números impresos como se muestra en el cuaderno para que los copien en su casa haciendo dos líneas diarias.
- Antes de plantear la Actividad 2, practique con sus estudiantes el conteo hasta 10, señalando los números respectivos de la tabla de números (del set de materiales) o en una cinta numerada.

### Desarrollo (55 minutos)

- Aquí considere que para contar sus estudiantes deben:
  - Conocer la secuencia numérica del 1 al 10, dada en la tabla de números (del set de materiales) o en la cinta numerada.
  - Recorrer uno a uno los objetos de la colección (enumerar) nombrando cada vez un número de la secuencia numérica (correspondencia uno a uno).
  - Representar la cantidad de objetos que tiene la colección mediante el número asignado al último objeto enumerado.
- Plantee la Actividad 2 cuyo propósito es que cuenten los objetos de diversas colecciones, distribuidas de diferentes maneras.
- Forme grupos de dos o tres estudiantes para resolver esta Actividad.
- Los objetos se encuentran distribuidos de diferentes formas, de modo que será necesario emplear diversas estrategias para contarlos sin equivocarse.
- Cuando los objetos a contar aparecen ordenados en línea recta, el conteo implica recorrerlos en orden de un extremo al otro.
- Cuando los objetos a contar aparecen en círculo, es importante marcar el primer objeto que se cuenta, es decir, aquel al cual se hace corresponder el número 1.
- Cuando los objetos a contar aparecen en forma desordenada, es importante que marquen los ya enumerados, para así evitar que alguno(s) sea(n) contado(s) dos o más veces, o bien, que sea(n) omitido(s) al hacer el conteo.
- Cuando los objetos a contar aparecen ordenados en dos o más filas (o columnas), el conteo se puede realizar fila por fila (o columna por columna) o marcando los ya enumerados.



- En una puesta en común, pregunte por las estrategias utilizadas para no contar ni más ni menos objetos que los que componen cada colección.
- La Actividad 3 consiste en contar frutas, independientemente de si son peras o manzanas. Enfatice que se trata de contar “todas las frutas”.
- Sus estudiantes pueden proceder de diversas maneras. Por ejemplo:
  - Contar primero las 4 frutas de arriba y continuar contando las de más abajo.
  - Contar primero las peras y continuar con las manzanas (o viceversa).
  - Contar en cualquier orden, marcando las frutas ya contadas.
- Pida a que realicen la actividad en grupos de dos o tres integrantes.
- Realice una puesta en común y pida a miembros de distintos grupos que den cuenta de sus procedimientos sin que se repitan. Si algunos responden que hay 4 peras y 4 manzanas, pregúnteles: ¿Cuántas frutas hay en el dibujo?, y anímelos a volver a contarlas sin hacer distinciones entre un tipo de fruta y otra.
- Proponga la ejecución de la Actividad 4 en forma individual y que luego la revisen con el mismo grupo con que realizaron la actividad anterior.
- En la Actividad 5 se presenta la dificultad que hay que contar dos tipos de figuras (círculos y estrellas) y estas se encuentran desordenadas y revueltas. Un procedimiento exitoso consiste en contar primero un tipo de figuras y luego el otro, marcando de alguna forma los objetos ya contados para no contarlos de nuevo.
- Indíqueles que solo cuenten las figuras dentro del recuadro, y que las dos figuras grandes de fuera de éste están allí para que anoten las cantidades de figuras correspondientes: dentro de la estrella grande se anota la cantidad de estrellas y dentro del círculo grande se anota la cantidad de círculos.
- Permita que sus estudiantes la resuelvan en grupos. Haga una puesta en común en que representantes de los grupos expliquen cómo procedieron.



### Cierre (15 minutos)

- Resuma junto con sus estudiantes cómo se cuenta una colección de objetos.
- Para contar una colección: se recorren uno a uno los objetos de la colección nombrando cada vez un número de la secuencia numérica partiendo con el 1, siguiendo con 2, luego con 3, y así sucesivamente hasta que se llegue al último objeto. El último número nombrado representa a la cantidad de objetos de la colección.
- *Monitoree que todos sus estudiantes sean capaces de contar objetos de una colección.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Entregue a cada niño(a) una fotocopia de los números del 1 al 10 que aparecen en la Actividad 1, para que practiquen su escritura.
- *Preocúpese que todos sus estudiantes peguen la tarea en sus cuadernos de trabajo.*

## PLAN DE CLASE 4

Período 1: marzo - abril

Semana 2

### Objetivo de la clase

- Escribir los números del 1 al 15 y practicar el conteo de los objetos de colecciones con no más de 15 unidades. Asociar los números con las cantidades de puntos de configuraciones dadas, y entender que la configuración de puntos asociada a cada nuevo número de la secuencia numérica se obtiene agregando un punto a la anterior.

### Inicio (15 minutos)

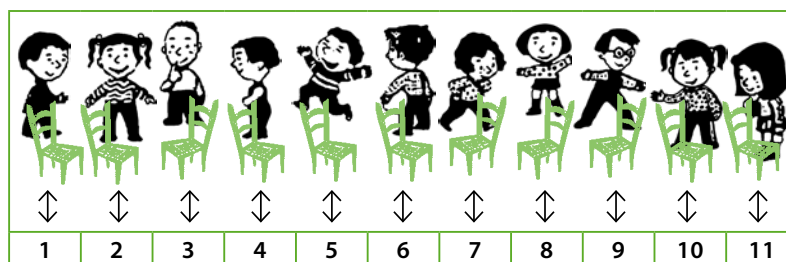
- Pida a sus estudiantes que revisen la tarea en grupos de cuatro integrantes.
- En la Actividad 1 los(as) estudiantes refuerzan la lectura de números hasta 10. Preste especial atención en la distinción entre el 9 y el 6, registre los nombres de los(las) estudiantes con dificultades para seguir monitoreando sus producciones.
- Para sus estudiantes que aún muestren dificultades, diseñe una hoja con números impresos como se muestra en la Actividad 3 para que los copien en su casa haciendo dos líneas diarias.

### Desarrollo (55 minutos)

- Plantee la Actividad 2, cuyo propósito es que asocien los números del 1 al 15 con las cantidades de puntitos que aparecen sobre ellos. Pregunte: ¿Cuántos puntos hay encima del 10? Muestre el casillero de 11 puntos y pregunte: ¿Aquí hay más o menos puntos que en el casillero anterior? Después de que respondan que hay más, pregunte: ¿Cuántos puntos se agregaron a los 10? Ahora utilice las tarjetas con números del set de materiales. Pídale ubicar la tarjeta que tiene el número 10 y la tarjeta con el número 1. Indíqueles que coloquen el 1 sobre el 0 de la tarjeta del 10 para así formar el nuevo número 11 que se llama "once".
- Muestre ahora el casillero de 12 puntos y pregunte: ¿Aquí hay más o menos puntos que en el casillero anterior? ¿Cuántos puntos se agregaron? Muestre la distribución de puntos para que identifiquen los 10 de encima, y pregunte: ¿Cuántos puntos se agregaron a los 10 puntos de arriba? Ahora pídale que formen el número 12 con las tarjetas numeradas, poniendo una tarjeta sobre el 0 del 10. Se espera que reconozcan que tienen que utilizar la tarjeta del 2. Pregunte: ¿Cómo se lee este número?
- Repita este procedimiento hasta llegar a 15.
- Haga que sus estudiantes repitan varias veces la secuencia de números de 1 a 15, señalándolos con el puntero en la tabla de números o en la cinta numerada.
- La Actividad 3 tiene por objeto practicar la escritura correcta de los números de 1 a 15.
- Las Actividades 4, 5 y 6 son de conteo de colecciones de hasta 15 objetos.
- Algunos(as) estudiantes pueden presentar diversas dificultades ya que se aumentó el ámbito numérico. Puede ser que no coordinen la enumeración y el recitado de los números, o bien, no nombran ordenadamente, se saltan o repiten números. A los(as) estudiantes que no repiten correctamente la secuencia de números, pídale que lo practiquen en casa con el apoyo de otra persona. A los que no coordinan el recorrido de los objetos con el recitado de números, en la clase de reforzamiento de las tareas similares con menos objetos, primero con cubos multiencaje (del set de materiales) y luego con objetos dados en forma gráfica con distribuciones espaciales más simples.
- Proponga la ejecución de la Actividad 4 en forma individual. Se espera que cuenten los gorritos fila por fila, o columna por columna. Sin embargo, algunos podrían contarlos desordenadamente, teniendo el cuidado de marcar los gorritos ya contados.
- Acepte su procedimiento como correcto, si lograron contar 15 gorritos. Otro procedimiento podría ser ir uniendo los gorritos mediante una línea, como se unieron las cuentas en la Clase 1, con lo cual se aseguran de recorrerlos todos una sola vez. En una puesta en común podrán observar que contar ordenadamente es una mejor estrategia.



- En la Actividad 5 es probable que cuenten las guindas de la primera fila y continúen con los de la segunda. Sin embargo, pueden ocupar otros procedimientos. Por ello es importante la puesta en común donde todos pueden observar otras formas de contar empleadas por otros estudiantes.
- Para contar las personas de la Actividad 6 se requiere una buena estrategia, tal como ir marcando las personas o unirlos con una línea en la medida que las enumeran. La Actividad 7 tiene por objeto desarrollar el concepto de equipotencia de colecciones: dos colecciones son equipotentes si tienen la misma cantidad de objetos.
- Esta Actividad consiste en determinar el cardinal de una colección equipotente a otra, cuyo cardinal se conoce. Aquí se espera que reconozcan a partir de la figura la equipotencia de la colección de niños con la colección de sillas, concluyendo que ambas colecciones tienen la misma cantidad de objetos y que entiendan que, en tal caso, al contar las colecciones, se debe obtener el mismo resultado. Sin embargo, es posible que algunos estudiantes cuenten las sillas. Por lo tanto, esta situación amerita que haya una puesta en común en la que se compartan procedimientos.
- Pregunte qué observan en el cuadro en cuanto a la ubicación de niños y de sillas. Se espera que la respuesta sea que cada niño(a) está junto a una silla. Entonces formule las siguientes preguntas esperando que se responda cada una antes de formular la siguiente: ¿Sobran sillas? ¿Qué se puede decir sobre la cantidad de niños y de sillas? Pueden concluir que no es casualidad que también haya 11 sillas, porque al recorrer los niños se recorren las sillas que están junto a ellos. Luego, como alguien contó los niños(as), ya no es necesario contar las sillas, porque va a dar el mismo número.



### Cierre (15 minutos)

- Resuma junto con sus estudiantes cómo se cuenta una colección de objetos:
- Se recorren uno a uno los objetos y nombran cada vez un número de la secuencia numérica partiendo del 1, siguiendo con 2, con 3, y así sucesivamente hasta el último.
- El último número nombrado representa a la cantidad de objetos de la colección.
- Además, destaque que si los objetos de dos colecciones se pueden aparejar, un mismo número representa la cantidad de objetos de ambas. Por ejemplo, en la Actividad 7 el número 11 representa a la vez la cantidad de niños y la cantidad de sillas.
- *Monitoree que todos sus estudiantes sean capaces de contar objetos.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Entregue a cada niño(a) una fotocopia de los números del 1 al 15 que aparecen en la Actividad 3, para que practiquen su escritura.
- *Preocúpese que todos sus estudiantes peguen la tarea en sus cuadernos de trabajo.*

## PLAN DE CLASE 5

Período 1: marzo - abril

Semana 2

### Objetivo de la clase

- Reconocer la importancia del conteo para producir colecciones de hasta 15 objetos.

### Inicio (15 minutos)

- Revise la tarea y solicite a dos estudiantes, que usted identifique como los más débiles, que salgan a la pizarra a anotar y leer los números.
- Realice la Actividad 1 con todo el curso, pida que lean a coro los números dados y que luego algunos de los(las) estudiantes, que identifique como débiles en lectura de números, lo hagan individualmente.
- Escriba en la pizarra otros números para que los lean.

### Desarrollo (55 minutos)

- Plantee la Actividad 2 que tiene por objeto que descubran la importancia y necesidad de contar en algunas situaciones.
- Para la realización de la Actividad 2 tenga dispuestos sobre su escritorio una gran cantidad de pequeños rectángulos, que representarán los sobres que se requieren para colocar las invitaciones para un cumpleaños. Estas invitaciones están dibujadas en el cuaderno, el cual no puede llevar a su escritorio. Pida que realicen la actividad en forma individual y explíquela muy bien, mostrando dónde están los sobres para que cada uno saque los que necesite. Insista en que deben hacerlo en un solo viaje y que no deben sobrarles ni faltarles, es decir, que no pueden volver a buscar más, ni deben sobrarles.
- Se espera que sus estudiantes descubran que la única forma de que no sobren ni falten sobres es contando las tarjetas y contando la misma cantidad de sobres para llevarse. Al principio, es probable que la mayoría tome un puñado de sobres sin contarlos previamente, por lo cual o les faltarán o sobrarán. Si quieren buscar más sobres porque faltaron, o si les sobraron, recuérdelos que la consigna era que debían buscarlos en un sólo viaje, sin que les sobraran ni faltaran. También puede suceder que, aun teniendo claro que deben contar las tarjetas, se equivoquen al hacerlo.
- A continuación, pida que realicen de nuevo la tarea en grupos de cuatro estudiantes. Envíe un representante a buscar los sobres, previa conversación sobre cómo realizar la tarea.
- Culmine la actividad con una puesta en común con todo el curso en la que se exhiban procedimientos exitosos y se comente la importancia de contar las tarjetas, haciendo bien el conteo antes de ir a buscar los sobres.
- En la Actividad 3 se pretende reforzar el aprendizaje de la técnica utilizada en la actividad anterior. Ahora se trata de ir a buscar gorritos para los(las) niños(as) representados en el cuadro. Para su ejecución, tenga dispuestos sobre su mesa escritorio una gran cantidad de pequeños triángulos, que representarán a los gorritos de cumpleaños.
- Pida que realicen individualmente la actividad y muestre dónde están los gorritos para que saquen los que necesiten. Insista en que no deben sobrarles ni faltarles, es decir, que no pueden volver a buscar más.
- Culmine la actividad con una puesta en común en la que se exhiban procedimientos exitosos y se comente la importancia de contar a los(las) niños(as).
- Es posible que algunos(as) estudiantes aún presenten dificultades para contar, dado que, en este caso, las imágenes de los(las) niños(as) están distribuidas circularmente, con excepción de un objeto que está al centro.

- En clases de reforzamiento plantee situaciones de conteo de colecciones de objetos, utilizando los cubos multiencaje (del set de materiales), distribuidos de diversas maneras:
  - distribuidos linealmente, con excepción de uno o dos que están aparte,
  - distribuidos en forma de cruz, con excepción de uno o dos que están aparte,
  - ordenados siguiendo el contorno de un rectángulo, etc.
- Tape con un papel la tabla de números (del set de materiales) para que realicen individualmente la Actividad 4, que consiste en completar secuencias de números.
- Después de realizar la actividad, destape la tabla de números para revisar lo hecho.
- En esta actividad se espera que puedan recordar qué número está después de 6, cuál está después de 5, de 8, etc., sin repetir la secuencia a partir de 1. También deben recordar que antes del 4 está el 3 y antes del 3 el 2.
- A los(las) estudiantes que tengan dificultades para realizar la tarea, pídale en clase de reforzamiento que, mirando la tabla de números, digan, por ejemplo, qué número sigue a 7 y cuál sigue después. Luego deles la misma tarea, pero sin mirar la tabla de números.

### Cierre (15 minutos)

- Muestre una caja de cartón para huevos recortada de modo que tenga solo 10 depósitos. Tenga a mano una colección de objetos pequeños. Diga: Si quiero poner en cada depósito de esta caja uno de estos objetos, ¿qué tengo que hacer para sacar exactamente los que necesito?
  - Espere que lleguen a la conclusión de que deben contar primero los depósitos para huevos de la caja y después contar la misma cantidad de objetos.
  - Procure que todos sus estudiantes estén de acuerdo con lo anterior.
  - A partir de esta situación, concluya con sus estudiantes que dada una colección de objetos, al contarlos es posible producir o seleccionar otra colección con la misma cantidad de objetos que la primera; y que ello es de especial importancia cuando se tiene una distancia considerable entre la colección dada y el lugar donde se va a producir la segunda colección.
- Procure que sus estudiantes comprendan la importancia y necesidad de contar en algunas situaciones.

### Tarea para la casa (5 minutos)

Entregue a cada estudiante una copia de esta actividad:

- Mira la imagen y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de tareas:
  - ¿Cuántos años cumple Mario?
  - ¿Cuántas personas aparecen en la foto?
  - ¿Cuántos niños tienen gorro?



- Preocúpese de que todos sus estudiantes peguen la tarea en sus cuadernos de tareas.

## PLAN DE CLASE 6

Período 1: marzo - abril

Semana 2

### Objetivo de la clase

- Representar los números naturales del 1 al 15 en forma concreta, pictórica y simbólica.

### Inicio (15 minutos)

- Pida que revisen la tarea en sus grupos de trabajo y que por grupo informen sobre esta evaluación entre pares. A los alumnos o alumnas que se equivocaron en contar objetos, solicíteles que los cuenten nuevamente y que corrijan la tarea.
- Pídales decir el nombre de los números del 1 a 15 de la cinta numerada o de la tabla de números, como recitado colectivo, mientras usted los muestra con el puntero.
- Forme grupos de dos estudiantes. Anote un número pequeño, como por ejemplo el 5, en la pizarra y pida que formen una colección de palotines con esa cantidad de elementos.
- Pida que se intercambien los palotines y que cada uno cuente los del otro para ver si coinciden con el número dado.
- Repita esta actividad con un número mayor.
- Pídales decir en voz alta y a coro los números de la Actividad 1, mientras usted los muestra con un puntero en la cinta numerada o en la tabla de números.
- Pídale a uno de sus alumnos que realice en voz alta la Actividad 2.
- Repita la actividad anterior, ahora con los números que están entre 4 y 13, pidiéndole que lo haga algún estudiante que identifique como débil en lectura de números. Pida al resto del curso que le ayude cuando sea necesario.
- Muestre usted los números en la cinta numerada y pídales decir en voz alta y a coro los números en forma descendente a partir de 11 hasta llegar a 5.
- Mostrando los números en la cinta numerada, pídales decir el nombre de los números en forma descendente a partir de 15 hasta llegar a 10.

- *Anime a sus estudiantes a decir las secuencias o tramos de secuencias numéricas de forma ascendente o descendente sin mirar la cinta numerada.*
- *Es importante insistir en la manera correcta de escribir los números, tanto con símbolos como con palabras.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Proponga la Actividad 3. El propósito es que los alumnos produzcan una sub-colección de objetos de una colección disponible, distribuidos en forma casi rectangular y que practiquen la escritura de los números en el ámbito del 1 al 13. Explíqueles que "encerrar con una cuerda" significa dibujar una cuerda alrededor de los pingüinos.
- Mientras trabajan en la Actividad 3, verifique que dentro de la cuerda todos hayan encerrado 13 pingüinos, lo que es fácil de comprobar por la distribución de ellos y/o por la numeración que sus estudiantes hayan puesto en sus pechos.
- En la puesta en común, pregunte a un estudiante: ¿Qué pingüinos escogiste? y ¿Cuántos pingüinos quedaron fuera de tu cuerda? ¿Quién escogió un grupo diferente? Pregunte a varios que escogieron otros grupos: ¿Cuántos pingüinos quedaron fuera de la cuerda? A todos deberían haberles quedado 2 pingüinos fuera de la cuerda. Si alguno anotó una cantidad diferente, pregúntele cómo lo hizo y verifique que cuente bien.

- La Actividad 4 tiene el mismo objetivo de la Actividad 3, con objetos disponibles en un dibujo, pero con la diferencia de que ahora los objetos de la colección están desordenados. Esto complejiza la tarea de producir la sub-colección de 15 pingüinos. No importando qué pingüinos elija en su sub-colección, a cada estudiante le deben quedar fuera de la cuerda 4 pingüinos. Saber esto facilita la evaluación formativa y rápida de la actividad.
- Pídales que realicen la Actividad 5, que tiene como propósito identificar y escribir los números que vienen después o antes de otros dados en una secuencia numérica que está en el orden de la tabla de números.
- Proponga la Actividad 6. El objetivo de esta actividad es que los(las) estudiantes, a partir de una colección con una cantidad determinada de elementos (peras, naranjas y manzanas), produzcan más de una sub-colección de objetos (naranjas y manzanas) estando los objetos de la colección disponibles en un dibujo y distribuidos en forma desordenada.

- Al final de las Actividades 3, 4 y 6 haga una puesta en común.
- Propicie una discusión en que compartan sus estrategias para producir las sub-colecciones, ya sea que los objetos de las colecciones estén ordenados de alguna manera o desordenados.
- Anime a realizar Actividades como la 5, sin mirar la tabla de números.

### Cierre (15 minutos)

- Dibuje una colección de 17 objetos en la pizarra y pida que produzcan en la pizarra una sub-colección de 10 objetos.
- Pida a sus estudiantes que en su cuaderno personal dibujen una colección de 14 objetos con dos tipos de objetos, por ejemplo: 9 círculos, 5 cuadrados, y pídale que pinten de color rojo 5 círculos y de color azul 4 cuadrados.
- Lo ideal para la primera parte del cierre es proyectar la colección con 17 objetos en la pizarra.
- Elija a estudiantes que identifique como débiles para la producción de colecciones o para cuantificar colecciones. Junto con los alumnos de la clase, ayúdelos a realizar la tarea con preguntas que los orienten a elegir un procedimiento adecuado. Tenga la precaución de no indicarles cómo realizar la tarea.

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Entregue a cada estudiante una copia de esta actividad:  
Encierra con una cuerda 13 pollitos.



- Preocúpese que todos sus estudiantes peguen la tarea en sus cuadernos de tareas.

## PLAN DE CLASE 7

Período 1: marzo - abril

Semana 3

### Objetivo de la clase

- Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos.


### Inicio (15 minutos)

- Pida a sus estudiantes que revisen la tarea en sus grupos y que comparen cómo seleccionaron los 13 pollitos.
- Pídales decir el nombre de los números de la tabla de números de 1 a 15, como recitado de números en forma colectiva, mientras usted muestra los números con el puntero para que los lean.
- Después pídales decir la secuencia numérica a partir del número 6, hasta el 15, sin que usted muestre los números.
- A continuación pídales leer algunos números en forma saltada, mientras usted los muestra con el puntero.
- La Actividad 1 tiene por objeto practicar el conteo y selección de sub-colecciones.
- Pregúnteles: ¿Cuántos balones de fútbol quedaron fuera de la cuerda? Si encerraron bien los balones deberían quedar solo 2 de ellos fuera.

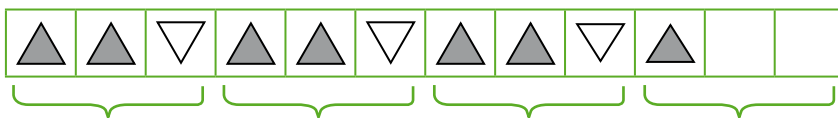
- *Anime a sus estudiantes a decir las secuencias o tramos de secuencias numéricas sin mirar la cinta numerada.*
- *Es importante insistir en la correcta manera de escribir los números con símbolos y palabras.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Proponga la Actividad 2. Su propósito es que continúen escribiendo la secuencia numérica con un número dentro de cada cuadradito. Anímelos a intentar escribir los números sin mirar la cinta numerada o la tabla de números y a escribirlos en la forma correcta practicada antes. A aquellos que tengan dificultades para recordar los números permítales copiarlos de la tabla.
- Las actividades siguientes tienen por objeto que aprendan a reconocer patrones numéricos, pictóricos y combinados.
- Para la Actividad 3, muestre una secuencia de objetos en forma concreta. Por ejemplo, entregue los cubos multiencaje y los palotines (del set de materiales). Dibuje en la pizarra un cubo seguido de tres palitos, seguido de otro cubo y otros tres palitos. Pida que representen lo mismo sobre sus escritorios con los materiales concretos y que continúen la secuencia.

- Propóngales la Actividad 4. Se espera que descubran que las figuras que siguen son: 
- A aquellos que no logran descubrir el patrón repetitivo, se les puede ayudar mediante preguntas. Pídales describir lo que ven, preguntando: ¿Qué viene primero? Se espera que respondan “dos triángulos” tratando de describirlos por la posición o el color de ellos. Otros dirán “un triángulo”. A estos hay que preguntarles qué sigue, a lo que se espera que respondan que sigue otro triángulo igual. Lo importante es que descubran que el patrón comienza con dos figuras del mismo color y posición.
- Después pregunte: ¿Qué sigue después de estos dos triángulos? Se espera que respondan que es otro triángulo, que describirán por su posición (por ejemplo, “al revés”) y por su color.
- Resuma lo que han visto en breves palabras. “Aparecen dos triángulos... y uno...” Pregunte: ¿Y después qué viene? Se espera que reconozcan que este mismo patrón se repite.

- Dibuje un primer arco que una los tres triángulos que componen el patrón, y pídales que continúen dibujando arcos, donde corresponda.



- Es probable que al detectar el patrón en esta forma no tengan dificultad en continuarlo dibujando las dos figuras que faltan.



- En la Actividad 5 deben descubrir que los números que siguen son: 5, 6.

- En la Actividad 6 deben descubrir que las figuras que siguen son:

- Proponga la Actividad 7. La secuencia tiene la dificultad de combinar números y figuras. Deben descubrir que los números van en forma creciente a partir de 1 y que cada uno de ellos va seguido de la cantidad de cuadrados que indica y después de la cantidad de círculo que indica.

- La secuencia debe quedar como ésta:



- Proponga a sus estudiantes la Actividad 8. Los números que siguen son: 14, 14.

- Proponga a sus estudiantes la Actividad 9. La secuencia tiene la dificultad de que es creciente y decreciente. Los números que siguen son: 9, 6. En una puesta en común permita a sus estudiantes mostrar cómo aparece la secuencia en la tabla de números.

- Al final de cada una de las actividades haga una puesta en común.

- Anime a sus estudiantes a realizar las actividades de secuencias numéricas sin mirar la tabla. Si esto les resulta demasiado difícil, permítales mirarla.

### Cierre (15 minutos)

- Pida que inventen en su cuaderno de tareas una secuencia de números que tenga un patrón repetitivo. Revise los primeros que se presentan, y escoja uno, para que el (la) estudiante que lo creó lo anote en la pizarra. Pida que los demás digan qué números siguen.

- Lo ideal para el cierre es utilizar varios ejemplos, creados por los mismos estudiantes.

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Entregue a sus estudiantes copias del siguiente patrón para que lo continúen.



- Preocúpese que todos sus estudiantes peguen la tarea en sus cuadernos de tareas.

## PLAN DE CLASE 8

Período 1: marzo - abril

Semana 3

### Objetivo de la clase

- Resolver problemas aditivos asociados a la acción de agregar.

### Inicio (15 minutos)

- Pida a sus estudiantes que revisen la tarea en sus grupos de trabajo y que por grupo informen sobre esta evaluación entre pares.
- Tenga frente a su curso la cinta numerada o la tabla de números, para que la utilicen si la necesitan.
- Actividad 1: reparta a los(las) estudiantes 10 a 12 palotines (del set de materiales) para que los utilicen en esta Actividad y lea la tarea que se les pide que realicen: Si a 4 palotines (o palitos) agregas otros 3, ¿cuántos palotines tienes? Repita la frase, indicando que pongan solo 4 palotines sobre la mesa para comenzar, y luego agreguen 3.
- No explicito el procedimiento a utilizar. Sus estudiantes podrán utilizar cualquiera de estos dos procedimientos: juntar todos los palotines en un montoncito o dejar las colecciones de 4 y 3 palotines separadas. Una vez que tengan las colecciones de 4 y 3 palotines juntas o separadas, pregunte: ¿Cuántos objetos hay?
- En el caso de que hayan juntado todos los palotines en un solo montoncito, lo más probable es que procedan a contarlos de 1 en 1. En caso de que hayan formado colecciones separadas, algunos estudiantes utilizarían el mismo procedimiento descrito antes; otros podrían contar a partir del cuarto los tres palotines agregados: "5, 6, 7".
- Ambos procedimientos son correctos.
- Si en su curso aparecen diversas estrategias, solicite que alguno de sus estudiantes que utilizó cada una de ellas, salga adelante y explique cómo lo hizo.
- Recuerde decirles que anoten el resultado obtenido en el recuadro.

- *Si algunos de sus estudiantes no logran realizar esta actividad, se sugiere repetirla con cantidades menores, como 3 y 2, por ejemplo.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Actividad 2: tenga una caja con una ranura en la tapa sobre su escritorio. Muestre que la caja está vacía. Llame a una niña adelante y pida a los alumnos que miren y respondan "¿Cuántas fichas tiene la compañera para echar en la caja?" Pida a la niña que eche esa cantidad de fichas (5) contándolas una a una en voz alta con todo el curso.
- Llame ahora a un(a) niño(a) y pídale que eche esa cantidad de fichas (4) contándolas una a una en voz alta con todo el curso. ¿Cuántas fichas tiene para echar en la caja?
- Pregunte: Ahora que se echaron estas 4 fichas, ¿hay más o menos fichas en la caja que antes? Es importante que reconozcan que al agregar objetos a una colección se obtiene una colección mayor.
- Ahora pregunte: Sin abrir la caja, ¿se puede saber cuántas fichas hay en ella? A los que responden que sí, pregúnteles cuántas hay. Anote en la pizarra las respuestas y pregunte cómo las hallaron. Es posible que aparezcan distintas estrategias, como, por ejemplo, contar las fichas que aparecen dibujadas, hacer dibujos (rayitas u otros) para representar las fichas y contarlas, utilizar los dedos, etc.
- En lo posible espere a que lleguen todos a la conclusión de que hay 9 fichas en la caja.
- Entonces, llame a otro de sus estudiantes para que cuente las fichas que hay en la caja, a la vista de todos. Cuando termine muestre que la caja quedó efectivamente vacía.



- Explique la notación que aparece en el Cuaderno:  $5 + 4 = 9$ . Significa que “si a 5 objetos se les agregan 4, hay 9 objetos”, mostrando los números al nombrarlos, el signo “+” al decir “se agregan” y el signo “=” al decir “hay”. Diga que también se lee de otra forma y lea la frase “5 más 4 es igual a 9” varias veces, asegurándose de que todos la repitan.
- Actividad 3: Anime a sus estudiantes a calcular cuántas monedas hay en el chanchito. Si lo considera necesario, haga una representación práctica.
- Asegúrese de que escriban correctamente los sumandos y el resultado donde corresponde.
- Actividad 4: Para resolver esta actividad pueden utilizar diversas estrategias, como por ejemplo, dibujar los 6 lápices que van en la caja y contarlos junto con los otros 3, o bien, decir: “Aquí hay 6, y seguir contando 7, 8, 9”. Si surge esta última técnica, pida al estudiante que la haya utilizado, explicarla a los demás. Esta técnica se conoce con el nombre de “sobreconteo”, y es más rápida que contar todos los objetos partiendo de 1.
- Atención que algunos podrían partir asociando el número 6 al primer lápiz que se agrega, contando 6, 7, 8. A ellos hay que ayudarles haciéndoles ver que el lápiz número 6 está en la caja, y que tiene que agregar los otros.
- Actividad 5: Al igual que en la actividad anterior, para resolverla pueden utilizar diversos procedimientos, como por ejemplo, hacer dibujos o utilizar el sobreconteo. Nuevamente, si surge esta técnica, pida al estudiante que la haya utilizado, explicarla a los demás.
- Actividad 6: Como en la figura no aparece disponible ninguna de las colecciones a que se refiere el problema, las estrategias variarán, desde hacer dibujos para contar, utilizar el sobreconteo dibujando o contando solo los últimos tres caramelos o usar los dedos.
- Cualquiera sea la técnica empleada, lo importante es que hayan entendido el problema y hayan encontrado cómo resolverlo. Pregunte cómo resolvieron el problema y privilegie el sobreconteo, si alguno(a) lo ha utilizado.
- Actividad 7: Aquí se requiere que practiquen la suma de dos dígitos que den como resultado 10.

- *Si algunos estudiantes tienen dificultades en realizar las actividades, sugiérelas realizar las acciones indicadas con palotines.*

### Cierre (15 minutos)

- Deben concluir que “Es posible anticipar la cantidad de objetos que tendrá una colección a la que se agregan objetos, si se sabe la cantidad que tenía y la cantidad de objetos que se agrega.”
- *Algunos estudiantes descubrirán las técnicas más eficientes antes que otros; pero con la práctica en ámbitos numéricos más grandes se espera que en las clases siguientes todos puedan utilizar el sobreconteo para calcular las sumas del tipo “agregar”.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Explicar que la tarea consiste en calcular  $6 + 2$ ,  $5 + 3$ ,  $7 + 1$
- *Preocúpese que todos sus estudiantes copien la tarea en sus cuadernos de tareas.*

## PLAN DE CLASE 9

Período 1: marzo - abril

Semana 3

### Objetivo de la clase

- Desarrollar técnicas aditivas. Descubrir que al sumar 1 a un número se obtiene el sucesor (el que sigue) en la tabla de números. Reconocer la ventaja del sobreconteo al realizar sumas en que a un número mayor se le suma otro más pequeño.

### Inicio (15 minutos)

- Tenga frente a su curso la cinta numerada o la tabla de números (del set de materiales), para que la utilicen si la necesitan.
- Comience la clase revisando la tarea.
- Permita que durante la clase todos sus estudiantes dispongan de material concreto "monedas de un mismo tipo" sobre sus escritorios para utilizarlo cada vez que lo consideren necesario.
- Actividad 1: Explique la actividad: los dos niños están ahorrando monedas en un chanchito alcancía. Es importante que entiendan que las monedas a considerar son las que aparecen en el dibujo. No explicita el procedimiento a utilizar. Es probable que algunos cuenten todas las monedas representadas en los dibujos, comenzando por las del primer cuadro y continuando por las del segundo.
- Permita que uno de sus estudiantes que haya utilizado este procedimiento lo muestre en la pizarra. Para ello dibuje primero las colecciones de 9 monedas y de 5 monedas separadamente en la pizarra.
- Otra estrategia podría ser dibujar las 5 monedas del segundo cuadro al lado de las del primero, para contar todas juntas después.
- Recuerde decirles que anoten el resultado obtenido en el recuadro y que anoten la suma indicando las cantidades de monedas de cada niño.

*• A aquellos que hallen difícil la actividad, permítales utilizar monedas de un mismo tipo (del set de materiales) para echarlas en una caja o estuche que represente a la alcancía. Al mismo tiempo podrían utilizar la cinta numerada haciendo corresponder a cada objeto concreto un número de la secuencia.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Actividad 2: Tiene por objeto que comiencen a hacer cálculos, aunque la primera colección no esté representada. No sugiera la estrategia a utilizar, pero permítales utilizar material concreto para representar los huevos que hay en el canasto. Algunos podrían utilizar directamente la técnica del sobreconteo, diciendo "Aquí hay 6 huevos" y continuando el conteo de los otros "7, 8, 9, 10".
- Asegúrese de que comiencen a contar la segunda colección a partir de 7, pues algunos podrían repetir el 6.
- Otros podrían utilizar 6 palotines u otros objetos (del set de materiales) para representar los huevos del canasto y agregar 4 objetos más.
- Haga que uno de los(las) estudiantes que utilizó 6 objetos muestre su estrategia al resto.
- Después de esto, si otro utilizó el sobreconteo, haga que también muestre su estrategia. Esto ayudará a sus compañeros a comparar las estrategias y a reconocer que el sobreconteo es una estrategia más rápida y eficaz.
- Pregunte: ¿Se podría usar la tabla de números para hacer los cálculos? Alguno de los que haya entendido el sobreconteo, podría sugerir partir del 6 en la cinta y continuar contando los otros 4 huevos sobre ella. Esto facilitaría el conteo a los que aún tienen dificultades.

- Proceda en forma similar en las Actividades 3 y 4.
- El sobreconteo podría no surgir como estrategia en las primeras actividades, pero sí en alguna de las posteriores. Cuando aparezca, permita que los(las) estudiantes que lo hayan descubierto expliquen al resto su estrategia, después de mostrar una estrategia menos eficiente.
- En las Actividades 5 y 6 aparece la suma de un número más 1. Su objetivo es que descubran que al sumar 1 a un número se obtiene el número que sigue (el sucesor) en la tabla de números.
- Solicite en cada caso que ubiquen en la tabla de números el número dado y el resultado de sumarle 1.
- Si algunos estudiantes tienen dificultades en realizar las actividades, sugiera realizar las acciones indicadas con palotines que representarán los objetos indicados. Realice la Actividad 7.

- *En todos los problemas asegúrese de que anoten en forma correcta la adición realizada. Siempre pregunte si se obtienen más o menos objetos después de agregar los que se indican.*

### Cierre (15 minutos)

- Pida que un niño(a) nombre y anote en la pizarra un número del 1 al 14. Anote a continuación del número "+ 1 =", y pregunte a otro de sus estudiantes cuál es el resultado. Repita esto para diferentes números.
- Si en la clase ha surgido la técnica del sobreconteo, solicite a alguno de sus estudiantes que la haya empleado, muestre cómo sumar  $12 + 2$  con apoyo en la cinta numerada. Repita esto para otras sumas de números más 2 o más 3.

- *Asegúrese de que sepan mostrar en la tabla de números el número dado y el resultado de sumarle 1.*
- *Algunos estudiantes descubrirán las técnicas más eficientes antes que otros; pero con la práctica en ámbitos numéricos más grandes se espera que en las clases siguientes todos puedan utilizar el sobreconteo para resolver problemas que involucren la acción de "agregar".*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Explicar que la tarea consiste en sumar 1 a los números del 1 a 14. Ejemplo:  $4 + 1 = 5$

- *Preocúpese de que todos sus estudiantes copien la tarea en sus cuadernos de tareas.*

# PLAN DE CLASE 10

Período 1: marzo - abril

Semana 3

## Objetivo de la clase

- Identificar la derecha y la izquierda, seguir instrucciones respecto a trayectorias utilizando estos conceptos y describir posiciones en relación a sí mismos.

## Inicio (15 minutos)

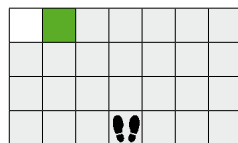
- Inicie la clase revisando la tarea.
- Comience la Actividad 1 diciendo a sus estudiantes que levanten su mano derecha, después la izquierda. Alterne esta instrucción con otras sobre avanzar uno o más pasos y girar hacia la derecha o la izquierda. Para practicar con ellos lo que significa girar hacia la derecha o hacia la izquierda, diga, por ejemplo: "Levanten su mano izquierda. Ahora den un giro hacia la izquierda". Es importante que en lo posible todos aprendan a distinguir sus manos derechas e izquierdas. Esta actividad la pueden realizar dentro de la sala, poniéndose de pie.
- A continuación, si dispone de un lugar con baldosas (un pasillo, por ejemplo), llévelos a este lugar y dígales que se paren cada uno sobre una baldosa mirando hacia usted.
- Explíqueles que cuando usted diga que avancen una baldosa, esto significa dar un paso hacia la baldosa que se encuentra delante de ellos y quedarse allí, que avanzar dos baldosas significa dar dos pasos hacia delante pisando las dos baldosas que siguen y quedarse sobre la última de ellas, etc. Asegúrese de que todos entiendan estos conceptos, porque algunos podrían pensar que dar un paso hasta la baldosa delante de ellos con un pie y luego colocar el otro pie sobre esta baldosa significa dar dos pasos.
- En caso de no disponer de un lugar embaldosado, haga los mismos ejercicios, solicitándoles dar pasos cortos en un pasillo o en el patio.
- Preste especial atención a los(las) estudiantes zurdos, pues habrán oído que la mano derecha es "aquella con que se escribe", y podrán creer, por lo tanto, que la mano que otros llaman izquierda es la derecha de ellos.

- *Asegúrese que todos distingan la derecha de la izquierda y que entiendan lo que significa girar hacia un lado y hacia el otro.*

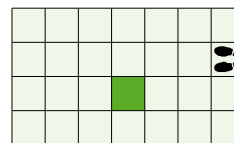
## Desarrollo (55 minutos)

- Las Actividades 2 y 3 sirven para ejercitar la ubicación espacial y seguir trayectorias descritas verbalmente. Explíqueles que se deben imaginar que las huellas corresponden a sus propios pies, y que cada vez que realicen un giro, tienen que volver a imaginarse a qué lado queda ahora su derecha y su izquierda.
- Las respuestas deben quedar así:

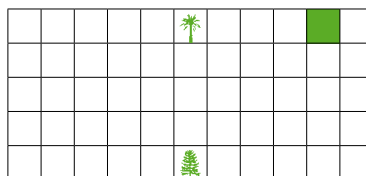
Actividad 2:



Actividad 3:



- La Actividad 4 es para seguir instrucciones en relación a un dibujo. La respuesta es:





# PLAN DE CLASE 11

Período 1: marzo - abril

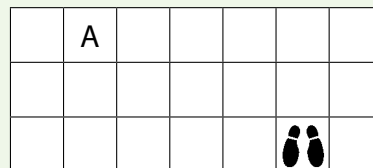
Semana 4

## Objetivo de la clase

- Identificar posiciones a partir de descripciones de ellas y describir posiciones y trayectorias en relación a sí mismos y a otros.

## Inicio (15 minutos)

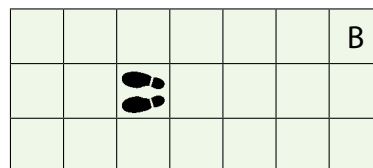
- Inicie la clase revisando la tarea.
- Comience diciendo nuevamente a sus estudiantes que levanten sus manos derechas, después las izquierdas. Alterne esta instrucción con otras sobre avanzar uno o más pasos y girar hacia la derecha o la izquierda. Para practicar con ellos lo que significa girar hacia la derecha o hacia la izquierda, diga, por ejemplo: "Levanten sus manos izquierdas, ahora den un giro hacia la izquierda". Es importante que en lo posible todos aprendan a distinguir su mano derecha e izquierda. Esta actividad la pueden realizar dentro de la sala, poniéndose de pie.
- Haga pasar a un estudiante adelante y pida a otro que le dé las indicaciones para llegar a un lugar determinado de la sala, por ejemplo, al estante o a la mesa del profesor.
- La Actividad 1 tiene como objetivo que ejerciten dar instrucciones para recorrer trayectorias. Las respuestas pueden variar. Por ejemplo, "Gira a tu derecha y avanza 4 baldosas (o pasos) y gira a tu derecha y avanza 2 baldosas (o pasos)", o bien, una trayectoria más larga como "gira a la izquierda y avanza una baldosa, gira a la izquierda y avanza dos baldosas y gira a la izquierda y avanza 5 baldosas".
- Acepte que den diferentes respuestas. Lo importante es que las trayectorias propuestas sirvan realmente para llegar a la baldosa A.
- Después de realizada la Actividad solicite que encuentren una de las trayectorias más cortas.



- *Asegúrese que todos distingan la derecha de la izquierda y que entiendan lo que significa girar hacia un lado y hacia el otro.*
- *Preste especial atención a los(as) estudiantes zurdos(as), porque suelen creer que tienen que llamar "mano derecha" a aquella con que escriben.*

## Desarrollo (55 minutos)

- La Actividad 2 tiene el mismo objetivo de la anterior.
- Las respuestas pueden variar, pero lo importante es que la trayectoria que describan lleve al lugar que se indica, aunque no sea la más corta. Algunas respuestas podrían ser: "Gira a tu derecha y avanza 1 baldosa y gira a tu derecha y avanza 4 baldosas", o bien, "gira a tu izquierda y avanza 1 baldosa; gira a tu izquierda y avanza 4 baldosas, y gira a tu izquierda y avanza 2 baldosas".
- Se puede preguntar en la puesta en común cuál es la distancia más corta para llegar a B; aunque la otra respuesta también sería correcta.



- La Actividad 3 sirve para que reconozcan que un objeto que está a la mano derecha de una persona o animal ubicado frente a ellos, bajo su propio punto de vista está más a la izquierda que esa persona o animal, y viceversa.

- Antes de realizarla, es conveniente que tengan una experiencia práctica de este hecho que les puede parecer sorprendente. Para ello, ubíquelos en grupos de a 2, uno frente al otro. Diga: “Levanten la mano izquierda”. Después de que hayan bajado las manos, diga: Muestran la mano izquierda del estudiante que se encuentra al frente.
- Repita las mismas instrucciones ahora para la mano derecha. Pida que expliquen lo observado. Si no entienden qué deben explicar, sea más preciso(a), preguntando, por ejemplo: ¿A qué lado tuyo se encuentra la mano derecha del (de la) compañero(a) que está frente a ti? Una respuesta puede ser: “La mano derecha de... está a mi izquierda”.
- Haga pasar adelante a un grupo y dígales que se paren uno al lado del otro frente al resto del curso. Diga: ¿Quién está a la derecha de Sonia (por ejemplo)? Si alguno responde equivocadamente, pida a Sonia que muestre su mano derecha y con ella señale al que está a ese lado de ella. Repita lo mismo para la izquierda con otro par de niños(as).
- Si la Actividad 3 les resulta difícil, pida que muestren a qué lado se encuentran la mano derecha de la niña y del niño, y las patas derechas de cada animal. Para ello podrían ponerse de espaldas al Cuaderno e imaginarse la situación.
- La Actividad 4, A) y B) tiene como objetivo que ejerciten cómo dar instrucciones para recorrer determinadas trayectorias. No es necesario exigir que escojan las más cortas, aunque sería recomendable hacerlo así. En la puesta en común se podría comparar las trayectorias propuestas, proyectando la figura en la pizarra, donde dos estudiantes muestren trayectorias diferentes con plumones de distinto color. Se les puede preguntar, por ejemplo: ¿Qué camino elegirían si van apurados?
- En la Actividad 4 C) pueden ejercitar seguir las trayectorias cuando se dan las instrucciones. Permítales que dibujen la trayectoria que se describe.

- *Anime a sus estudiantes a participar en la discusión de los ejercicios permitiendo que algunos representen mediante pasos y giros los movimientos de cada actividad.*
- *Ayude a los que tienen dificultades para describir las trayectorias o respecto a la lateralidad.*

### Cierre (15 minutos)

- Utilizando el mapa de la Actividad 4, pregunte por otras trayectorias, utilizando los lugares que no aparecieron mencionados antes como, por ejemplo, que den las instrucciones para ir de la escuela a la municipalidad o de la municipalidad al retén de carabineros.
- Haga que sus estudiantes propongan otros recorridos, dentro de la sala de clases.
- Escoja estudiantes que representen cada recorrido propuesto.
- *Haga participar especialmente a aquellos que aún confunden la derecha y la izquierda.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Dibujar y describir el recorrido para que en su casa vayan desde la puerta de la cocina hasta la puerta de su dormitorio, anotando los pasos que se dan en cada sector de este recorrido.

## PLAN DE CLASE 12

Período 1: marzo - abril

Semana 4

### Objetivo de la clase

- Conocer los cuerpos geométricos básicos. Reconocer cuáles cuerpos pueden rodar y cuáles no. Reconocer que los cuerpos que tienen todas sus caras planas no ruedan mientras que aquellos que tienen alguna cara curva sí lo hacen, con un muy pequeño impulso.

### Inicio (15 minutos)

- Comience la clase revisando la tarea.
  - Divida al curso en grupos de dos o cuatro estudiantes y reparta un set de cuerpos geométricos a cada grupo. En caso de no disponer de ellos, utilice objetos cuyas formas sean las de éstos: pelotas, cajas rectangulares, tarros cilíndricos, pirámides, conos de helados, etc.
  - Permita que sus estudiantes manipulen los objetos. Esto es muy importante para que puedan apreciar la diferencia entre las caras planas y curvas.
  - Para la Actividad 1, pregunte qué ven en estos cuerpos, pídale que los describan con sus propias palabras, etc.
  - Puede preguntar sobre las formas de las caras y hacerles comparar, por ejemplo, caras planas con caras curvas. Explique qué se entiende por caras planas y caras curvas.
  - Nombre los cuerpos geométricos correctamente por sus nombres: cubo, cilindro, cono, etc.
  - Luego puede hacer una demostración con un cilindro posado sobre su manto dándole un pequeño golpecito para que ruede. Pregunte: ¿Qué ocurre si le doy un empujoncito a este cuerpo? Probablemente no sepan qué palabra utilizar, lo que le dará la oportunidad de hablar de "rodar".
  - Asegúrese de que entiendan bien lo que significa "rodar". Por ejemplo, cuando decimos que un dado "rueda", solo nos referimos a que al lanzarlo dándole un impulso puede cambiar de posición, pero una vez que se ha posado sobre una de sus caras, ya no se mueve fácilmente. Por lo tanto, un dado no es un cuerpo que rueda. Pregunte cuáles de los cuerpos que se les han entregado ruedan.
  - Cuando alguno de sus estudiantes nombre un cuerpo que rueda, solicite que pase adelante para mostrar cómo rueda, si se le da un ligero golpecito, o sin necesidad de ello, si lo coloca sobre una superficie no perfectamente horizontal.
  - Puede surgir la observación de que los cuerpos ruedan si se posan sobre cierta cara y no sobre otra, como por ejemplo, el cilindro y el cono no ruedan posados sobre sus caras planas. Explique que decimos que un cuerpo rueda si existe alguna posición en que lo hace con facilidad. La esfera solo tiene una cara que es curva que constituye su superficie. Por lo tanto, como no tiene caras planas, puede rodar en cualquier posición que se la deje.
- *Trate de que todos sus estudiantes participen en la discusión sobre las caras de los cuerpos y la posibilidad de rodar de ellos.*



**Desarrollo (55 minutos)**

- Actividad 2. Explique que los objetos representados aquí tienen las formas de algunos de los que manipularon antes. Considerando esto, se les pide marcar aquellos que pueden rodar: la pelota, el gorrito de cumpleaños y la lata de leche condensada.
  - Proceda en forma similar para la Actividad 3. Aquí deberán reconocer que los objetos que no ruedan son la pirámide, el dado, la caja de galletas.
  - La Actividad 4 tiene por objeto que reconozcan que los cuerpos que tienen todas sus caras planas no ruedan y que aquellos que tienen una cara curva sí pueden rodar.
  - La Actividad 5 tiene por finalidad que reconozcan en otros objetos del entorno las formas de los cuerpos geométricos.
- 
- *Asegúrese de que entiendan la diferencia entre caras curvas y planas, entre cuerpos que ruedan y cuerpos que no ruedan.*

**Cierre (15 minutos)**

- Pregunte:
    - ¿Qué cuerpos geométricos ruedan? ¿Cómo son sus caras?
    - ¿Qué cuerpos geométricos no ruedan? ¿Cómo son sus caras?
  - Muestre un cubo y pregunte por su nombre y si rueda o no rueda, cómo son sus caras (planas o curvas).
  - Muestre un objeto cilíndrico y pregunte por el nombre del cuerpo geométrico correspondiente y si rueda o no rueda, cómo son sus caras (planas o curvas).
  - Pregunte qué objetos conocen que tengan la forma de una esfera.
  - Pregunte qué objetos conocen que tengan la forma de un cono.
  - Pregunte qué objetos conocen que tengan la forma de un paralelepípedo.
  - Pregunte si alguno tiene en su hogar objetos con forma de pirámides.
  - Pregunte qué objetos conocen que ruedan.
- 
- *Asegúrese de que entiendan la diferencia entre los cuerpos de caras planas y de caras curvas, entre los cuerpos que ruedan y los que no ruedan y que nombren correctamente los cuerpos geométricos por sus nombres.*

**Tarea para la casa (5 minutos)**

- Traer de la casa un objeto de caras planas y otro que tenga a lo menos una cara curva.
- 
- *El propósito de la tarea es afianzar la comprensión de la distinción entre los cuerpos que tienen solo caras planas y los que tienen al menos una cara curva, y qué relación tiene la forma de las caras con la posibilidad de que rueden o no lo hagan.*

# PLAN DE CLASE 13

Período 1: marzo - abril

Semana 5

## Objetivo de la clase

- Comparar los cardinales de colecciones cuyos objetos están disponibles, ya sea en concreto o por medio de representaciones gráficas.

## Inicio (15 minutos)

- Pida que corrijan en su grupo de trabajo la tarea y le informen si hay errores. Asista a aquellos grupos que reportan dificultades.
- La Actividad 1 tiene como propósito que sus estudiantes afiancen el conocimiento de la secuencia numérica en el ámbito numérico del 1 al 15, partiendo de cualquier número. En particular, en esta actividad se pide que reciten los números de la cinta numerada en forma ascendente desde el 8 al 15. Pídale en forma ascendente y luego en forma descendente. Luego, repita la actividad con otro par de números.
- La Actividad 2 está concebida para ser desarrollada en grupos de dos estudiantes.
- Reparta a cada grupo una cantidad de cubos multiencaje (del set de materiales) o palitos de helados con, a lo más, 15 objetos. El propósito de esta actividad es que ellos creen estrategias para determinar “quién tiene más” objetos.

- *En la Actividad 1 es posible que algunos(as) estudiantes necesiten apoyarse en la tabla de números. Permítales hacerlo, poco a poco se irán independizando de ella.*
- *En la Actividad 2 asegúrese de que todos sus estudiantes entiendan lo que significa “tener más que”.*

## Desarrollo (55 minutos)

- En la Actividad 2 observe las estrategias que sus estudiantes desarrollan para determinar “quién tiene más”, de modo que en la puesta en común invite a compartir especialmente a aquellos grupos que desarrollaron estrategias diferentes. En cada intervención de los grupos pregunte: ¿Quién tiene más? Pida que expliquen al resto del curso por qué piensan que tiene más. Cuando las respuestas sean erradas preocúpese en el instante de hacer gestión del error.
- Proponga la Actividad 3. El propósito es que creen estrategias para determinar “quién tiene más”, pero esta vez los objetos están disponibles en una representación gráfica y en un orden fácilmente pareable. Se espera que sus estudiantes usen el procedimiento o técnica de “parear” los objetos de ambas colecciones y determinen que Esperanza tiene más objetos que Camila, porque al parearlos, Esperanza queda con 2 dulces sin parear. Es decir, Esperanza tiene 2 dulces más que Camila.
- Proponga la Actividad 4. El propósito de esta actividad es que creen estrategias para determinar “quién tiene más”; esta vez los objetos están disponibles en una representación gráfica, pero la disposición de los objetos de ambas colecciones ya no facilita el uso de la técnica de “parear objetos”. Se espera que usen otros procedimientos o técnicas como ir tachando pares de objetos, uno de una colección con otro de la otra colección, o bien, ligar con una línea un par de aves cada vez, una negra con una blanca, para luego decidir que hay más aves negras porque al realizar cualquiera de estas técnicas (u otras pertinentes), quedan 2 aves negras sin tachar o sin ligar (dependiendo de la técnica que use). Es decir hay 2 aves negras más que aves blancas.
- Proponga la Actividad 5. En esta actividad se representan los números con configuraciones de puntos de la siguiente manera: El 1 por un punto, el 2 por dos puntos, el 3 por tres puntos, etc. Esta actividad tiene por objetivo que sus estudiantes acepten esta representación de los números y descubran la regularidad de que la cantidad de puntos que ellas tienen depende de los números a los que representan.

- Pregunte: ¿La configuración que está encima del 5 tiene más o menos puntitos que la del 8? ¿La configuración que está encima del 10 tiene más o menos puntitos que la del 9?
- La Actividad 6 tiene dos objetivos: el primero es definir la relación de orden entre los números de la siguiente manera; un número es mayor que otro si la configuración de puntos que lo representa tiene más puntos que la configuración del otro. Así, 11 es mayor que 4, porque la configuración de puntos que le corresponde a 11 tiene más puntos que la configuración que le corresponde a 4. El segundo objetivo es que sus estudiantes observen que en la cinta numerada cada número es mayor que cualquiera que lo antecede en ella. Por ejemplo: 11 es mayor que 4 porque en la cinta numerada el 4 antecede a 11.
- El objetivo de la Actividad 7 es la de afianzar los aprendizajes que están en juego en las Actividades 5 y 6.

- *Observe las estrategias que sus estudiantes desarrollan para determinar "quién tiene más", de modo que en la puesta en común invite a compartir especialmente a aquellos(as) estudiantes que desarrollaron estrategias diferentes.*
- *Es posible que algunos(as) de ellos(as) desarrollen técnicas exitosas, pero diferentes a las expuestas aquí. Dé cabida a cada una de ellas, pero insista en que expliquen y compartan con el curso la manera en como lo pensaron. En cada caso pregunte: ¿Por qué tiene más?*

### Cierre (15 minutos)

- Pregunte a sus estudiantes, como una manera de evaluarlos formativamente: ¿Qué número es mayor, 15 o 9? Explica por qué.
- Luego pida que anoten en su cuaderno personal:  
Un número es mayor que otro cuando se representa por más puntitos que el otro. Ejemplo: 15 es mayor que 9, porque la configuración que representa a 15 tiene más puntitos que la configuración que representa a 9.
- Finalmente pregunte: ¿Qué número es mayor, 12 o 14? Explica por qué.

- *Haga la pregunta en forma individual a varios estudiantes, especialmente a aquellos que ha observado con dificultades para comparar números.*
- *Cerciórese que todos tengan escrito el cierre en su cuaderno personal.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Pida a sus estudiantes:
  - Completar el tramo de cinta numerada:

7	8			11			14	15
---	---	--	--	----	--	--	----	----

- Escribir la secuencia anterior en forma descendente:

15	14			11			8	7
----	----	--	--	----	--	--	---	---

- *Preocúpese que todos sus estudiantes copien la tarea.*

## PLAN DE CLASE 14

Período 1: marzo - abril

Semana 5

### Objetivo de la clase

- Aprender a distinguir cuándo un número es mayor que otro, considerando la posición de los números en la cinta numerada.

### Inicio (15 minutos)

- En la corrección de la primera parte de la tarea, en el tramo de la tabla de números, pregunte en forma individual a sus estudiantes: ¿Qué número va después del 11? ¿Cuál antes del 14? ¿Qué número va después del 14? ¿Qué número va antes del 15? Cada vez pregunte ¿por qué lo sabes?
- En la segunda parte de la tarea, en la secuencia descendente de números, haga la gestión de la misma manera y realice preguntas similares a las de la secuencia anterior.
- Proponga la Actividad 1. Tiene como propósito que sus estudiantes afiancen el conocimiento de la secuencia numérica en el ámbito numérico del 1 al 15. En particular, en esta actividad se pide que indiquen, sin mirar la tabla, el número que antecede y el que sigue a un determinado número.
- La Actividad 2 está concebida para ser desarrollada en grupos de 3 o 4 estudiantes. El objetivo de ella es que sus estudiantes conozcan estas configuraciones de puntos que representan a los números del 1 al 15 y estudien regularidades de formación de ellas, entre estas, que la cantidad de puntos de cada configuración se representa con el número al cual corresponde la configuración.

- *En la Actividad 1, permita a los(las) estudiantes que lo necesiten mirar la cinta numerada. Instelos a realizar la actividad con otros números, pero sin mirar la cinta.*
- *En la Actividad 2 instelos a descubrir regularidades de formación de las configuraciones.*

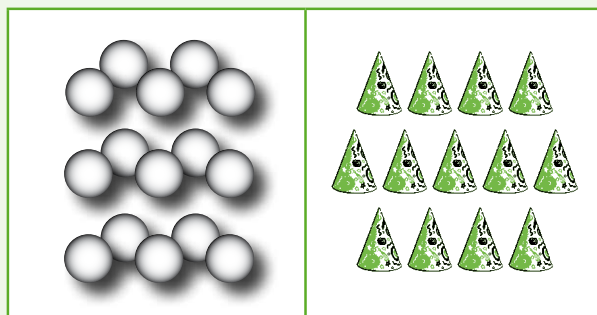
### Desarrollo (55 minutos)

- En la Actividad 2 vea las regularidades que descubran en las configuraciones de puntos. Haga un plenario y pídale que compartan con la clase sus descubrimientos. Ayude a los(las) estudiantes que no saben cómo enfrentar la actividad. Una de las principales observaciones que se espera que hagan los(las) estudiantes es que "a medida que se avanza de una en una por las configuraciones, en dirección a la configuración del 15, estas aumentan cada vez en un puntito". Otra observación importante es que "mientras más a la derecha de la persona que lee la hoja esté la configuración, más puntitos tiene esta".
- En este momento recuerde la definición de la relación de orden entre dos números: "Un número es mayor que otro si se representa con más puntitos que el otro".
- Proponga la Actividad 3. En esta actividad el propósito es que sus estudiantes establezcan la relación de orden entre dos números, "..... es mayor que ....." en base a la cantidad de puntos de las configuraciones que los representan.
- Proponga las Actividades 4 y 5. El objetivo es afianzar el aprendizaje de la definición de la relación de orden, "mayor que", entre dos números.
- Proponga la Actividad 6 que tiene un dibujo con dos colecciones disponibles, la Actividad 7 que tiene un dibujo con una colección disponible y la Actividad 8 que tiene un dibujo con dos colecciones no disponibles. En estas actividades se pide que determinen cuál es la colección que tiene "más objetos".

- Mientras los(las) estudiantes trabajan en las actividades observe los procedimientos que usan para determinar “donde hay más”.
- Revise con el curso las Actividades 6, 7 y 8 en la modalidad de plenario. En cada intervención de los grupos pregunte: ¿Dónde hay más? Pida que expliquen al resto del curso cómo lo pensaron.
- Invite a compartir especialmente a aquellos grupos que desarrollaron estrategias diferentes. Es posible que algunas de ellas correspondan a procedimientos eficaces para realizar la tarea, pero diferentes a las expuestas aquí. Dé cabida a cada una de ellas, pero insista en que expliquen y compartan con el curso la manera en cómo lo pensaron.

### Cierre (15 minutos)

- Proponga las siguientes colecciones de pelotas y gorros en la pizarra.



- Luego pregunte: ¿Qué hay más, pelotas o gorros? Explica.
- Si tiene apoyo tecnológico, úselo para esta actividad. Si no lo tiene, use papel café, cartulina o dibuje en la pizarra las colecciones.
- Esta actividad está pensada para ser trabajada en equipos de tres o cuatro alumnos.
- Ponga especial atención a los procedimientos usados y a las justificaciones dadas por sus estudiantes para decidir que hay más gorros que pelotas. Pídales que compartan sus procedimientos con todo el curso.
- Haga que los grupos que erraron en su respuesta evalúen su propio trabajo y ayúdeles junto al resto del curso a desarrollar un procedimiento eficaz para realizar la tarea.
- Hágalles preguntas que los desafíen a buscar caminos para determinar dónde hay más objetos.

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Escribe cuatro números mayores que 10.
- Contesta las siguientes preguntas:
  - En tu curso, ¿qué hay más, niños o niñas?
  - En tu casa, ¿qué hay más, hombres o mujeres?
- Preocúpese que todos sus estudiantes copien la tarea.

## PLAN DE CLASE 15

Período 1: marzo - abril

Semana 5

### Objetivo de la clase

- Aprender a distinguir cuándo un número es menor que otro, considerando la posición de los números en la cinta numerada.

### Inicio (15 minutos)

- Pídale a sus alumnos que corrijan la tarea en sus grupos de trabajo, y que un representante de ellos informe al curso sobre los aciertos y errores en las tareas de su equipo.
- Pida que reciten un tramo de la secuencia numérica en forma ascendente desde el 6 al 15.
- Pida que reciten un tramo de la secuencia numérica en forma descendente desde el 15 al 6.
- Pida que reciten un tramo de la cinta numerada; primero en forma ascendente desde el 4 al 11 y luego en forma descendente del 11 al 4.
- Proponga la Actividad 1. Esta actividad tiene tres objetivos: el primero, es acercar a los(las) estudiantes a la definición de la relación de orden entre dos números "...es menor que...", que se debe definir de la siguiente manera: "Un número es menor que otro", si se representa por menos puntitos que el otro. Así, 13 es menor que 16, porque la configuración de puntitos que le corresponde a 13 tiene menos puntitos que la configuración que le corresponde a 16. El segundo objetivo es que sus estudiantes se den cuenta que en la secuencia numérica cada número es menor que cualquier otro que le siga. Así, 8 es menor que todos los números que le siguen en la secuencia. Por ejemplo: 8 es menor que 9, 8 es menor que 10, 8 es menor que 11, 8 es menor que 15. Y el tercer objetivo es que se den cuenta que la ubicación del número menor, en la tabla, está antes que la ubicación del otro en la misma tabla.
- Haga notar a sus alumnos que la comparación de cantidades de puntitos de las configuraciones que representan a los números permite determinar al menor entre dos de ellos y establecer entre ellos la relación de orden respectiva. Por ejemplo: 12 es menor que 15, porque la configuración de puntitos que representa a 12 tiene menos puntitos que la configuración de puntitos que representa a 15.

- *Inste a sus estudiantes a decir tramos de la secuencia numérica, en forma ascendente y descendente, sin mirar la tabla. Sin embargo, permita usarla si el(la) estudiante lo requiere para desarrollar la actividad.*
- *En la Actividad 1, asegúrese de que todos sus estudiantes entiendan lo que significa que "una colección tenga menos objetos que otra colección".*
- *Atienda al logro de los tres objetivos propuestos.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Proponga la Actividad 2. El propósito de esta actividad es que sus estudiantes se familiaricen con las configuraciones de puntitos que representan a los números y que usando estas configuraciones y la comparación entre las colecciones de puntitos que las componen, puedan determinar cuándo un número es menor que otro.
- Proponga la Actividad 3. El objetivo es afianzar el aprendizaje de la definición de la relación de orden "menor que", entre dos números, apoyándose en la comparación de las colecciones de puntitos que conforman las configuraciones que representan a los números.
- Proponga la Actividad 4 que tiene un dibujo con dos colecciones disponibles. En esta actividad se pide que determinen cuál es la colección que tiene "más o menos objetos".

- Proponga la Actividad 5 que tiene un dibujo con una colección disponible y la otra no disponible; en esta actividad se pide que determinen cuál es la colección que tiene “menos objetos”.
- Proponga la Actividad 6 que tiene dos colecciones no disponibles; en esta actividad se pide que determinen cuál es la colección que tiene “menos objetos”.

- *Mientras trabajan en las actividades observe los procedimientos que usan para determinar “dónde hay menos”.*
- *Revise con el curso las Actividades 4, 5 y 6 en la modalidad de plenario; en cada intervención de los grupos pregunte: ¿Dónde hay menos? Pida que expliquen al resto del curso cómo lo pensaron.*
- *Invite a compartir especialmente a aquellos grupos que desarrollaron estrategias diferentes. Es posible que algunas de ellas correspondan a procedimientos eficaces para realizar la tarea, pero diferentes a las expuestas aquí. Dé cabida a cada una de ellas, pero insista en que expliquen y compartan con el curso la manera en cómo lo pensaron.*
- *En el caso de procedimientos o respuestas erradas, gestione de inmediato el error, con preguntas que lleven a autoevaluar las tareas realizadas.*
- *Dé cabida a la diversidad de maneras de pensar y desarrollar la tarea asignada. En cada caso, pida que expliquen sus procedimientos o técnicas desarrolladas para encontrar la respuesta.*

### Cierre (15 minutos)

- Pida que dibujen dos colecciones de objetos, una de pelotas de playa y otra de pelotas de pimpón, de modo que haya menos pelotas de playa que pelotas de pimpón.
- Pida determinar qué número es menor, 13 o 9. Pida explicar el porqué de su respuesta.

- *Estas actividades están pensadas para ser trabajadas en forma individual. Esto permitirá evaluar rápidamente los aprendizajes.*
- *Ponga especial atención a las justificaciones dadas por sus estudiantes para decidir en qué colección hay menos objetos.*
- *Pida que evalúen en sus grupos de trabajo la actividad realizada.*
- *Revise por grupos el trabajo realizado.*
- *En los casos de errores, hágales preguntas que les ayuden a encontrar su error.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Escriba entre los números dados: “es menor que”, o bien, “es mayor que”:
- 12.....15      14.....7      6.....11      4.....10
- *Preocúpese que todos sus estudiantes copien la tarea.*

# PLAN DE CLASE 16

Período 1: marzo - abril

Semana 6

## Objetivo de la clase

- Aprender a reunir y registrar datos en tablas de conteo e interpretar tablas.

## Inicio (15 minutos)

- Comience pidiéndoles que revisen en grupos la tarea de la clase anterior, y que discutan las diferentes respuestas, si las hubiere. Si observa que no hay acuerdo en un grupo, explique el problema a todo el curso, pues probablemente hay más alumnos que no han entendido.

- El objetivo de esta clase es que sus estudiantes aprendan a registrar datos en tablas.

- Proponga la Actividad 1. Para ello coloque delante del curso un papel café con la tabla siguiente:

Número de hermanos	Número de alumnos en el curso con esa cantidad de hermanos y hermanas	Lectura de la información
0 hermanos (no tiene)		Hay ..... alumnos con 0 hermanos.
1 hermano		Hay ..... alumnos con 1 hermano.
2 hermanos		Hay ..... alumnos con 2 hermanos.
3 hermanos		Hay ..... alumnos con 3 hermanos.
4 hermanos		Hay ..... alumnos con 4 hermanos.
5 hermanos		Hay ..... alumnos con 5 hermanos.

- Pregunte cuántos hermanos tienen. Aclare que usted se refiere al total de ellos, sin incluir a los(las) estudiantes de su curso.
- Hágalos pasar a hacer una rayita vertical en el espacio de la segunda columna correspondiente a su respuesta. Para agilizar la tarea, puede hacerlos pasar por fila.
- Apenas aparezca un estudiante que diga que no tiene hermanos, aproveche la ocasión para presentar el número 0. Detenga la actividad por unos minutos, mientras les explica que para indicar que no hay persona, animal o cosa se utiliza el número 0.
- Si aparece algún estudiante con 6 o más hermanos, agregue una fila a la tabla, para que pueda registrarlo.
- Cuando todos hayan dibujado las rayitas, invite a un alumno a contar las rayitas de la primera fila de la tabla, a otro a contar los de la segunda y así sucesivamente.
- Explique a sus estudiantes que en sus Cuadernos solo anoten la cantidad total donde corresponda (sin hacer las rayitas).

- *Anime a sus estudiantes a participar en esta Actividad. Explíqueles que una tabla como esta representa a todos por igual, ya que cada uno aportó sus datos.*

## Desarrollo (55 minutos)

- Proponga la Actividad 2. Anuncie que van a hacer una tabla que indique las mascotas que ellos tienen, y pregunte: ¿Cuántos de ustedes tienen gatos en sus casas? Levanten la mano.
- Cuente los que hayan levantado la mano y dígalos que anoten la cantidad debajo del gato. Por ejemplo; si 14 estudiantes han levantado las manos, deberán anotar el número 14 para indicar que 14 de ellos tienen gatos.



- En caso de que sea un número mayor que los que ellos conocen, anótelos en la pizarra, y dígalos que pronto aprenderán este nuevo número y que, por ahora, lo copien así como lo anotó usted.
- Continúe preguntando por los demás animales. La jirafa se incluyó para practicar el número 0. Si este no apareció en la primera actividad, explíqueles lo que significa si ya apareció antes. De todos modos es un concepto difícil de comprender, por lo cual es conveniente recordarlo.
- Pregunte sobre la tabla que confeccionaron: Según la tabla, ¿cuántos de ustedes tienen pajaritos? Pregunte sobre animales en que la cantidad de niños que los posean no exceda de 15.
- Proponga la Actividad 3. Su objetivo es que aprendan a interpretar tablas.
- Aclare lo que significa en esta tabla la palabra “preferencias.” (Indica la cantidad de estudiantes que prefieren cada sabor).
- Pregunte: ¿Qué creen que significa el 4 frente al sabor de frutilla? Algunos podrían responder que a 4 estudiantes les gusta el sabor frutilla. Diga: “A mí también me gusta, pero si me preguntan por mi preferencia, diría otro sabor”. Trate de que lleguen a la conclusión de que ese 4 significa que hay 4 estudiantes que dicen que el sabor de helado que más les gusta es el de frutilla.
- Las dos primeras preguntas son de lectura directa de la tabla, y las otras dos, requieren interpretación. Tienen que comprender que donde hay mayor número de preferencias es para el sabor de chocolate, y que el que tiene menor número de preferencias es piña.

Sabores de helados	Preferencias
Frutilla	4
Chirimoya	5
Coco	3
Piña	2
Chocolate	10
Plátano	6

### Cierre (15 minutos)

- Anote en la pizarra los sabores de helados de la Actividad 3, y pregunte: ¿Quiénes de ustedes prefieren el helado de frutilla?
- Repita la pregunta para cada sabor y haga que llenen la tabla correspondiente en su cuaderno de tareas. Plantee preguntas similares a las que se plantearon en la Actividad 3.
- Explique a sus estudiantes que cuando se hacen estas tablas, se obtendrán diferentes respuestas, dependiendo del grupo de personas encuestado. Por ejemplo, es posible que entre ellos el sabor de chocolate no sea el de mayor preferencia.

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Haz una tabla que indique cuántas personas de tu casa prefieren cada una de las frutas. Incluye tu propia preferencia.

Manzana	Naranja	Plátano	Durazno	Guinda	Melón

- Preocúpese que todos sus estudiantes copien la tarea.

## PLAN DE CLASE 17

Período 1: marzo - abril

Semana 6

### Objetivo de la clase

- Practicar el cálculo mental para sumar 1 y para sumar 0 a un número. Utilizar el sobreconteo al realizar sumas en que a un número mayor se le suma otro menor, sin colecciones disponibles. Utilizar la sustracción asociada a la acción de quitar.

### Inicio (15 minutos)

- Tenga frente a su curso una cinta numerada, para que la utilicen si la necesitan.
- Permita que durante la clase dispongan de material concreto sobre sus escritorios para utilizarlo cada vez que lo consideren necesario.
- Comience la clase revisando la tarea.
- Practique con sus estudiantes el conteo descendente de 10 a 1, o de algún número intermedio hasta 1.
- Continúe con la Actividad 1 consistente en ejercicios de cálculo mental para sumar 1.
- A los que lo requieran, permítales hallar los resultados con ayuda de la cinta numerada.
- Pida que resuelvan otras sumas de números más 1, para que la mayor parte del curso pueda participar.
- Pregunte: Cuando sumo 1 a un número, ¿obtengo otro número mayor o menor?

- *Solicite para cada ejercicio que muestren en la cinta numerada los números dados y los resultados de sumar 1.*

### Desarrollo (55 minutos)

- La Actividad 2 tiene por objeto que calculen adiciones asociadas al concepto de agregar, aunque ninguna de las colecciones esté representada. No sugiera la estrategia a utilizar, pero permítales usar material concreto para representar las fichas que hay en el tarro.
- Es de esperar que la mayoría utilice la técnica del sobreconteo, diciendo "8", y continuando el conteo "9, 10, 11, 12". En este conteo, podrían ayudarse con los dedos u otro material para no perder la cuenta.
- Si aún hay algunos estudiantes que no han entendido el sobreconteo, probablemente querrán utilizar material concreto para hacer los cálculos. Se sugiere ayudarles diciéndoles que no junten totalmente las 8 fichas con las 4 que van a agregar, y preguntarles, mostrándoles las 8 fichas: ¿Cuántas fichas había en el tarro? ¿Necesitas contarlas nuevamente? Después de esto, anímelos a que agreguen las otras 4 de a una por una, contando.
- Asegúrese de que comiencen a contar la segunda colección a partir de 9, pues algunos podrían volver a nombrar el 8, como punto de partida.
- Al revisar la Actividad privilegie la técnica del sobreconteo, permitiendo que utilicen la cinta numerada cuando la necesiten.
- Proceda en forma similar para la Actividad 3.
- La Actividad 4 permite recordar el concepto del 0, como el número que indica ausencia de objetos y que, por lo tanto, no hace variar a otros números al ser sumado a ellos.
- Asegúrese de que entiendan que el 0 sí existe, y que es un número igual que los demás, solo que indica ausencia de cantidad.

- La Actividad 5 tiene como objetivo practicar las sumas de diferentes números más 0.
- Asegúrese de que entiendan que en cada caso no hay objetos para agregar.
- Pida que ejemplifiquen qué podría representar "5 + 0". (Por ejemplo, tengo 5 cuadernos y no me dan más).
- Solicite que den otros ejemplos para las otras operaciones de la Actividad 5.
- Para realizar la Actividad 6, en que se introduce la sustracción asociada al concepto de quitar, sugiera que utilicen el material concreto (del set de materiales) para representar las fichas que hay en la caja. Trate de que todos realicen la actividad de tener 10 objetos, retirar 2 y contar los sobrantes.
- Pregunte: Al sacar fichas, ¿quedan más o menos fichas que antes?
- Muéstreles que ahora deberán utilizar otro signo, signo "menos" en vez de signo "más", pues se está realizando otra acción, "quitar" en vez de "agregar".
- Para resolver las Actividades 7 y 8, permítale desarrollar sus propios procedimientos. Algunos utilizarán material concreto, pero también podrían proceder por conteo descendente.
- Pregunte para la Actividad 7: ¿Habrá más o menos fichas en la caja si sacamos las que muestra el niño? ¿Se agregaron fichas?
- Para la Actividad 8, pregunte: Cuando la niña se come los dulces, ¿quedarán más o menos que antes? Muestre el 9 en la cinta numerada, y diga: Tenía 9 dulces. Cuando se come el primer dulce, ¿cuántos le quedan? Cuando se come el otro dulce, ¿cuántos le quedan? Muestre el 8 y el 7 en la cinta para cada respuesta. Estas preguntas les ayudarán a asociar la resta con un conteo descendente.
- A los que presenten dificultades, anímelos a utilizar el material concreto para representar los objetos dados y los que se quitan (o comen).

- *Asegúrese de que anoten bien las operaciones realizadas.*

### Cierre (15 minutos)

- Pregunte:
  - Si tengo 10 manzanas y me regalan 3 más, ¿cuántas tengo ahora?
  - ¿Qué significa que me regalen 0 manzanas?
  - Si tengo 14 damascos y me como 2, ¿cuántos damascos me quedan?
- *Asegúrese de que entiendan la diferencia entre agregar y quitar y el significado del 0.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Calcular:
 
$$14 + 1 = \quad 7 - 1 = \quad 13 + 0 = \quad 12 - 2 = \quad 11 + 2 =$$

## PLAN DE CLASE 18

Período 1: marzo - abril

Semana 6

### Objetivo de la clase

- Practicar el cálculo mental para sumar y restar 1 y 0 a un número. Utilizar la sustracción asociada al concepto de quitar. Calcular sustracciones por medio del conteo descendente, con ayuda de la cinta numerada.

### Inicio (15 minutos)

- Tenga frente a su curso una cinta numerada, para que la utilicen si la necesitan.
- Permita que durante la clase todos sus estudiantes dispongan de material concreto sobre sus escritorios para utilizarlo cada vez que lo consideren necesario.
- Comience la clase revisando la tarea.
- Practique el conteo descendente a partir de números entre 10 y 15
- Continúe con la Actividad 1. Hágales preguntas para asegurarse de que hayan entendido bien lo que significa sumar 0 y 1.
- Plantee otras sumas de dos números menores que 10 (combinaciones aditivas básicas, CAB), para que calculen mentalmente en lo posible. Sin embargo, si esto les resulta demasiado difícil, podrían ayudarse con los dedos o materiales concretos, si les parece necesario.
- El cálculo de las CAB (combinaciones aditivas básicas) debe practicarse en lo posible todas las clases, para que las aprendan y recuerden, porque son la base de todas las adiciones que deberán calcular en adelante.

- *Asegúrese de que todos sepan contar en forma descendente.*
- *A quienes les resulta difícil calcular las CAB, podrían ayudarse con los dedos o materiales concretos.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Actividad 2, explique la situación, y pregunte: Si se reventaron globos, ¿va a tener más o menos globos que antes? ¿Por qué?
- Muestre el 10 en la cinta numerada y diga: Había 10 globos. Cuando se reventó el primero, ¿cuántos quedaron?
- Al recibir la respuesta, muestre el 9 en la cinta y continúe preguntando: Cuando se reventó el otro globo, ¿cuántos quedaron?
- Al recibir la respuesta, muestre el 8 en la cinta y continúe preguntando: Cuando se reventó el último globo, ¿cuántos quedaron?
- Esta forma les ayudará a entender el proceso de utilizar el conteo descendente para realizar sustracciones en que el sustraendo es pequeño (menor o igual a 5).
- Sus estudiantes pueden resolver la Actividad 3 en forma similar, utilizando el conteo descendente, con ayuda de la cinta numerada, si es necesario. Anímelos a realizar la tarea por sí solos, pensando en que la niña saca los dulces de a 1 por 1. Pregúnteles: ¿Al niño le van a quedar más o menos dulces que antes? ¿De qué número de la cinta debemos partir en este problema? Señale el número 12 con el puntero.
- Pregunte: ¿Hacia qué lado debemos movernos?
- Diga: Piensen cuántos lugares se deben mover para encontrar la solución del problema.
- En general, permita que lo resuelvan por sí solos, y ayude con preguntas similares a las de la Actividad 2 a aquellos que no logran hacerlo.

- Algunos estudiantes podrían realizar los cálculos directamente, utilizando conteo descendente y eventualmente los dedos para saber cuántos lugares va descendiendo hasta llegar al resultado.
- La Actividad 4 se resuelve con una suma por sobreconteo. Se espera que los(las) estudiantes descubran por sí mismos qué operación deben realizar. Está incluida entre las actividades de sustracción para que sus estudiantes vean la necesidad de entender bien el problema, los datos y la incógnita a calcular, antes de decidir qué operación utilizar y cómo realizarla.
- La Actividad 5 tiene como objetivo que descubran que cuando restan 1 a un número obtienen el antecesor de éste, es decir, el que le precede en la cinta numerada.
- Este descubrimiento se puede reforzar con algunos cálculos mentales del mismo tipo, tales como:  $15 - 1$ ,  $13 - 1$ , etc.
- Solicite que den otros ejemplos.
- Para resolver la Actividad 6, sus estudiantes deben reconocer que se trata nuevamente de una sustracción y que pueden calcularla por conteo descendente.
- Para la Actividad 7, pregunte: ¿Qué significa que la niña se comió 0 dulces?
- Permita que den diversas explicaciones.
- Cuando hayan entendido lo que significa, anímelos a resolver el problema por sí solos.
- La Actividad 8 es de cálculo mental, para reforzar el aprendizaje de las sumas y restas de números más o menos 1 o 0.

- *En la discusión o puesta en común de las actividades, solicite para cada ejercicio que muestren en la cinta numerada los números dados y cómo se avanza o retrocede para obtener los resultados. Para ello permita que los mismos estudiantes muestren sus estrategias a los demás.*
- *Asegúrese de que anoten bien las operaciones realizadas.*

### Cierre (15 minutos)

- Muestre el 15 en la cinta numerada y diga: Si tengo 15 pegatinas y pego 3 de ellas, ¿cuántas pegatinas me quedan sin pegar?
- Anímelos a explicar sus procedimientos.
- Pregúnteles algunos cálculos de sumar y restar 0 o 1.
- Realice otros cálculos de sumas con las CAB.
- *Anímelos a utilizar el cálculo mental, y a aquellos que no pueden hacerlo, permítales utilizar la cinta numerada y/o material concreto.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Calcular:  
 $3 + 7 =$      $14 - 0 =$      $12 + 1 =$      $15 - 0 =$      $9 + 4 =$      $8 + 5 =$

## PLAN DE CLASE 19

Período 1: marzo - abril

Semana 7

### Objetivo de la clase

- Describir el orden de los elementos de una serie, utilizando los números ordinales 1° hasta 10°.

### Inicio (15 minutos)

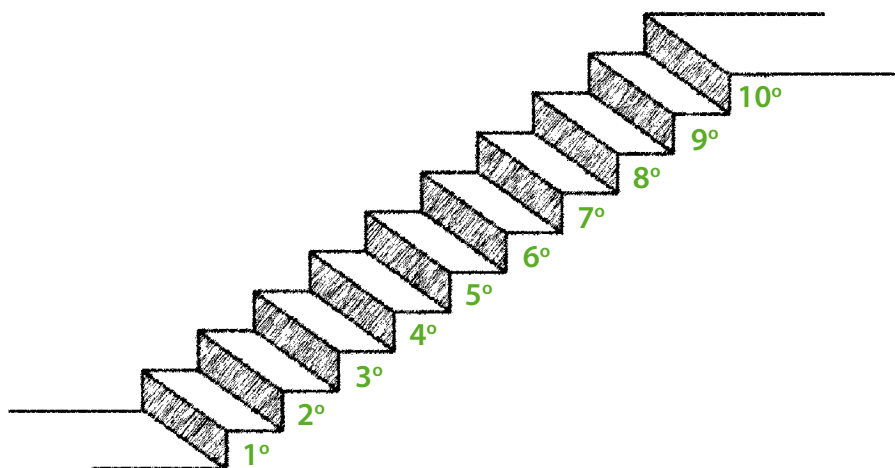
- Tenga frente a su curso una cinta numerada, para que la utilicen si la necesitan.
- Comience la clase revisando la tarea.
- Practique el conteo descendente a partir de números entre 10 y 15.
- Continúe con la Actividad 1, cuyo objetivo es que practiquen el cálculo mental.

- *Asegúrese de que todos sepan contar en forma descendente.*
- *Aquellos a quienes les resulta difícil calcular las CAB, podrían ayudarse con los dedos o materiales concretos.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Explique la Actividad 2 preguntando: ¿Qué ven en la figura?
- Pueden responder que es una fila de animales u otra respuesta similar.
- Pueden llegar a la conclusión de que los animales van desfilando.
- Pídales que nombren en forma ordenada cada uno de los animales que aparecen en el desfile.
- Anote los nombres en la pizarra: caballo, conejo, gato, perro, burro, vaca, mono, pavo, gallina, pato.
- Plantee algunas preguntas sobre estos animales: ¿Quién tiene en su casa alguno de estos animales? ¿Hay alguno que no conozcan? Etc.
- Pregunte: En ese desfile de animales, ¿cuál va primero? Asegúrese de que todos entiendan lo que significa ir primero.
- Después pregunte por el segundo.
- Pregunte: Si el caballo va primero y el conejo va segundo, ¿cómo se llama la posición en que está ubicado el gato? Es posible que algunos alumnos sepan que es tercero. Pídales que observen en sus Cuadernos cómo se abrevian las palabras primero, segundo, tercero, etc.
- Vea que continúen con la Actividad. Es probable que la mayoría tenga dificultades para escribir los nombres de los animales, por lo cual necesitarán ayuda. Recuérdeles que los ha escrito ordenadamente en la pizarra.
- Terminada esta Actividad, y antes de comenzar con la siguiente, es recomendable que practiquen la secuencia de los números ordinales. Escriba en la pizarra los números ordinales: 1°, 2°, hasta 10°, y pregunte los nombres de estos números, señalándolos con un puntero, primero en orden y después saltados.
- Plantee la Actividad 3. Indíqueles que para realizarla deben comenzar por marcar los peldaños. Pregúnteles: ¿Cuántos peldaños hay? Es posible que algunos se confundan pensando que deben contar también el pasillo que conduce a la escala desde abajo.
- Explíqueles que los peldaños se cuentan cada vez que uno sube un paso.

- Cuando concuerden en que los peldaños son 10, pregunte: ¿Qué ordinal corresponde al último?



- Antes de continuar con la Actividad siguiente, hágales practicar nuevamente los nombres de los números ordinales.
- La Actividad 4 requiere que entiendan qué significa ganar una carrera o ser el primero en llegar a la meta. Puede introducirla preguntándoles si ellos mismos han realizado carreras en alguna ocasión, si han visto a otros participar en carreras o las han visto por televisión. Pregunte quién es el que gana la carrera. (El que llega primero a la meta).
- Pregunte: En la figura que aparece en sus Cuadernos, ¿quién es el ganador de la carrera? Dígales que anoten en la camiseta del ganador el número ordinal "1°".
- Después pregúnteles cuál es el corredor que está llegando en segundo lugar, e indíqueles que lo marquen con el ordinal respectivo. Repita esto para el tercer corredor.
- Continúe con las dos preguntas siguientes.

- *En la discusión o puesta en común de las actividades, asegúrese de que todos entiendan lo que representan los números ordinales.*

### Cierre (15 minutos)

- Pregunte qué lugar ocupan los(las) estudiantes que va a nombrar en la lista. Nombre al primero, como si estuviese pasando lista, y espere que respondan que es el primero; continúe con el segundo, hasta llegar al décimo. Vuelva a practicar con sus estudiantes la secuencia de números ordinales hasta 10°.

- *En la discusión o puesta en común de las actividades, asegúrese de que todos participen.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Diga que la tarea consiste en anotar los nombres de los 10 números ordinales que acaban de aprender.

## PLAN DE CLASE 20

Período 1: marzo - abril

Semana 7

### Objetivo de la clase

- El objetivo de la clase es comparar colecciones y determinar cuál de ellas tiene más objetos que la otra o si son iguales, y aprender a denotar las igualdades y desigualdades con los símbolos "=", ">" o "<", según corresponda.

### Inicio (15 minutos)

- Revise la tarea en forma individual durante la clase.
- Tenga a la vista la cinta numerada para que los(las) estudiantes que lo requieran puedan utilizarla para comparar dos números.
- Muestre a sus estudiantes un grupo de botellas de bebida vacías cerradas con sus tapas.
- Pregunte: ¿Qué hay más? ¿Tapas o botellas? Se espera que digan que hay la misma cantidad.
- Invite a un estudiante a sacar una de las tapas y a llevársela a su banco. Muestre las botellas con sus tapas y la destapada y pregunte: ¿Y ahora qué hay más aquí? ¿Tapas o botellas?
- Repita la actividad retirando un par de botellas, pero dejando las tapas de ellas junto con las botellas tapadas. Repita las preguntas anteriores.
- Pídale que asocien en cada caso las cantidades de tapas y botellas con la ubicación que tienen en la cinta numerada. Pregunte: ¿A qué lado está el número mayor respecto del otro número? El número mayor está siempre a la derecha del otro, es decir, está después del otro en la cinta numerada.

- *Permita que todos participen y que muestren en la cinta numerada los números.*

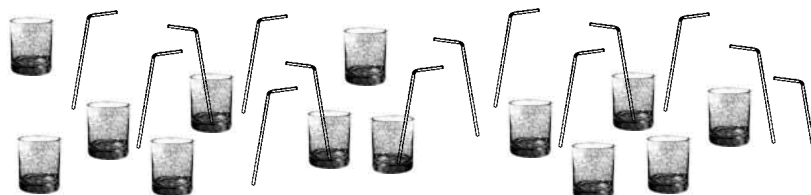
### Desarrollo (55 minutos)

- La Actividad 1 tiene por finalidad que constaten que las manzanas alcanzan porque hay la misma cantidad de ellas que de niños. Esto se puede comprobar pareando los niños con las manzanas o contando los niños y las manzanas.



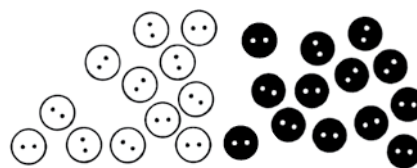
- La Actividad 2 tiene por objeto comparar números y aprender a utilizar la forma simbólica de anotar que un número es mayor que otro. Para resolverla pueden utilizar diversos procedimientos:

1. Emparejar las bombillas con vasos. Esto permitiría responder a la pregunta ¿Alcanzas a poner una bombilla en cada vaso de bebida?, pero no respondería las preguntas sobre las cantidades de vasos y bombillas.
2. Contar los objetos de cada colección y comparar los números. Se entrega una parte de la secuencia numérica para que ubiquen las cantidades, sabiendo que el número mayor está a la derecha del otro.

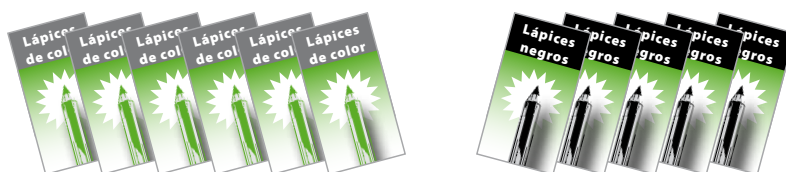




- La Actividad 3 es similar a la anterior, con la diferencia de que no se entrega la parte de la secuencia numérica en la que se encuentran las cantidades de botones.



- La Actividad 4 tiene por finalidad comparar números y aprender a utilizar la forma simbólica de anotar que un número es menor que otro.



- La Actividad 5 tiene por finalidad que comparen los números indicados refiriéndose a la cinta numerada, sin tener a la vista los objetos.

- Anime a participar en la discusión de los ejercicios explicando sus propios procedimientos y escuchando a los demás.

### Cierre (15 minutos)

- Sus estudiantes ya habían comparado números para identificar el mayor y el menor; pero no habían aprendido a escribir las desigualdades en forma simbólica. Es probable que en un principio tiendan a confundir los signos mayor ( $>$ ) y menor ( $<$ ). Puede decirles que el signo siempre se abre hacia el número mayor. Así:  $2 < 3$ , significa que 3 es el número mayor, es decir, debe leerse "2 es menor que 3," para nombrar los números 2 y 3 en el orden en que aparecen en esta expresión. La expresión  $3 > 2$  se lee "3 es mayor que 2".
- Es importante que sus estudiantes practiquen la escritura de las desigualdades, principalmente, para que aprendan a utilizar bien la nueva simbología.
- Anote en la pizarra pares de números, e invítelos a intercalar entre ellos uno de los signos  $=$ ,  $>$  o  $<$ , según corresponda. Por ejemplo:

2.....5, 7.....3, 11.....11, 15.....8, etc.

- Vea que todos participen.
- Ayude a aquellos que aún se confunden con la nueva simbología.

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Intercalar entre cada par de números que se dan a continuación uno de los signos  $=$ ,  $>$  o  $<$ , según corresponda.

12.....10, 9.....9, 13.....1, 6.....9, 15.....15, 1.....14

- Asegúrese de que todos copien la tarea.

## PLAN DE CLASE 21

Período 1: marzo - abril

Semana 7

### Objetivo de la clase

- Ordenar pares de números de menor a mayor y de mayor a menor.

### Inicio (15 minutos)

- Revise la tarea y asegúrese de que todos hayan entendido el uso de los signos  $>$  y  $<$ .
- Tenga a la vista la cinta numerada para que los(las) estudiantes que lo requieran puedan utilizarla para comparar dos números.
- Durante el inicio sus estudiantes deberán entender qué significa ordenar dos números de mayor a menor y de menor a mayor.
- Para que puedan entender esto, se recomienda utilizar primero un ejemplo concreto referido a longitudes. Ejemplo: altura del estudiante más alto.
- Después de esta Actividad anote en la pizarra dos números diferentes, por ejemplo, 12 y 7, y diga: Si queremos ordenar estos números de menor a mayor, ¿cuál tendríamos que escribir primero?
- Espere la respuesta "El 7", y pregunte ¿Por qué? Asegúrese de que todos entiendan que para ordenar de menor a mayor, se escribe primero el menor. Anote 7, 12.
- Repita lo mismo preguntando cómo ordenarían los números 8 y 11 de mayor a menor.
- Plantee la Actividad 1 que tiene por objeto que practiquen ordenar pares de números de menor a mayor y de mayor a menor. Los que lo requieran pueden hacer uso de la cinta numerada que se presenta en la página.
- A los(las) estudiantes que aún presentan dificultades para identificar el mayor y el menor de entre dos números, recuérdelos que pueden utilizar la cinta numerada, y pregúntelos, por ejemplo, a qué lado del 5 están los números mayores que 5, y cómo lo pueden saber. Trate de que se refieran a las configuraciones de puntos con que se pueden representar los números.
- En una puesta en común al final de la Actividad, pregunte: ¿Cómo saben qué número es el mayor? Espere que se refieran a la cinta numerada o a los puntitos de las configuraciones que representan a los números.

- *Asegúrese que todos participen y que entiendan qué significa ordenar dos números de mayor a menor y de menor a mayor.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Plantee la Actividad 2 cuyo objetivo es el mismo de la Actividad 1, pero en un ámbito numérico un poco mayor.
- En la puesta en común asegúrese de que sus estudiantes estén asociando los números según la posición en la cinta numerada, por la ubicación en ella o las configuraciones de puntos que representan a los números.
- La Actividad 3 tiene por objeto que reconozcan cuándo un número es mayor, menor o igual a otro, y lo indiquen con los símbolos correspondientes.

- La Actividad 4 tiene por objeto que reconozcan cuándo un par de números está ordenado de menor a mayor.
- Algunos estudiantes, podrían utilizar la estrategia de intercalar primero uno de los signos  $<$  o  $>$  entre los números para identificar el menor y su ubicación dentro del par. Otros, podrían hacer este reconocimiento en forma mental, sin anotar. También podrían utilizar la cinta numerada, considerando que los números que siguen a otro (o que están a la derecha de este) son mayores que el número, y viceversa.
- La Actividad 5 tiene por objeto que reconozcan cuándo un par de números está ordenado de mayor a menor.
- Las estrategias que podrían utilizar para desarrollar esta Actividad son similares a las de la Actividad anterior.

- *Anime a los y las estudiantes a participar en la discusión de los ejercicios. Permita que todos participen, y que expliquen sus conclusiones apoyándose en la cinta numerada.*

### Cierre (15 minutos)

- Anote un número en la pizarra; por ejemplo el 7. Pida que uno de sus estudiantes salga a anotar otro número a continuación del 7, de modo que queden ordenados de menor a mayor. Repita el procedimiento con otro número, solicitando que ahora anoten un número a continuación de él, para que queden ordenados de mayor a menor.

- *Vea que todos participen.*
- *Recuérdelos que siempre se pueden apoyar en la cinta numerada.*

### Tarea para la casa (5 minutos)

- Ordena de mayor a menor los pares de números: 10 y 11; 8 y 3
- Ordena de menor a mayor los pares de números: 6 y 13; 9 y 7

- *Asegúrese de que copien correctamente la tarea.*

## PLAN DE CLASE 22

Período 1: marzo - abril

Semana 8

### Objetivo de la clase

- Hacer un repaso de los aprendizajes del período para preparar a los(las) estudiantes para la evaluación parcial y enseñarles a responder preguntas con alternativas.

### Inicio (15 minutos)

- En cada actividad de esta clase, preste especial atención a las dificultades que encuentran sus estudiantes, para así aprovechar de reforzar los conocimientos que para algunos aún están débiles. Cuando detecte un conocimiento no logrado por algunos alumnos, plantee un problema relacionado con ese conocimiento en el cierre de la clase.
- Revise la tarea y asegúrese de que todos hayan entendido el uso de los signos  $>$  y  $<$ .
- Esto servirá de repaso de este tema y no está incluido en las actividades diseñadas para esta clase.
- En esta clase no tenga a la vista la cinta numerada o tabla de números, porque aparecerán problemas en la prueba que deberán resolver sin ella.
- Uno de los objetivos de esta clase es que sus estudiantes aprendan a seleccionar las respuestas de ítems de selección múltiple.
- Plantee la Actividad 1. Dígalos que comiencen contando los globos. Verán que estos son 15. Entonces diga: Al lado hay tres posibles respuestas, y ustedes tienen que elegir la correcta. La primera respuesta es A) 13, ¿es esa la cantidad de globos? Dirán que no. Entonces diga: La segunda respuesta es B) 14, ¿es esa la cantidad de globos? Nuevamente deberán decir que no. Diga: Entonces nos queda solo una posibilidad, la respuesta C) 15, que debería ser la correcta. ¿Es esa la correcta? Cuando digan que sí, indíqueles cómo deben marcarla.
- Plantee la Actividad 2, que puede ser resuelta pareando los(as) niños(as) con las naranjas o contando ambas colecciones. El pareo va a demostrar que sobra una naranja, lo que indica que la respuesta correcta es A). El conteo va a indicar que hay 10 naranjas y 9 niños y niñas, es decir, las naranjas alcanzan y sobran, porque 10 es mayor que 9. En este caso, al leer la primera respuesta comprenderán que es la que describe lo que ocurre en la situación planteada y la podrán marcar como correcta, por lo cual no sería necesario revisar las otras respuestas.
- Explique que siempre aparecerá una sola respuesta correcta, y que si ya la encontraron, no necesitan buscar más. Sin embargo, para que lo entiendan bien, léales las otras respuestas, que son incorrectas.

- *Asegúrese que todos participen y que entiendan cómo elegir la alternativa de respuesta correcta.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Plantee la Actividad 3 en que deberán escoger el número que falta en la secuencia de la cinta numerada (que es el 11 y que corresponde a la respuesta B). En la puesta en común, reitere lo que ya explicó antes: que al encontrar la respuesta correcta B), ya no necesitan leer la C).
- Plantee la Actividad 4. La situación descrita es familiar y deberían poder resolverla con facilidad y hallar la respuesta correcta A).
- Plantee la Actividad 5. Pregunte cómo podrían resolverla. Es importante que descubran el patrón. La alternativa es C).
- Plantee la Actividad 6, cuyo objetivo es recordar y practicar los números ordinales.

- Deberán reconocer que el quinto dibujo es el libro. Aproveche la puesta en común para repetir con ellos los números ordinales de 1° a 10°.
- La Actividad 7 tiene por objeto que recuerden los cuerpos geométricos y reconozcan cuáles de ellos ruedan y cuáles no lo hacen. En la puesta en común, recuérdelos las diferencias entre ambos tipos de cuerpos y repase con ellos sus nombres.
- Explique que el niño de la Actividad 8 está ahorrando monedas guardándolas en un chanchito. Tiene 8 monedas en el chanchito y echa otras 3. Calcularán que ahora hay 11 monedas en el chanchito, lo que corresponde a la alternativa C).
- La Actividad 9 requiere de una buena comprensión de la lateralidad. Trate que sus estudiantes modelen la situación haciendo los giros y avanzando los pasos indicados.
- Se espera que los alumnos descubran que la respuesta correcta es B).

- *Anime a los y las estudiantes a participar en la discusión de los ejercicios. Permita que todos participen, y que expliquen sus estrategias.*

#### **Cierre (15 minutos)**

- Diga a sus estudiantes que la próxima clase tienen la prueba de lo que han aprendido en este período, y que esta clase ha servido para repasar algunos temas.
- Pregunte a sus estudiantes cuáles contenidos de este período les han resultado más difíciles de entender. Anímelos a reconocer los aprendizajes débiles, trabájelos junto a los que usted considera débiles.
- *Asegúrese que todos los alumnos participen, especialmente aquellos(as) estudiantes que tienen más dificultades. Anímelos a participar y a comprender la importancia de la participación en clases.*

#### **Tarea para la casa (5 minutos)**

- Dé la tarea de acuerdo a lo que ha detectado como debilidad de algún grupo de estudiantes.
- *Asegúrese de que copien correctamente la tarea.*

## PLAN DE CLASE 23

Período 1: marzo - abril

Semana 8

### Objetivo de la clase

- Realizar la prueba del primer período de clases del año.

### Inicio (15 minutos)

- Explique a sus estudiantes que durante esta clase se va a realizar una prueba que tiene como objetivo evaluar los contenidos de aprendizaje que se han estudiado desde el comienzo del año. Destaque la importancia que tiene el resultado para saber lo que han aprendido con solidez, también lo que falta por aprender, y así organizar actividades de profundización y reforzamiento coherentes con las necesidades que se detecten.
- Anime a contestarla individualmente, poniendo en juego todo lo que han aprendido y a que si no entienden alguna instrucción, se acerquen a usted para que les aclare las dudas que les han surgido.
- Dígales que todas las preguntas de la prueba tienen tres alternativas de respuesta, entre las cuales deberán seleccionar la correcta, tal como lo hicieron en la clase anterior. Recuérdeles cómo se marca la respuesta correcta.
- Entregue la prueba.

- *Genere un ambiente de tranquilidad, asegurándose de que todos los(las) estudiantes tengan lápiz, goma y estén dispuestos anímicamente. Sugiera a los(las) estudiantes resolver uno a uno los problemas y ejercicios que contiene la prueba. Lea más de una vez cada problema y dígales que marquen solo una alternativa que es la correcta.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Lea la primera pregunta y asegúrese que todos la están mirando. Vuelva a leer la pregunta y las alternativas de respuesta. Indíqueles nuevamente la forma de marcar la respuesta correcta. Espere a que respondan.
- Escuche las preguntas que los(las) estudiantes le hacen y ayúdelos a resolver el obstáculo que tengan sin darles la respuesta.
- Registre las preguntas que planteen y las estrategias que los(las) estudiantes empleen; muchas de estas serán motivo de revisión del contenido.
- Continúe con cada una de las preguntas siguientes en forma similar.

- *Es importante que en el momento de resolución de la prueba, haya silencio y nada que dificulte la concentración de los(las) estudiantes. Registre las preguntas que ellos le hacen, puede que estas le entreguen información de los contenidos que no están lo suficientemente consolidados y que hay que considerar para el repaso. Es conveniente que tenga preparado lo que va a hacer con los(las) estudiantes que terminan en breve tiempo alguna pregunta, de manera que ellos no generen ruidos que desconcentren a los que están aún trabajando.*

**Cierre (15 minutos)**

- Recoja la opinión de los(las) estudiantes; haga preguntas como: ¿Qué les pareció la prueba? ¿Cuál problema les gustó más resolver? ¿Hubo algún problema que les costó comprender? Etc.
- Esta información, junto con lo observado durante la prueba, le ayudará a seleccionar los temas que convenga repasar en la clase siguiente.
- Si les queda tiempo, permítales desarrollar las actividades adicionales del Cuaderno. Esta consiste en pintar un cuadro con números y descubrir la figura (un mosaico). El color de los cuadros lo determinan los números que faltan en secuencias. Por ejemplo, en la primera secuencia falta el 6, entonces se deben pintar de azul todos los cuadros con ese número, en la segunda secuencia falta el 2, entonces se deben pintar de rojo todos los cuadros con ese número, etc. Trate de que resuelvan los ejercicios en forma colectiva, para que así alcancen a pintar los cuadraditos y descubran las figuras que aparecerán en él.

- *Vea que todos participen.*

**Tarea para la casa (5 minutos)**

- De los registros e información que ha recogido durante el cierre de la prueba, enuncie un problema o ejercicio de tarea para la casa.
- *Es importante que al día siguiente de esta clase se organicen en grupos y revisen la tarea.*

## PLAN DE CLASE 24

Período 1: marzo - abril

Semana 8

### Objetivo de la clase

- Revisar la prueba, resolviendo colectivamente los problemas y ejercicios más difíciles para los(as) estudiantes y reforzar los contenidos que les han resultado más complicados.

### Inicio (15 minutos)

- Explique que durante esta clase se van a revisar y resolver colectivamente los problemas y ejercicios de la prueba y se va a hacer un reforzamiento de los contenidos que les han resultado más difíciles.
- Seleccione un problema o ejercicio que no fue respondido correctamente por una cantidad apreciable de estudiantes. Discuta el problema con los y las estudiantes, pidiéndoles que lo expliquen con sus palabras, para asegurarse de que lo entiendan perfectamente, e invítelos a resolverlo nuevamente. Si el problema que ha seleccionado corresponde a alguno de los que se sugieren en el Cuaderno, lo pueden resolver directamente. En caso contrario, cópielo en la pizarra. En esta clase los problemas no se presentan con alternativas de respuesta.
- Vuelva a revisar el problema, examine si la respuesta obtenida adquiere sentido o corresponde a la información que se debía averiguar.

*• Es importante que usted ya haya corregido la prueba y seleccione aquellos ejercicios y problemas que no fueron respondidos correctamente por sus estudiantes e inicie con ellos la revisión de la prueba. Con la finalidad de proponer una estrategia para enseñarles a los(las) estudiantes a resolver problemas, se han seleccionado aquellos que generalmente presentan un mayor grado de dificultad.*

### Desarrollo (55 minutos)

- Priorice aquellos problemas y ejercicios que fueron resueltos erróneamente.
- Dependiendo de las dificultades que usted detecte durante la discusión de cada problema, considere la posibilidad de repasar con ellos más a fondo el tema, para reforzar el contenido respectivo.
- Utilice una misma estrategia para todos los problemas: estudio colectivo del problema y luego la resolución individual en el Cuaderno.
- La Actividad 1 se puede resolver por conteo o pareando las colecciones de frutas.
- Descubrirán que hay más guindas que frutillas (14 y 13, respectivamente).
- La Actividad 2 se puede resolver por conteo descendente, tarjando dos lápices de la colección dibujada y contando los que quedan o utilizando cualquier otra estrategia.
- Se espera que anoten la operación:  $12 - 2 = 10$ .
- La Actividad 3 se resuelve escribiendo el signo "menor" (<) entre los números.
- La Actividad 4 la pueden resolver por sobreconteo dibujando los tres lápices que se agregan y contándolos todos, o por cualquier otra estrategia. Es importante que si aparecen diversas estrategias, sus estudiantes puedan compararlas para encontrar la más eficaz. Se espera que anoten la operación  $5 + 3 = 8$ .
- La Actividad 5 la pueden resolver fácilmente si han aprendido los conceptos relacionados con la lateralidad. La respuesta correcta es marcar la primera baldosa a la izquierda arriba.
- La Actividad 6 se resuelve agregado un cuadrado seguido de un triángulo a continuación de las figuras de la secuencia.



- Para resolver la Actividad 7 sus estudiantes deben interpretar la tabla de registro de datos mediante comparaciones. Notarán que al zoológico quieren ir 13 niños, mientras que a la playa quieren ir 9, que es un número menor que 13, y al campo quieren ir 10, que también es menor que 13. Por lo tanto, el lugar al que prefieren ir más niños es al zoológico.
- Para resolver la Actividad 8 sus estudiantes solo necesitan contar los peldaños, recordando que el primero no está al nivel del piso de abajo, sino un poco más arriba. Pueden contar: “uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete”, y concluir que el conejo está en el 7° peldaño. O bien, pueden contar utilizando directamente los números ordinales: “Primero, segundo,…”
- La Actividad 9 se puede resolver por medio de diversas estrategias: conteo descendente, haciendo rayitas o tarjando tres globos (los que se reventaron) y contando los globos restantes. Se espera que anoten la operación  $15 - 3 = 12$ .

- *Es importante que usted deje el tiempo suficiente para que los(las) estudiantes expliquen el texto del enunciado. Una vez que usted se ha asegurado de que han comprendido de qué trata el problema, la información de que se dispone y lo que hay que averiguar o la información de que no se dispone, es el momento de buscar las estrategias para resolverlo. Observe que resolver un problema tiene que ver con interrogar y hacer preguntas y construir conocimientos.*

#### Cierre (15 minutos)

- Pida que completen las Actividades del Cuaderno: ¿Qué aprendí? ¿Qué me falta por aprender? Y comenten.
- Si lo considera necesario, aproveche este tiempo en reforzar otros conocimientos.

- *Escuche a los(las) estudiantes, también animelos a que se escuchen entre ellos. Es importante que debatan acerca de cómo están aprendiendo a resolver problemas.*

#### Tarea para la casa (5 minutos)

- De los registros e información que ha ido recogiendo sobre las preguntas y nudos que sus estudiantes siguen presentado, enuncie un problema o ejercicio de tarea para la casa.
- *Es importante que al día siguiente de esta clase se organicen en grupos y revisen la tarea.*

## PAUTA DE CORRECCIÓN

### Evaluación Período 1

La siguiente pauta describe, por ítem, los indicadores que se han evaluado, con su correspondiente clave de respuesta. Esta prueba de monitoreo de los aprendizajes del primer período curricular, consta de 20 ítemes de diferente nivel de complejidad, referidos a los Ejes Números y operaciones; Patrones y álgebra; Geometría; Datos y probabilidades.

EJE / HABILIDAD	ÍTEM	INDICADOR	RESPUESTA
Números y operaciones	1	• Contar colecciones de hasta 10 objetos.	C
Patrones y álgebra	2	• Completar secuencias ascendentes.	B
	3	• Completar secuencias ascendentes.	A
Números y operaciones	4	• Comparar colecciones.	A
	5	• Resolver un problema aditivo asociado a la acción de quitar.	B
	6	• Comparar números.	C
	7	• Resolver un problema aditivo asociado a la acción de agregar.	B
Geometría	8	• Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismo.	A
Números y operaciones	9	• Resolver un problema aditivo asociado a la acción de agregar.	C
Geometría	10	• Identificar un cuerpo de tres dimensiones.	C

EJE / HABILIDAD	ÍTEM	INDICADOR	RESPUESTA
Patrones y álgebra	11	• Reconocer y continuar patrones repetitivos.	A
Números y operaciones	12	• Comparar números.	B
	13	• Resolver un problema aditivo asociado a la acción de quitar.	B
Datos y probabilidades	14	• Interpretar tablas.	A
Números y operaciones	15	• Describir el orden de los elementos de una serie utilizando números ordinales de 1° a 10°.	A
	16	• Sumar a un dígito el cero.	B
	17	• Resolver un problema aditivo asociado a la acción de quitar.	C
Patrones y álgebra	18	• Completar una secuencia numérica.	C
Números y operaciones	19	• Comparar colecciones.	A
	20	• Restar a un dígito otro dígito menor.	B



