

Leo Primero 1º

Lenguaje y Comunicación Básico



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Tomo 3



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Ministerio de Educación de Chile.
Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual ISBN
978-956-292-746-8

Primera edición | Diciembre 2018

Impreso en Chile.
246.000 ejemplares.

CLASE 41

Actividad 1

- ¿Te gusta preparar postres con tus amigos y amigas?
¿Encuentras entretenido trabajar en grupo? ¿Por qué? 
- Escucha el poema “Los capitanes de la comida”. 

Comentemos:

- * Según el texto, ¿quiénes participaron de la comida?
- * ¿Qué hizo el cucharón del capitán?
- * Repitan todos juntos la primera parte del poema.

Actividad 2

- Escucha atentamente el texto que leerá tu profesor o profesora: 

El ornitorrinco



El ornitorrinco es un animal sorprendente.

Es un mamífero pero nace de un huevo. Cuando las crías ya han salido del huevo, toman la leche de su madre.

Su cuerpo parece formado con partes de distintos animales: tiene cola de castor, patas de nutria y pico de pato. Es de color café y su cuerpo está cubierto por muchos pelos que guardan una capa de aire que lo mantiene abrigado.

Vive en ríos de Tasmania y Australia. Es un gran nadador y pasa la mayor parte del tiempo en el agua, pero excava túneles en la tierra para construir sus madrigueras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro. Se alimenta de animales que hay en el agua como gusanos marinos, caracoles, camarones, cangrejos de río y pequeños peces.

Fue visto por primera vez por un marino inglés, quien envió un dibujo del ornitorrinco y su piel a los científicos de su país, pero los científicos lo encontraron tan raro, que pensaron que se trataba de una broma. Luego pudieron comprobar que iera real!

Equipo elaborador.

Fuentes: Wikipedia, en http://es.wikipedia.org/wiki/Ornithorhynchus_anatinus

Foto: <http://jornaldosbichos.blogspot.com/2011/06/clima-ornitorrincos-estao-ameacados-na.html>

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cuál es el título del texto? Completa. 

El ornitorrinco.

- ¿De qué animal se habla? Completa. 

Se habla del _____.

- ¿Cuál es el propósito del texto? Escucha y marca solo una. 

<input type="checkbox"/>	Contar una historia sobre un ornitorrinco.
<input type="checkbox"/>	Entregar información sobre el ornitorrinco.

- El ornitorrinco vive en madrigueras, ¿recuerdas qué es una madriguera? ¿Qué otro animal vive en madrigueras? Comenten. 

- Dibuja al ornitorrinco en una madriguera. 



Actividad 4

¿Qué letra es?

- Escucha el párrafo. 

Ríe el ornitorrinco
pero no trepa
ni da brincos.

R

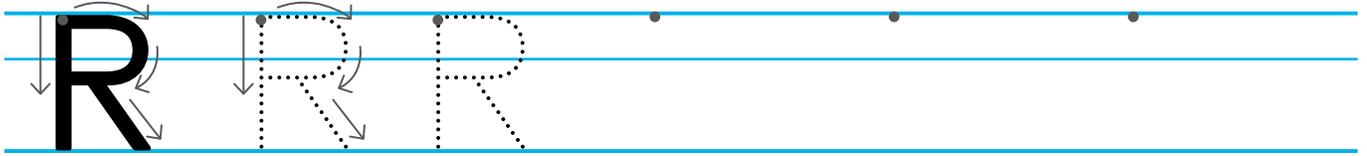


r

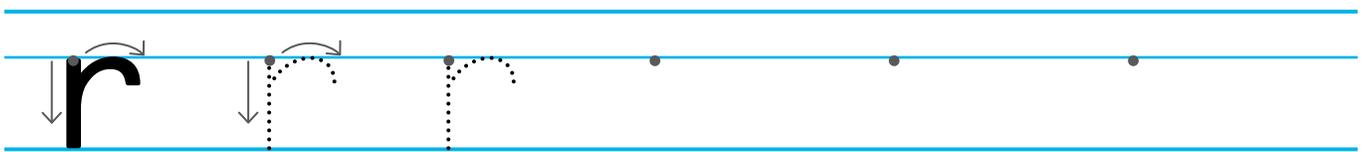
ornitorrinco

Actividad 5

- Escribe la letra R.

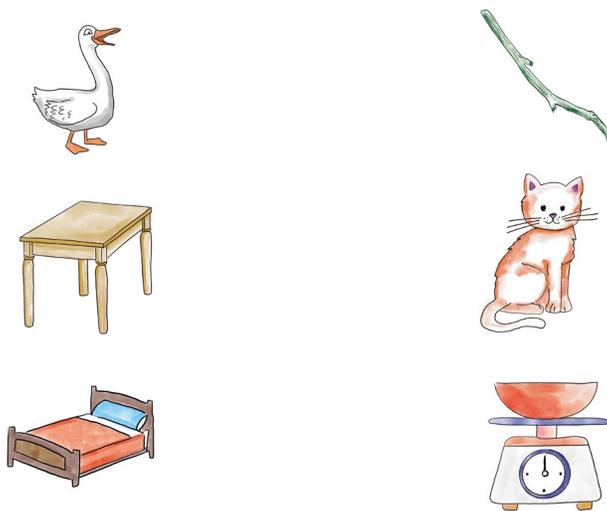


- Escribe la letra r.



Actividad 6

- Observa y nombra los dibujos.
- Une los dibujos que tienen el primer sonido diferente. 



- ¿Lo lograste? _____

Actividad 7

- Lee junto al profesor o profesora las siguientes oraciones.
- ¿Cuántas palabras tiene cada oración?
- Encierra cada palabra como el ejemplo. 

El ornitorrinco nace de un huevo.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Tiene seis palabras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro.

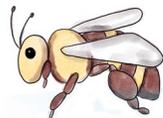
- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

El ornitorrinco tiene patas de nutria.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Actividad 8

- Una parte del ornitorrinco se parece a la de otro animal.
- Escribe la letra con la que comienza cada dibujo. 
- Descubre el mensaje secreto.



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Cómo es el cuerpo del ornitorrinco?

¿Por qué se dice que es un animal sorprendente?

CLASE 42

Actividad 1

- ¿Te gustó el poema “**Los capitanes de la comida**”? ¿Por qué? 
- Escucha nuevamente el poema. 

Comentemos:

- * Según el texto, ¿todos participaron en la preparación de la comida? ¿Qué comieron los capitanes?
- * ¿Conoces el **atún**? ¿Lo has comido? ¿Te gustó?
- * Repitan todos juntos la segunda parte del poema.

Actividad 2

- ¿Qué te sorprendió del texto “El ornitorrinco”?
- ¿Qué significa la palabra **mamífero**? 
- Escucha nuevamente el texto “El ornitorrinco” para comprenderlo mejor. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Marca con una cruz la respuesta correcta. 

1. El texto "El ornitorrinco" es:

Un cuento.

Un artículo informativo.

2. ¿Cómo está escrito?

En versos.

En párrafos.

3. ¿Qué tipo de imagen acompaña al texto?

Dibujo.

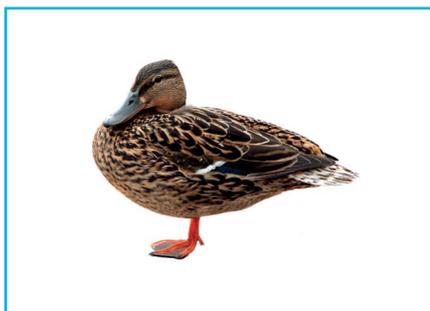
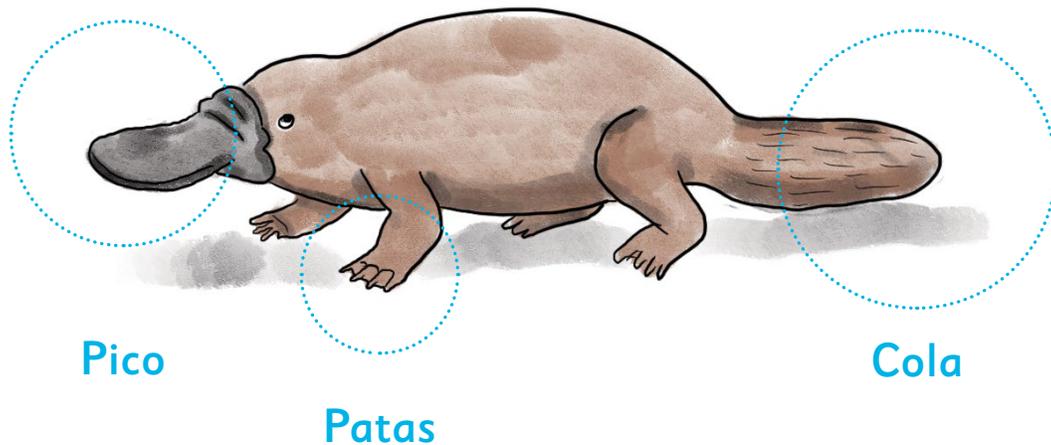
Fotografía.

4. ¿Cómo es la información que entrega el texto?

Real.

Inventada.

- Une las partes del cuerpo del ornitorrinco con el animal que corresponde. ✎



• Marca la respuesta correcta. 

¿De qué se alimenta el ornitorrinco cuando sale del huevo? Marca.

A.



B.



C.

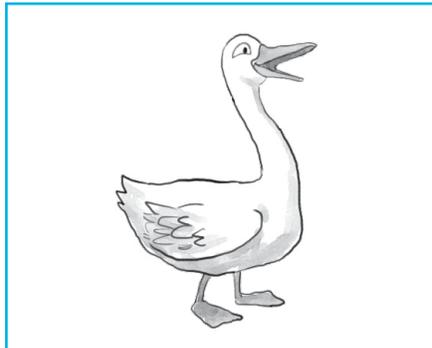


¿Qué come el ornitorrinco cuando es adulto?

A.



B.



C.



¿Qué significa que el ornitorrinco “excava” túneles? Marca.

A.



B.



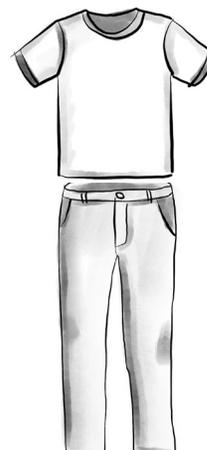
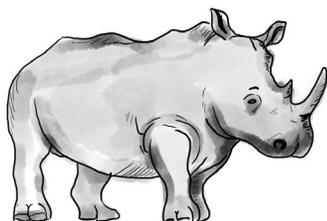
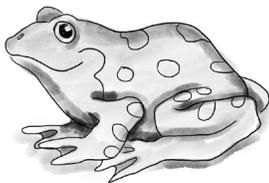
C.



Actividad 4

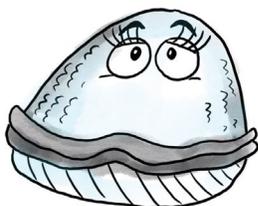
- Observa los dibujos.
- ¿Con qué sonidos comienzan sus nombres? Une. 

ra re ri ro ru



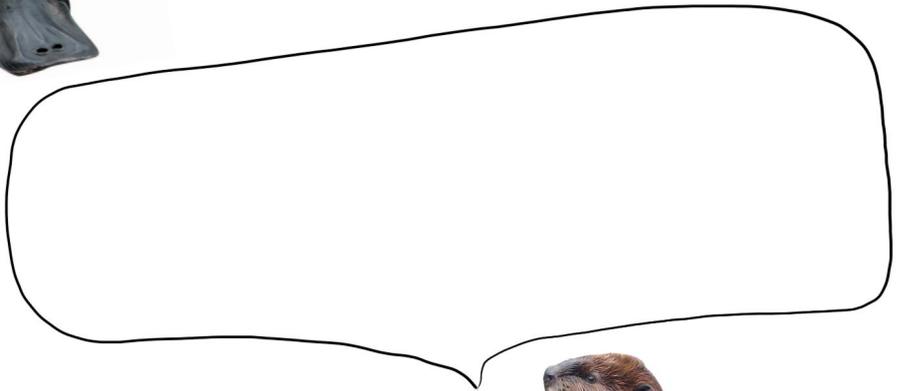
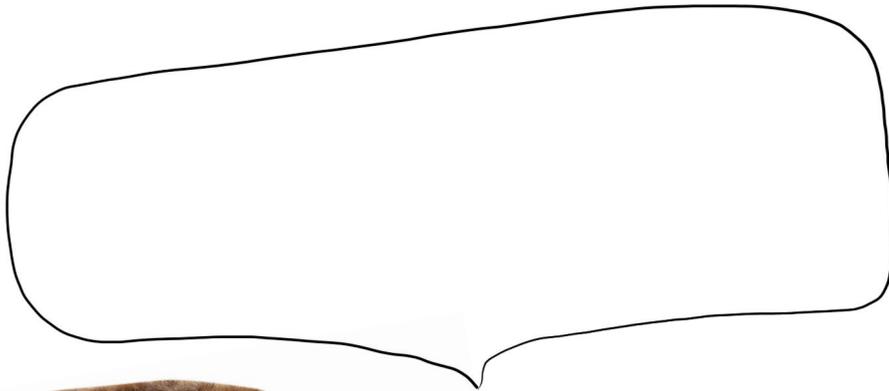
Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos.
- Une con una línea los dibujos que empiecen con el mismo sonido. 



Actividad 6

- ¿Qué conversarán?
- Observa la imagen y escribe en los globos lo que te imaginas que conversan el ornitorrinco y el castor. 



Bitácora de aprendizaje

¿Qué significa que el ornitorrinco adulto sea carnívoro? ¿Qué otros animales carnívoros conocen?

CLASE 43

Actividad 1

- ¿Recuerdas el poema del caracol? En el mar hay caracolas, pero no tienen cachitos.
- ¿Conoces las caracolas? ¿Has escuchado su sonido? 
- Escucha el poema “Caracola”. 
- Repítelo junto a tu profesor o profesora.

Comentemos:

- * Según el poema, ¿quiénes viven dentro de la caracola?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El ornitorrinco”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- El ornitorrinco puede nadar y excavar túneles.
- Observa, lee y une según corresponda.



Nadar

Excavar

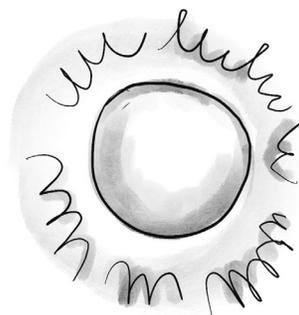
- Lee, repasa y copia. ✎

El ornitorrinco hace túneles

en la tierra.

Actividad 4

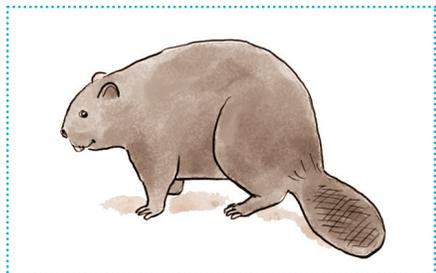
- Observa y nombra los dibujos.
- Une con una línea los que terminen con el mismo sonido. 



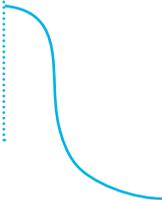
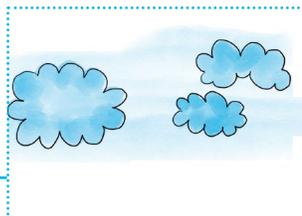
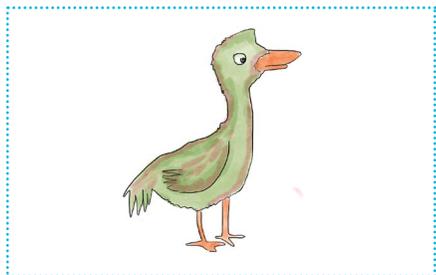
Actividad 5

- Observa los dibujos.
- Une con una línea completando las analogías. 

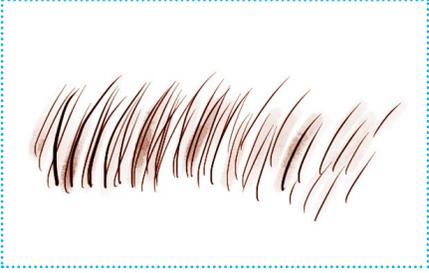
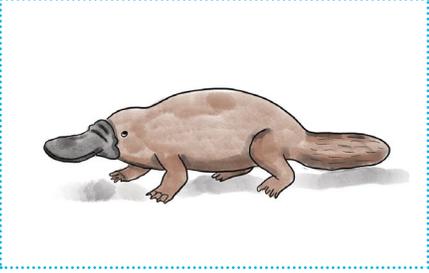
El castor nada.



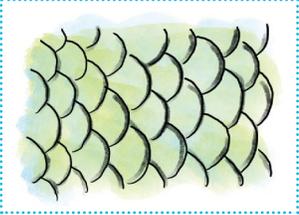
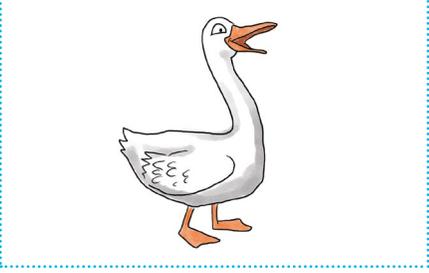
El pájaro...



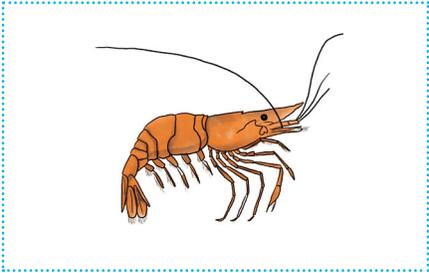
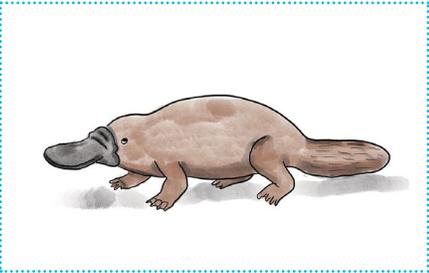
El ornitorrinco está cubierto de pelos.



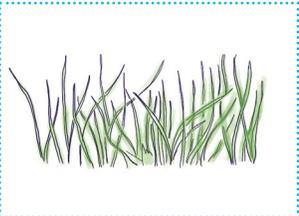
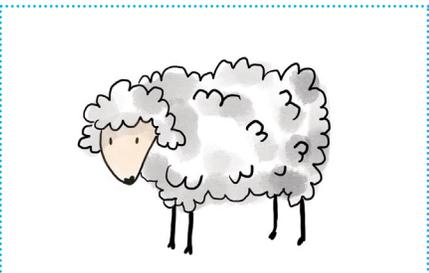
El pato...



El ornitorrinco come camarón.



La oveja...



Actividad 6

- Lee y completa: 

El ornitorrinco tiene _____ de _____ .



El ornitorrinco tiene _____ de _____ .



El ornitorrinco tiene _____ de _____ .



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué significa que el ornitorrinco excave túneles?

¿Te gustaría conocer más sobre las caracolas? ¿Por qué?

CLASE 44

Actividad 1

- ¿Te gustó el poema “Caracola”? ¿Por qué? ¿Sabes lo que significa la palabra **caracola**? 
- Escucha nuevamente el poema. 
- Repítelo junto al profesor o profesora.

Comentemos:

- * Según el poema, ¿qué objeto podría vivir dentro de la caracola?
- * ¿Qué crees que significa la expresión “una guitarra con un **bosque de pino por garganta**”?
- * Finalmente, si escuchas bien, ¿quién canta dentro de la caracola?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El ornitorrinco”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- En pareja, completen este cuadro. Pueden escribir y dibujar. 

Ornitorrinco

¿Cómo es su cuerpo?

¿Dónde vive?

¿Cómo se desplaza?

¿De qué se alimenta?

Actividad 4

- Recuerda que las palabras tienen sonidos.
- Marca tantos cuadrados como sonidos tengan las palabras representadas en los dibujos. Sigue el modelo. 



- ¿Qué palabra tiene más sonidos? ¿Qué palabra tiene menos sonidos? Comenten. 

Actividad 5

- Piensa y escribe.
- Escribe el nombre de dos objetos que comiencen con la letra r. 

Actividad 6

- Observa atentamente la imagen.
- Escribe lo que ves. 



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

Además del ornitorrinco, ¿qué otros animales te parecen sorprendentes? ¿Por qué?

CLASE 45

Actividad 1

- ¿Qué prefieres, el calor o el frío? ¿Por qué? ¿Has vivido alguna vez en un lugar con nieve? 
- ¿Has escuchado el nombre de Groenlandia? Observa en el mapa el Polo Norte, donde se ubica este lugar.
- Escucha el texto “La fría Groenlandia”. 

Comentemos:

- * ¿A qué se parece un día de verano en Groenlandia?
- * ¿Quiénes son los esquimales? ¿Conoces el verdadero nombre de este pueblo?
- * ¿Qué tipo de ropa utilizan los esquimales?

Actividad 2

- Escucha el cuento sobre un personaje que vive en el sur de Chile. 

Brrr, el pingüino friolento

En el último rincón del mundo, al sur de Chile, vivía un pingüino llamado Gonzalo.

Él siempre estaba tiritando de frío y andaba muy abrigado con gorro, bufanda y guantes de lana. Por eso, todos los llamaban Brrr, el pingüino friolento. Brrr se lo pasaba encerrado en su refugio, al lado de una fogata, comiendo sardinas en conserva, leyendo revistas de turismo y soñando con viajar al norte, tal vez a Tongoy o a Antofagasta, porque una gaviota le había contado que allá hacía mucho calor.

Brrr se sentía muy solo cuando miraba por la ventana y veía a sus amigos nadando, esquiando o deslizándose en la nieve. Pero cada vez que Brrr metía una pata al agua, se entumecía de frío, terminaba enfermo en cama, con fiebre, tomando limonada caliente y usando guatero.

Realmente Brrr no soportaba más, así es que un día decidió hacer su viaje. En cuanto el sol se asomó por entre los hielos eternos, Brrr se abrigó con su traje de pingüino impecable y puso en su mochila: un traje de baño, bronceador, lentes de sol y una foto de la playa del norte donde soñaba pasar el resto de su vida.

En su despedida, sus familiares y amigos hicieron un brindis de limonada con hielos milenarios. Brrr se zambulló de un piquero y muchos pingüinos lo acompañaron nadando unas cuantas millas.

El pingüino Brrr nadó por muchas horas, por muchos días, por varias semanas y el agua seguía estando muy, pero muy helada. De cuando en cuando, se detenía a descansar en algún hielo flotante y miraba hacia el norte, buscando el sol.



Una mañana, zambulléndose tras unos calamares, sintió que él y su desayuno eran elevados por los aires dentro de una red. Había llegado sin querer a la cubierta de un barco pesquero. Cuando los pescadores lo vieron, Brrr solo atinó a decir ¡brrr- brrr! La tripulación, desde ese día también lo llamó Brrr. Brrr trabajó como ayudante de cocina y aprendió a hacer caldillo de congrio y pescado frito. Así, después de muchos días de viaje, dejaron atrás el blanco de la nieve.

De pronto, Brrr vio un pueblo costero lleno de colores, de gaviotas y pelícanos, de hombres que cargaban canastos repletos de pescados y mariscos, de niños que se mojaban los pies y arrancaban de las olas y de gente que tomaba el sol tendida en la arena.

Corriendo lo más rápido que le permitían sus patitas, Brrr fue a la cabina del capitán a buscar su mochila. Sacó la foto que traía y la miró sorprendido: ¡Era el mismo lugar de sus sueños! Brrr por fin había llegado al norte.



Maga Villalón (adaptación).

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cuál es el verdadero nombre del pingüino? Marca. 

Brrr

Gonzalo

- ¿Dónde estaba siempre Brrr? 

En su refugio, al lado de una _____.

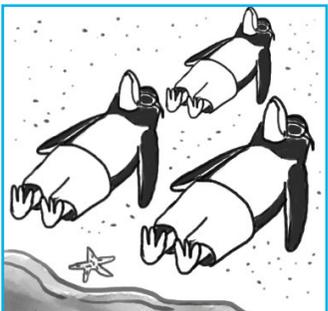
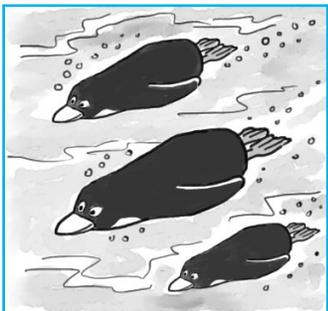
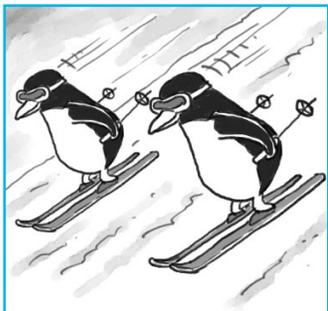


- ¿Quién le contó a Brrr que en el norte hacía calor? 

Una _____.



- ¿Qué hacían los demás pingüinos mientras Brrr estaba en su refugio? Marca las respuestas correctas. 



Actividad 4

¿Qué letra es?

- Escucha el párrafo y lean en coro. 

La gaviota y el gusano se levantan muy temprano.

G

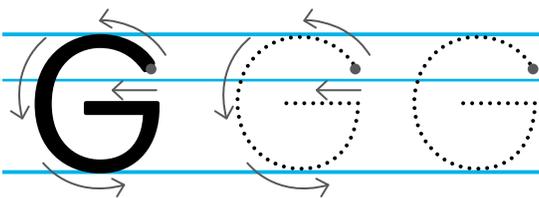


g

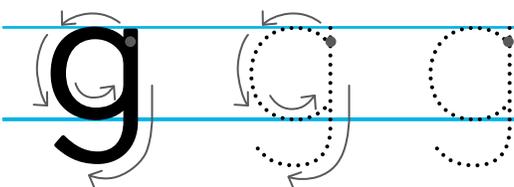
gaviota

Actividad 5

- Escribe la letra G.

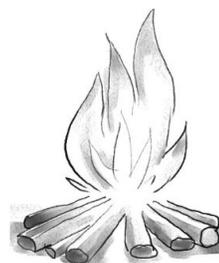
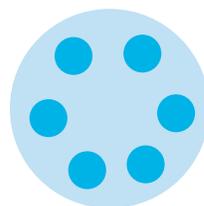
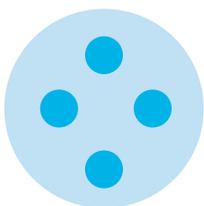
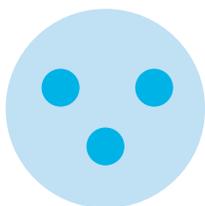


- Escribe la letra g.



Actividad 6

- Recuerda que las palabras tienen sonidos.
- Observa y piensa: ¿Cuántos sonidos tienen?
- Une con una línea el dibujo con la cantidad de sonidos correspondientes. 



Actividad 7

- Recuerda que al comenzar a escribir se usa letra mayúscula.
- También debemos utilizar mayúscula cuando escribimos nombres de personas.
- Encierra en un círculo las letras que deben ir en mayúscula. 

la ostra busca su perla.

¿Cómo se escribe?

me gustan los sapos de la laguna.

¿Cómo se escribe?

mi iguana juega con paula.

¿Cómo se escribe?

Actividad 8

- Descubre el mensaje secreto.
- Escribe la primera letra de cada dibujo. 



- Lean el mensaje secreto.

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿En qué se parecen los dos textos que leyeron durante la clase?

¿Dónde vive el pingüino del cuento? Describan ese lugar.

CLASE 46

Actividad 1

- ¿Cuál es la característica más importante de Groenlandia? ¿Te gustaría vivir en ese lugar? ¿Por qué? 
- Escucha nuevamente el texto “La fría Groenlandia”. 

Comentemos:

- * ¿Con qué se compara la temperatura de Groenlandia?
- * ¿Qué usan los **esquimales** para abrigarse?
- * ¿Por qué los esquimales viven en la costa?

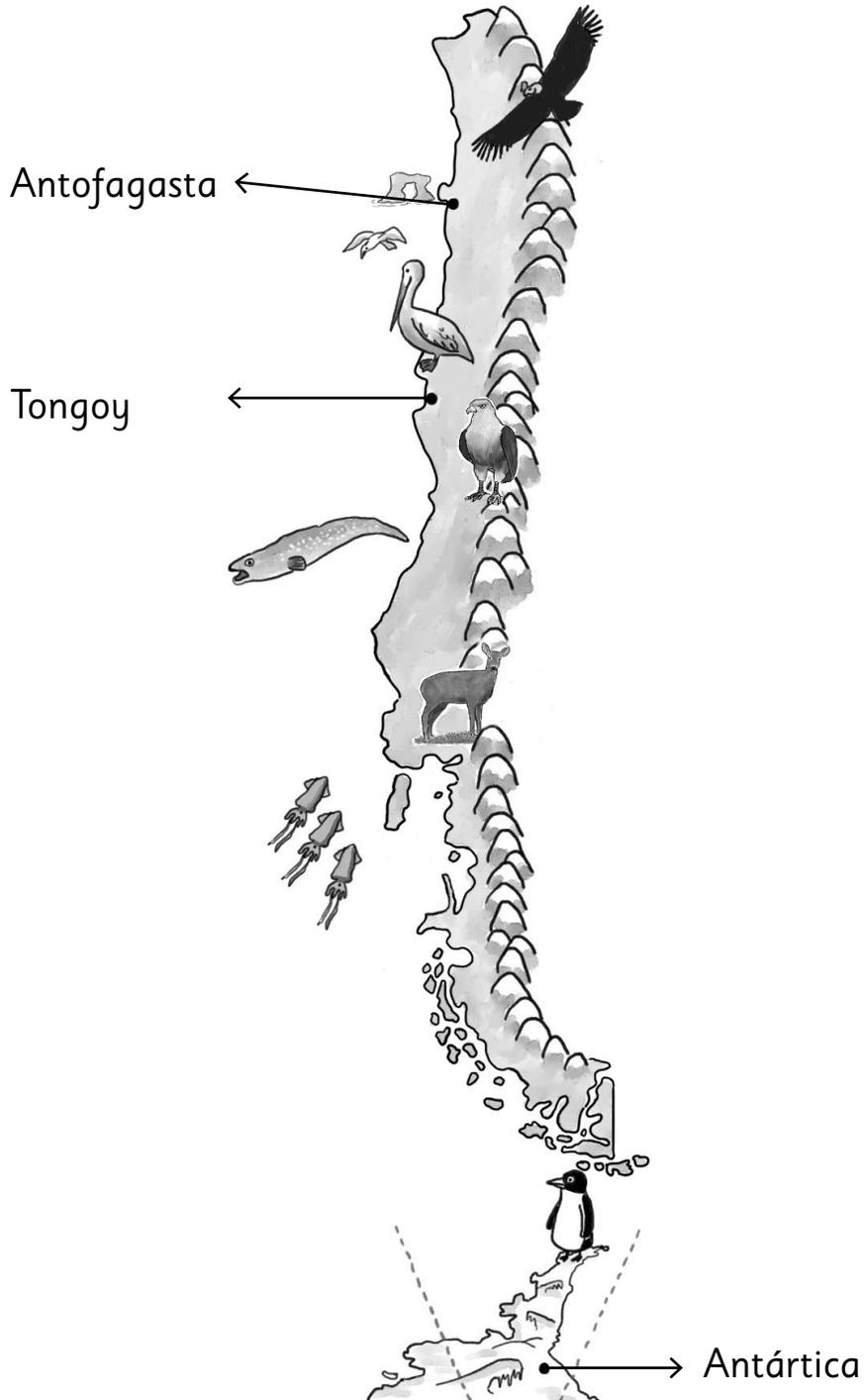
Actividad 2

- ¿Conoces el sur de Chile? Comenten. 
- Observa en el mapa de Chile las ciudades del sur en las que hace más frío.
- Escucha nuevamente el cuento “Brrr, el pingüino friolento”. 

Actividad 3

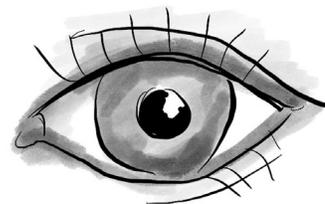
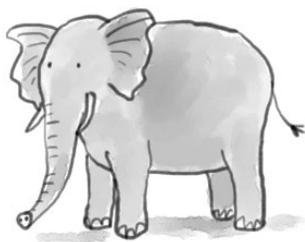
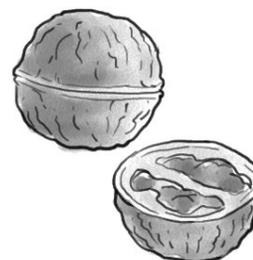
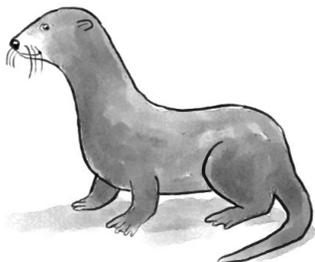
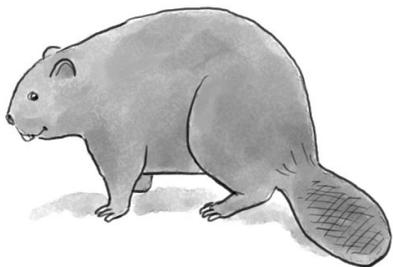
¿Qué comprendimos?

- Indica en el mapa dónde vivía Brrr y a dónde llegó. 



Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- Une los que comiencen con el mismo sonido. 



Actividad 5

- ¿Te gustaría inventar un nuevo nombre para el pingüino Gonzalo? Escríbelo en estas líneas. 

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Cuál es el verdadero nombre de los esquimales?

¿Dónde viven?

CLASE 47

Actividad 1

- Cuando te despiertas por la mañana, ¿saludas a tu familia?
- ¿Crees que es importante saludar a los demás? ¿Por qué? 
- Escucha el poema “Los hombres hormiga”. 

Comentemos:

- * Según la primera estrofa del poema, ¿qué hacen las hormigas?
- * ¿Por qué actúan de esa manera?
- * Repitan juntos la primera estrofa del poema.

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “Brrr, el pingüino friolento”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Ordena la secuencia del cuento. Escribe 1, 2, 3 y 4 según corresponda. 



Cuando Brrr metía una pata al agua se enfermaba.



Un día decidió viajar al norte.



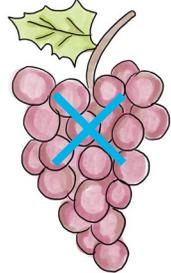
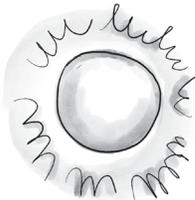
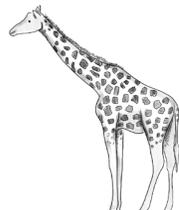
Después de viajar mucho, Brrr llegó al norte.



Brrr pasaba encerrado al lado de la fogata.

Actividad 4

- Observa los dibujos.
- Marca el dibujo que corresponda a la cantidad de sonidos. Sigue el ejemplo. 

Actividad 5

- ¿Qué tipo de ropa usaba Brrr? Copia sus nombres. ✎



gorro



guantes



fogata



estufa



calcetines

Actividad 6

- ¿Qué lugares del norte quería visitar Brrr? Ordena sus nombres y escríbelos. ✎

goy

Ton

gas

Anto

fa

ta

Actividad 7

- Piensa y completa las palabras con las sílabas **ga**, **go** y **gu**. ✍
- Lee en voz alta.



_____ rila



_____ viota



_____ sano

Bitácora de aprendizaje

Comparen el lugar donde ustedes viven con el lugar donde vive el pingüino Brrr.

CLASE 48

Actividad 1

- ¿Por qué crees que la gente a veces no saluda ni sonríe? 
- Escucha nuevamente el poema “Los hombres hormiga”. 
- Repitan juntos la segunda estrofa del poema.

Comentemos:

- * ¿En qué se parecen las hormigas a los hombres en el poema?
- * ¿Y en la vida real?
- * El poema dice que las hormigas van llevando las **espigas**, ¿sabes lo que significa la palabra **espiga**?
- * Escribe la palabra **espiga** en el muro de palabras.

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “Brrr, el pingüino friolento”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

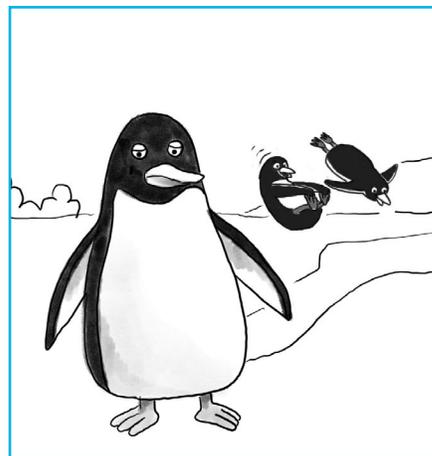
- Lee y piensa. ¿Por qué Brrr no era feliz en su refugio? Marca. ✎



Hacía mucho frío.



Se enfermaba si salía.



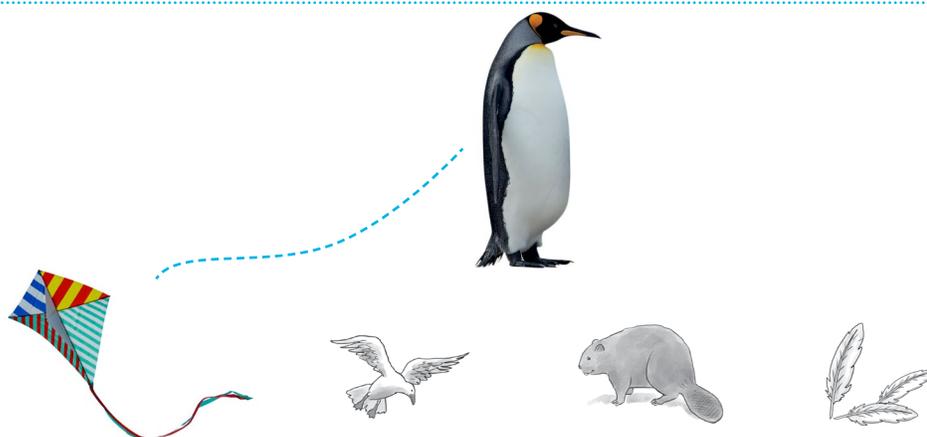
Los demás no lo querían.

- Lee, repasa y copia.

El pingüino y la cigüeña son
amigos de la gaviota.

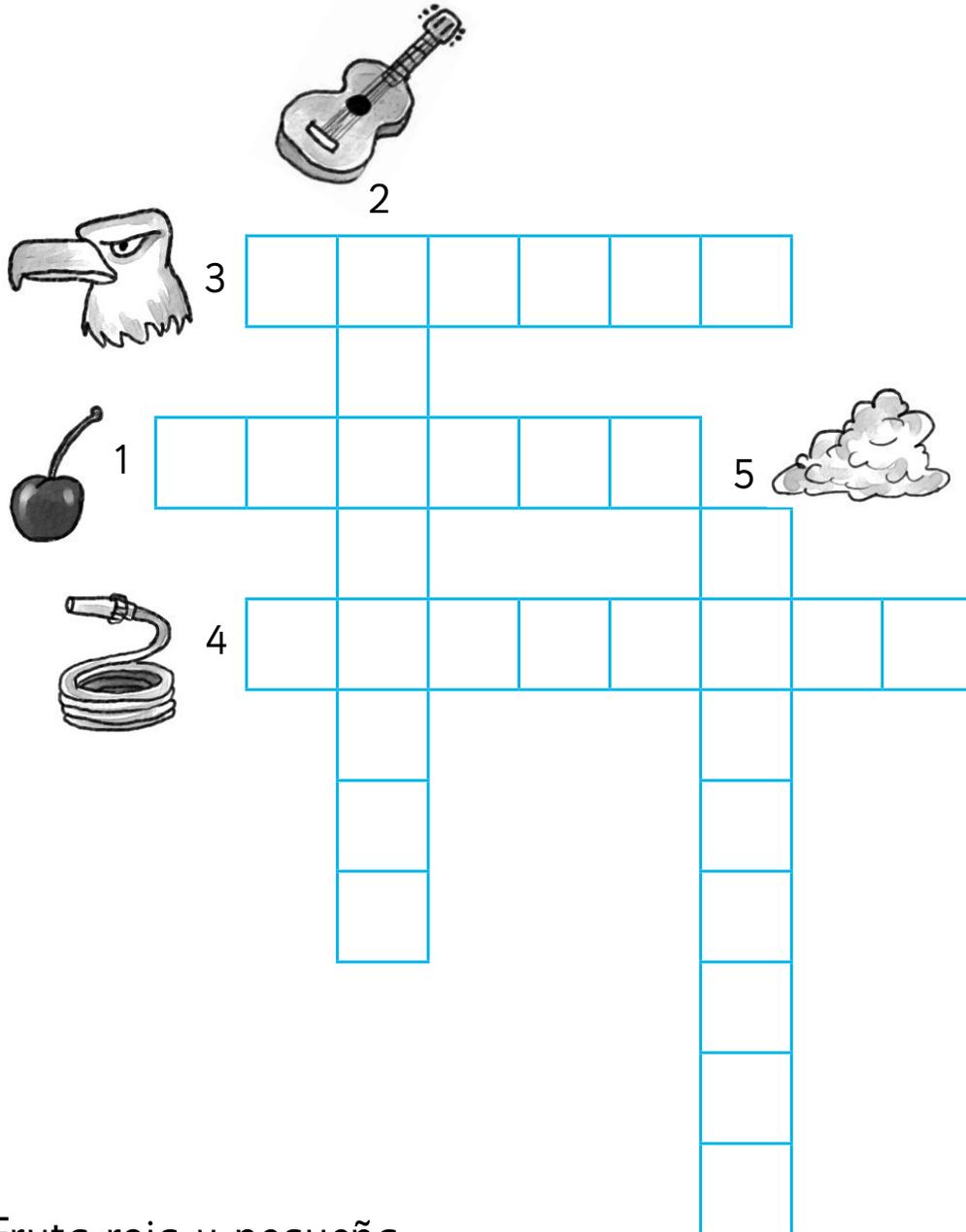
Actividad 4

- ¿Cuántos sonidos tienen las palabras ilustradas?
- En cada recuadro, une las que tienen igual cantidad de sonidos. Observa el ejemplo. 



Actividad 5

- Observa los dibujos y completa el crucigrama. 
- Escribe una sola letra en cada recuadro.



1. Fruta roja y pequeña.
2. Instrumento musical de cuerdas.
3. Ave rapaz con muy buena vista.
4. Objeto que se utiliza para regar.
5. Batido de clara de huevo y azúcar.

Actividad 6

- ¿Qué sucede?
- Observa la imagen y escribe. 



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Por qué creen que es importante saludar a los demás?

Escriban dos palabras que comiencen con la letra **g**.

CLASE 49

Actividad 1

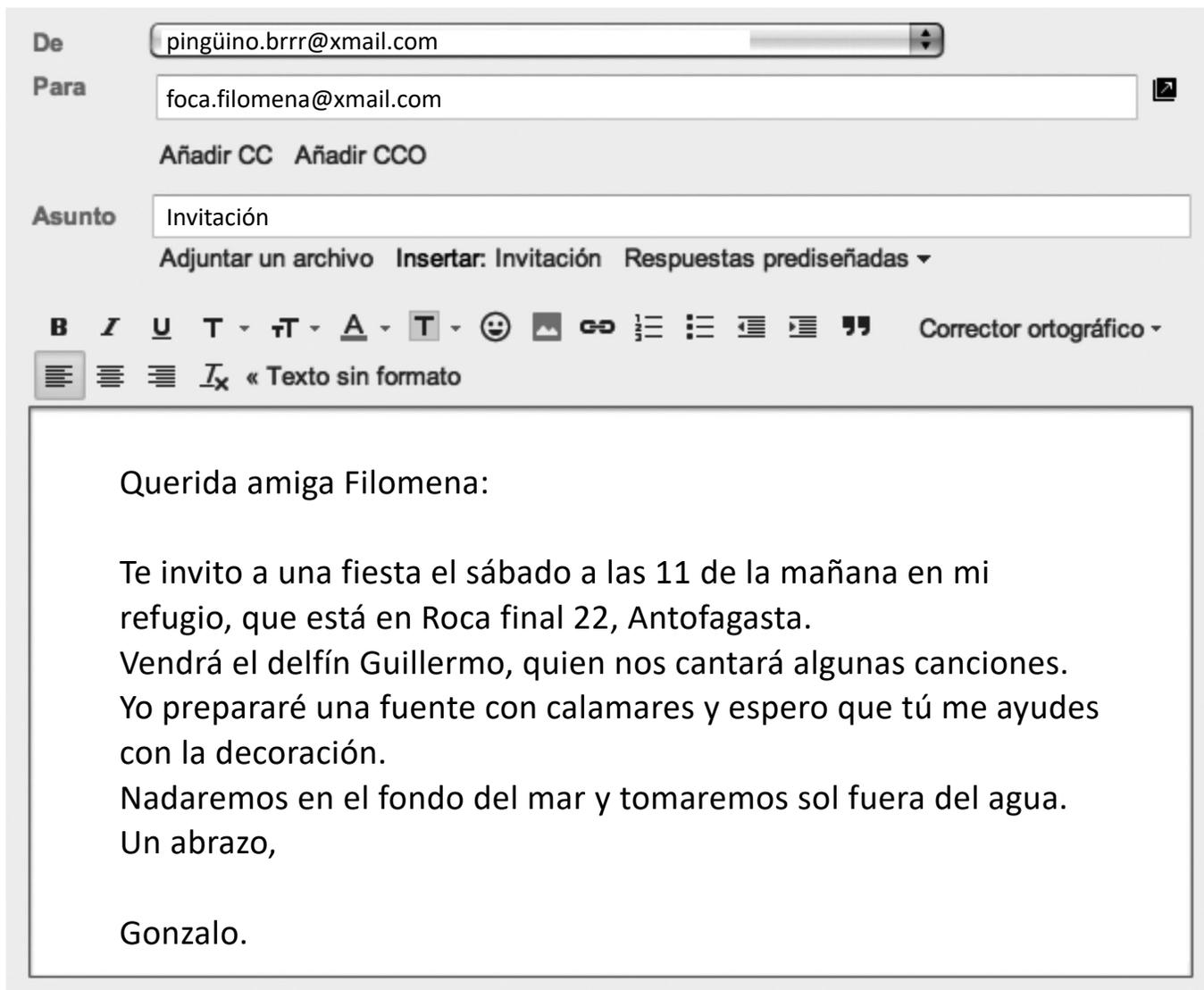
- ¿Sabes lo que significa **madrastra** y **padraastro**? Cuando el poeta Pablo Neruda era niño, su madre murió. Después, él tuvo una madrastra a la cual quería mucho y que llamaba "mamadre".
- ¿Conoces a personas que tienen padrastros o madrastras? 
- Escucha **atentamente** el cuento "Dos más dos son 4". 

Comentemos:

- * ¿Por qué Camila dejó de sonreír?
- * ¿Qué sucedió para que Camila volviera a sonreír?

Actividad 2

- ¿Has recibido correos electrónicos alguna vez? ¿Y has enviado alguno? ¿A quién? ¿Con qué propósito?
- **Escucha atentamente** el contenido del siguiente correo electrónico. 



The screenshot shows an email client interface. The 'De' field contains 'pingüino.brrr@xmail.com'. The 'Para' field contains 'foca.filomena@xmail.com'. The 'Asunto' field contains 'Invitación'. Below the subject field, there are options: 'Adjuntar un archivo', 'Insertar: Invitación', and 'Respuestas prediseñadas'. The toolbar includes icons for bold, italic, underline, text color, background color, text background color, smiley, insert image, link, unlink, list, list, list, list, quote, and a 'Corrector ortográfico' dropdown. The main content area contains the following text:

Querida amiga Filomena:

Te invito a una fiesta el sábado a las 11 de la mañana en mi refugio, que está en Roca final 22, Antofagasta.

Vendrá el delfín Guillermo, quien nos cantará algunas canciones. Yo prepararé una fuente con calamares y espero que tú me ayudes con la decoración.

Nadaremos en el fondo del mar y tomaremos sol fuera del agua.

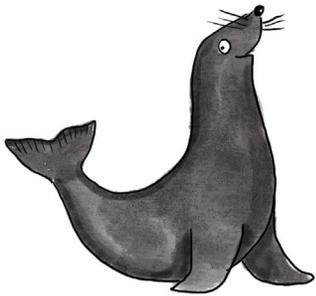
Un abrazo,

Gonzalo.

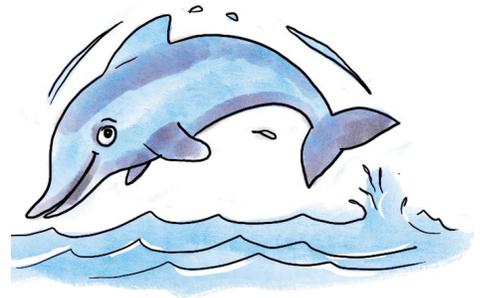
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿A quién le escribe Gonzalo? Marca. 

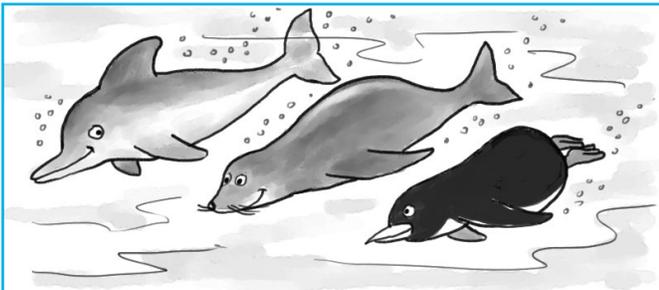


Foca Filomena.



Delfín Guillermo.

- ¿Qué harán en la fiesta? Marca las correctas. 



Nadar en el fondo del mar.



Bailar en las rocas.



Tomar sol fuera del agua.



Comer una fuente de calamares.

Actividad 4

¿Qué letra es?

- Lean en coro. 

La foca Filomena nada y se desplaza como una sirena.

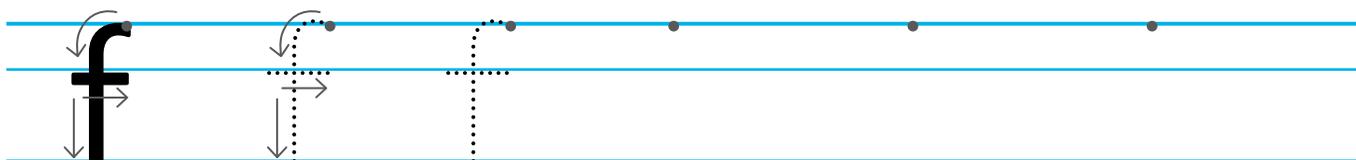


Actividad 5

- Escribe la letra F.



- Escribe la letra f.



Actividad 6

- Observa, nombra los dibujos y piensa.
- ¿Qué palabras comienzan igual que foca? Une con una línea. 



Actividad 7

- ¿Quién realiza la acción?
- Subraya la palabra como en el ejemplo. 

La foca mira la pelota.

El pingüino preparará calamares.

El delfín cantará canciones.

El pingüino escribe una invitación.

Actividad 8

- Lee, repasa y copia. 

La foca Filomena va a la fiesta.

La foca Filomena va a la fiesta.

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Quién es Filomena?

Escribe dos palabras que comiencen con la letra f.

CLASE 50

Actividad 1

- ¿Conoces alguna **caleta de pescadores**? Descríbela. 
- Escribe esta expresión en el muro de palabras.
- **Escucha nuevamente** el texto “Dos más dos son 4” con mucha atención. 

Comentemos:

- * ¿Por qué Manuel comenzó a bajar sus notas?
- * ¿En qué se parecen las historias de Camila y Manuel?
- * ¿Por qué crees que el cuento se titula “Dos más dos son 4”?
- * ¿Qué piensas del desenlace de este cuento?

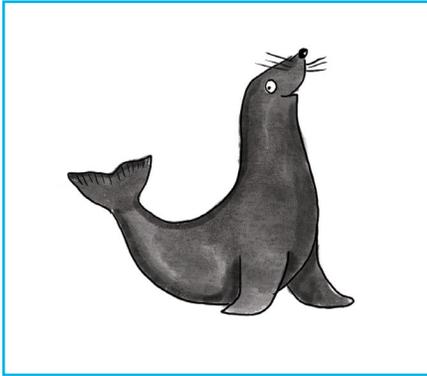
Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto del correo electrónico. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

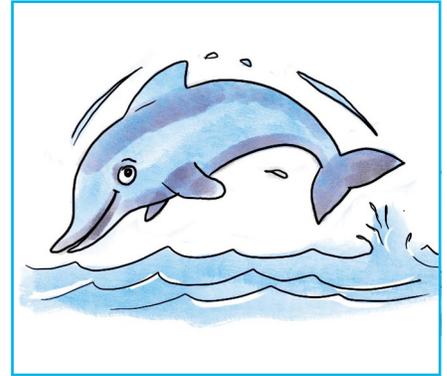
- ¿Recuerdas quién escribe el correo? Marca. 



Foca Filomena.



Pingüino Gonzalo.



Delfín Guillermo.

Actividad 4

- Marca el dibujo que corresponda según la cantidad de sonidos que se muestran. 

Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sonido comienzan?
- Une según corresponda. 

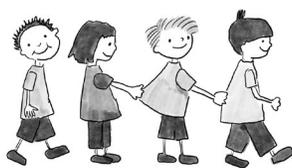
fa

fe

fi

fo

fu



Actividad 6

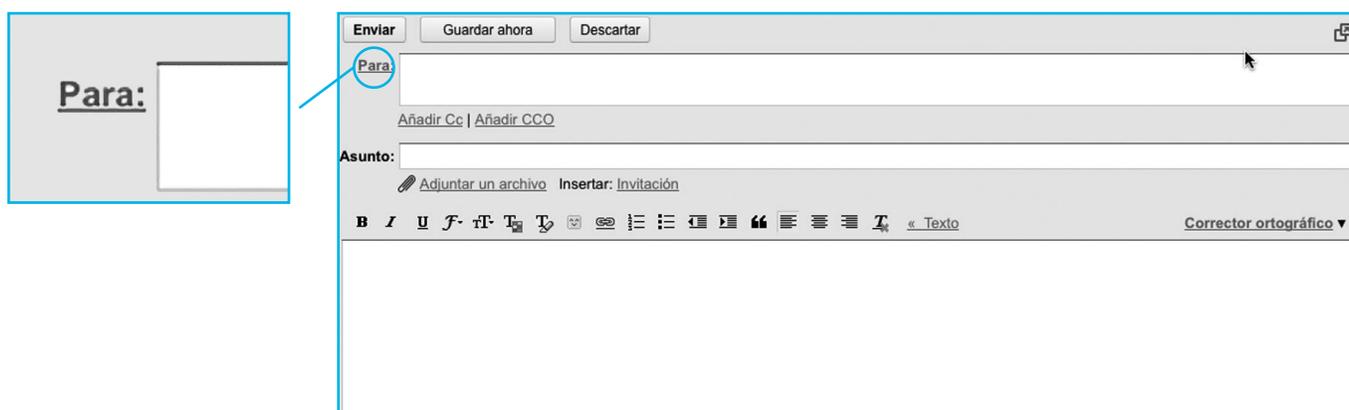
- Escribe un correo electrónico para invitar a un amigo o amiga a realizar alguna actividad. 
- Si no tienes un correo, crea uno. Sigue el ejemplo.

gonzalo.brerr@mail.com

- Ahora tú:

_____@_____

- En **Para** escribe el correo del amigo o amiga que invitarás.



- En **Asunto** escribe el tema del correo (para qué lo escribes).

Asunto:

Enviar | Guardar ahora | Descartar

Para:

Añadir Cc | Añadir CCO

Asunto:

Adjuntar un archivo | Insertar: Invitación

B *I* U ~~ABC~~ ¹²³ ₄₅₆ « Texto

- Lee el asunto de tu correo al curso.
- La próxima clase escribirás el mensaje del correo electrónico.

Bitácora de aprendizaje

Escriban dos palabras que comiencen con la letra **g**.

CLASE 51

Actividad 1

- ¿Alguna vez se han burlado de ti? ¿Cómo te sentiste? 
- Y tú, ¿te has burlado de otras personas?
- Escucha el cuento “Juan José y Amapola”. 

Comentemos:

- * ¿Cuál era la característica de Juan José y de Amapola que los diferenciaba de los demás?
- * ¿Qué piensan los demás monos de Juan José y de Amapola?
- * ¿Qué piensas tú de Juan José y de Amapola?

Actividad 2

- ¿Has recibido alguna invitación? ¿Para qué? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Te la enviaron por correo electrónico o te entregaron una tarjeta o carta?
- Escucha y observa el siguiente texto. 



Lugar: Roca Final 22. Antofagasta.

Fecha: sábado 6 de julio.

Hora: 11 de la mañana.

Querida amiga Filomena:

Te invito a una fiesta en mi refugio.

Vendrá la fauna del lugar y mis amigos del sur.

Comeremos un festín de calamares en una gran fuente de coral. Nadaremos en el fondo del mar y tomaremos sol fuera del agua.

Espero que puedas venir.

Un abrazo,

Gonzalo.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cuál es la diferencia entre este texto y el correo electrónico enviado por Gonzalo? 🗨️
- ¿Sus invitados serán personas, animales o plantas? 🗨️
- Gonzalo escribió: “Vendrá la fauna del lugar y mis amigos del sur”. ¿Qué significa la palabra **fauna**? 🗨️

Actividad 4

- **Recordemos:** La clase anterior empezaste a escribir un correo electrónico. ¿A quién le escribirás? ¿Cuál es el asunto del correo electrónico?
- Escribe y completa el mensaje. ✍️

Enviar Guardar ahora Descartar

De

Para

Añadir CC Añadir CCO

Asunto

Adjuntar un archivo Insertar: Invitación Respuestas prediseñadas ▾

B *I* U T ▾ T ▾ A ▾ T ▾ 😊 🖼️ 📎 ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ ☰ Corrector ortográfico ▾

☰ ☰ ☰ *I*_x « Texto sin formato

_____:

Te invito a _____ a las _____

_____ en _____ ,

que queda en _____

_____ .

_____ ,

_____ .

Actividad 5

- Lee las siguientes palabras.
- ¿Cuáles se relacionan con el mar? Une con una línea. 

foca

diente

pingüino

caracol

MAR

pulpo

pez

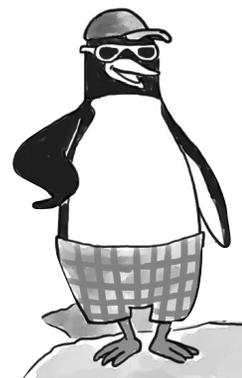
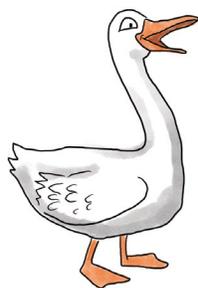
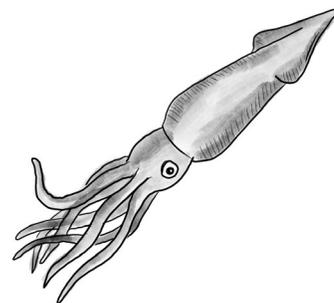
ostra

ardilla

- Lee en voz alta las palabras relacionadas con el mar.

Actividad 6

- Observa y verbaliza los nombres de los dibujos.
- Une con una línea los que empiezan y terminan con el mismo sonido. 



Bitácora de aprendizaje

¿A quién le enviaste el correo electrónico? Escribe su nombre.

CLASE 52

Actividad 1

- ¿Qué piensas de la siguiente frase del texto?: “A pesar de nuestras diferencias podemos vivir en armonía”. 
- Escuchen nuevamente el texto “Juan José y Amapola”. 

Comentemos:

- * Los papás de Juan José y Amapola decidieron **afrentar** a los demás animales. ¿Qué significa **afrentar**? ¿Qué hicieron los papás de Juan José y Amapola?
- * ¿Cómo reaccionaron los demás animales cuando Juan José y Amapola hablaron con ellos?

Actividad 2

- Escucha nuevamente la invitación leída durante la clase anterior. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Completa los datos con las etiquetas que están al final de la página. 

¿Quién escribe?	
¿A quién le escribe?	
¿Para qué le escribe?	
¿Dónde es la fiesta?	
¿Qué día es?	
¿A qué hora es?	

Filomena.

Una fiesta.

Gonzalo.

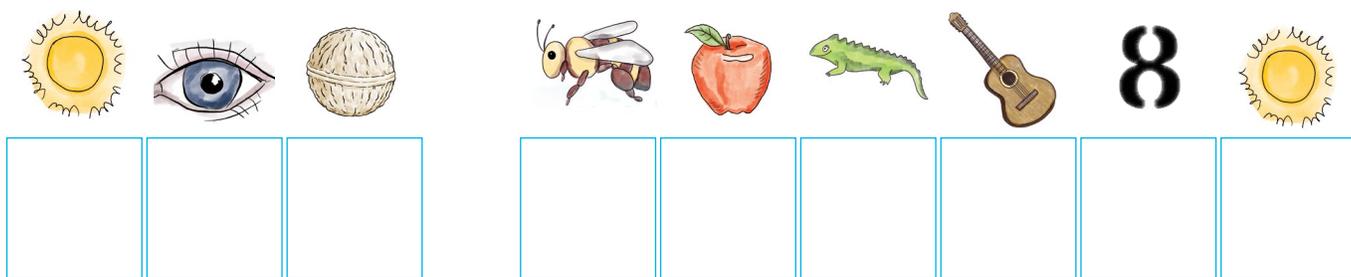
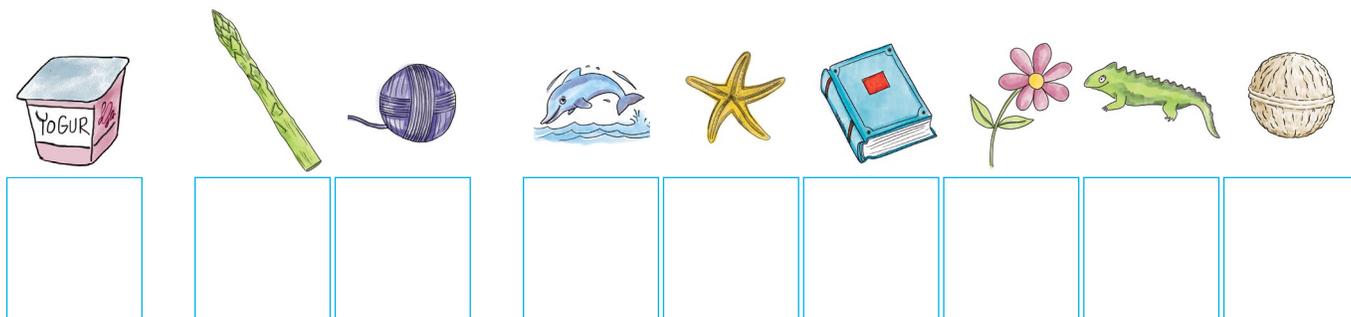
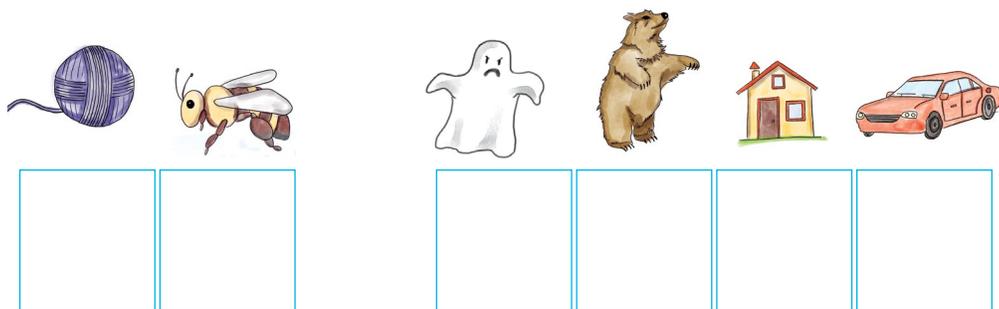
El día sábado 7 de julio.

A las 11 de la mañana.

El refugio de Gonzalo en la calle Roca Final 22.

Actividad 4

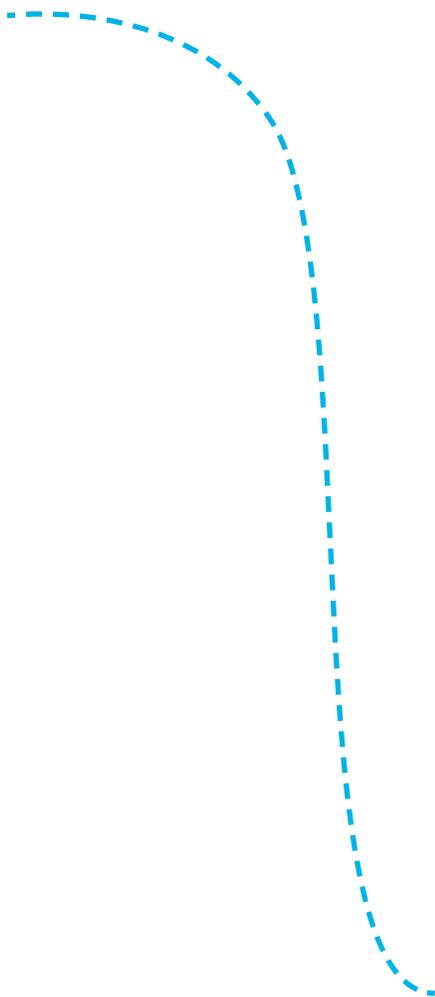
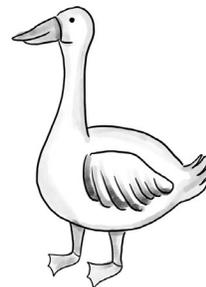
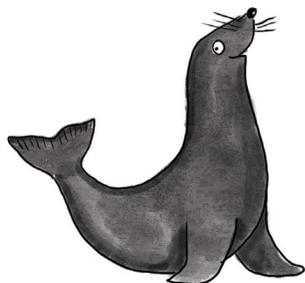
- Escribe la letra inicial de cada dibujo y descubre el mensaje oculto. 



- Lee el mensaje en voz alta.

Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos.
- Elimina el primer sonido de las palabras ubicadas a la izquierda.
- ¿Qué palabras resultan? Une con una línea. 



Actividad 6

- Completa la invitación de Gonzalo con las palabras que se quedaron en el sobre. 

Querida amiga _____ :

Te invito a una _____ en mi refugio.

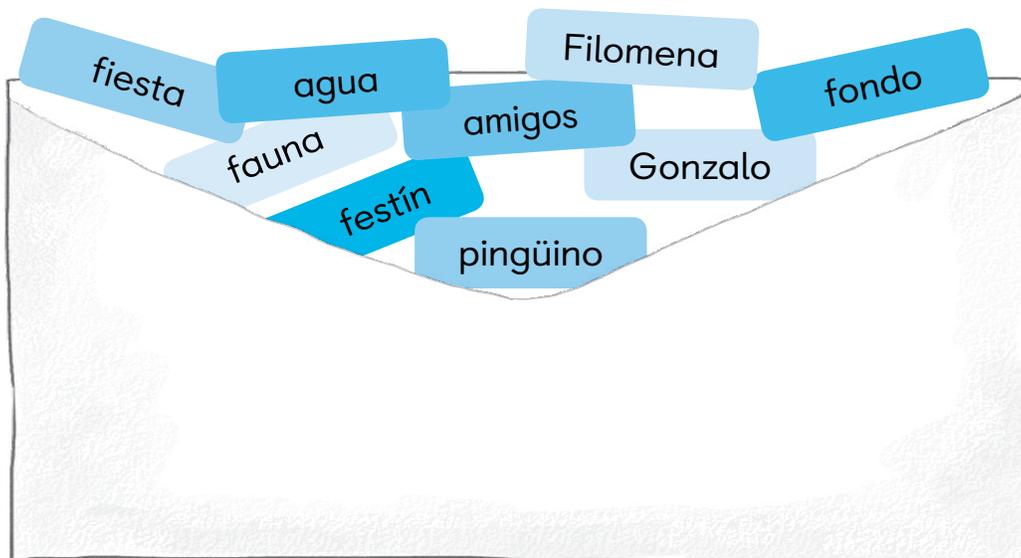
Estará invitada la _____ del lugar y mis
_____ del sur.

Comeremos un _____ de calamares en una
gran fuente de coral. Nadaremos en el _____
del mar y tomaremos sol fuera del _____ .

Espero que puedas venir.

Un abrazo muy grande,

_____ .



Actividad 7

- Escribe las tres palabras más largas del sobre. 

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Cómo te imaginas la fiesta de Gonzalo?

¿Qué regalo le llevarías?

CLASE 53

Actividad 1

- ¿Te gustaría viajar en una nube? ¿Hacia dónde irías? 
- Escucha el poema “Qué tanto será”. 

Comentemos:

- * ¿Qué medio de transporte utilizó la niña del poema para viajar?
- * ¿Por qué la niña llegó tan fácilmente a Chiloé?
- * ¿A qué hora llegó a Lota?

Actividad 2

- Escucha el texto que leerá tu profesor o profesora. 

El caracol de jardín

El caracol de jardín es un molusco que se caracteriza por tener una concha con forma de espiral y moverse muy lento.

El caracol es del tamaño de una nuez, muy liviano y vive cerca de 6 años. Tiene una concha, un par de tentáculos como ojos y otro par de tentáculos que le sirven para tocar.

Este animal vive en la tierra, en lugares húmedos y con poca luz. Se mueve durante la noche y, durante el día, duerme encerrado en su caparazón. Se mueve como los gusanos, es decir, se arrastra contrayendo y elongando su cuerpo.

El caracol se alimenta de hojas blandas y jugosas, en lo posible de color verde. Le encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras.

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas.

El caracol entierra los huevos en grupos de 60 a 80 huevos.

Tres semanas después nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días, antes de salir a la superficie.

En algunos países el caracol es considerado un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Qué texto leíste? Marca. 

Cuento.

Invitación.

Artículo informativo.

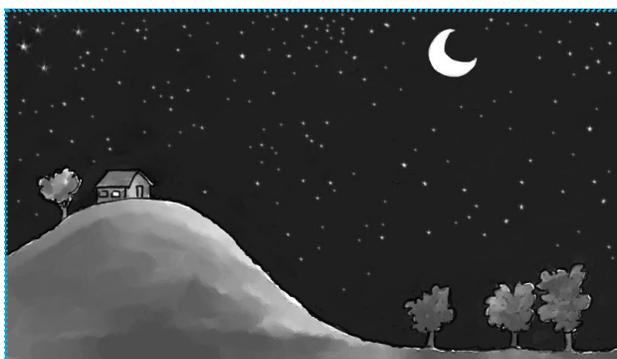
- Comenta la respuesta con tu compañero o compañera. 

- ¿Qué tipo de animal es el caracol? Escribe. 

- ¿Cuándo duerme el caracol? Marca. 



De día.



De noche.

- Y tú, ¿cuándo duermes? Comenta. 

Actividad 4

¿Qué letra es?

- Lean en coro. 

La jirafa usa gafas
y se pone un calcetín
para regar su jardín.



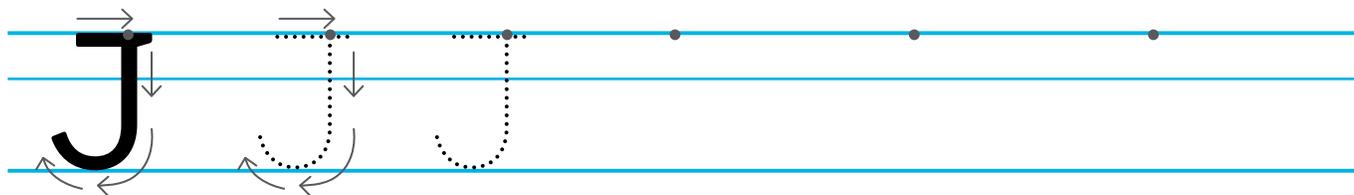
J

j

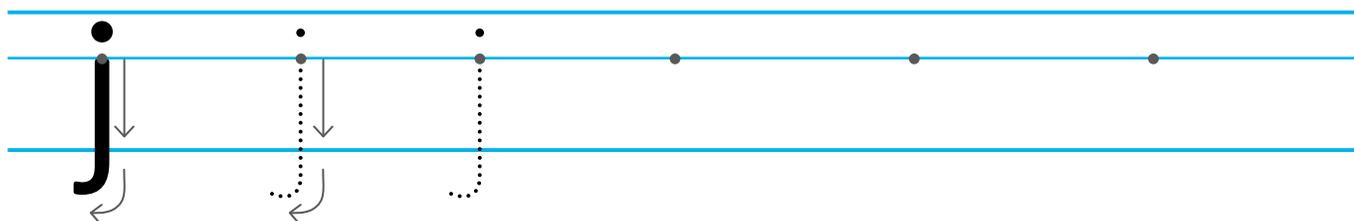
jirafa

Actividad 5

- Escribe la letra J.

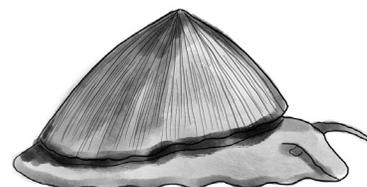
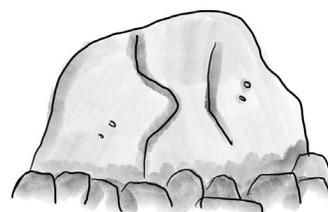


- Escribe la letra j.



Actividad 6

- Observa los dibujos y nómbralos.
- ¿Qué palabras se forman cuando invertimos las sílabas? Une. 



- Comenten. 

Actividad 7

- ¿Qué hace el caracol?
- Subraya la palabra como en el ejemplo. 

El caracol saca sus cachitos.

El caracol duerme.

El caracol come hojas.

El caracol camina lento.

- Comenten. 

Actividad 8

- Repasa las palabras del título y lee. ✎

El caracol de jardín.



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Cómo es el caracol de jardín?

CLASE 54

Actividad 1

- Observa en el mapa de Chile las ciudades recorridas por la niña del poema “Qué tanto será”: Chiloé, Lota, Penco. ¿Las conoces? 
- Escucha nuevamente el poema. 

Comentemos:

- * ¿Qué ciudad **relumbra como un crisol**? ¿Qué significa **relumbrar como un crisol**?
- * ¿Qué problema tuvo la niña que debió bajarse de la nube?

Actividad 2

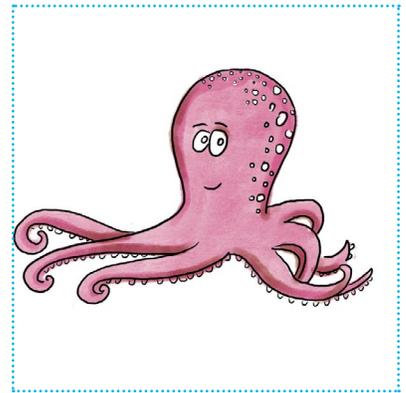
- Escucha nuevamente el texto “El caracol de jardín”. 

Actividad 3

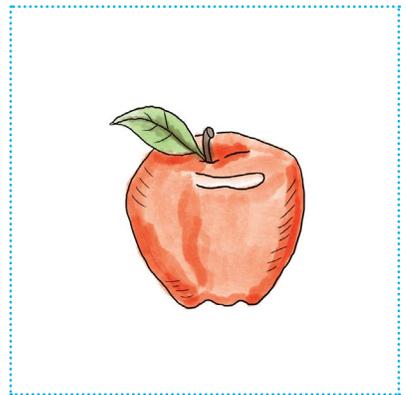
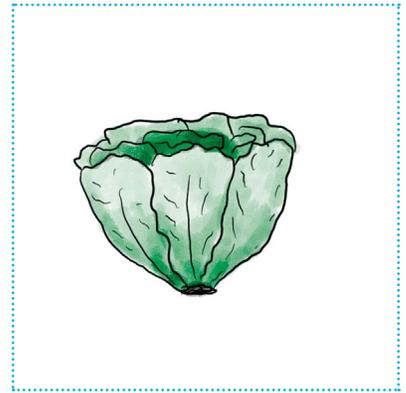
¿Qué comprendimos?

- Lee y une según corresponda. ✎

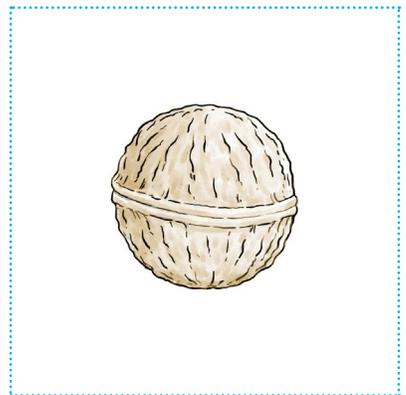
El caracol se mueve como



El caracol come



El caracol es del tamaño de una



Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- Pinta los casilleros según la cantidad de sonidos. 



- ¿Cuál palabra tiene menos sonidos? Escríbela. 

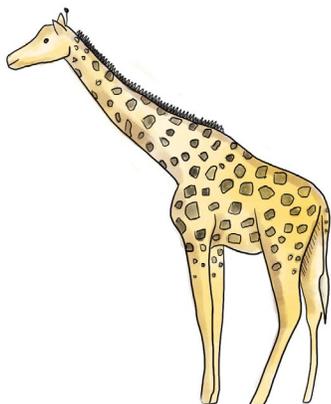
Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos.
- ¿Con qué sílaba comienzan?
- Une con una línea según corresponda. 



JE

JU



JI

JU



JU

JA



JA

JO

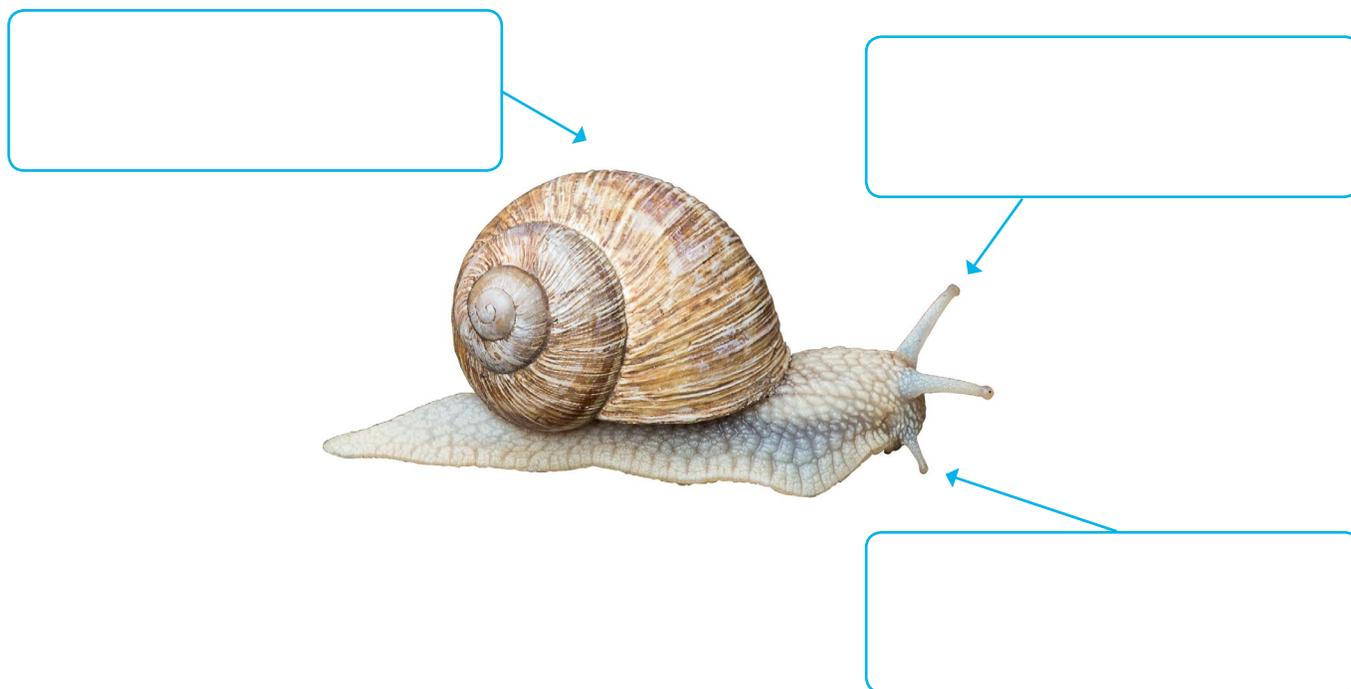


JO

JI

Actividad 6

- ¿Cómo es el caracol? Escribe en las etiquetas el nombre de las partes del cuerpo del caracol. ✎

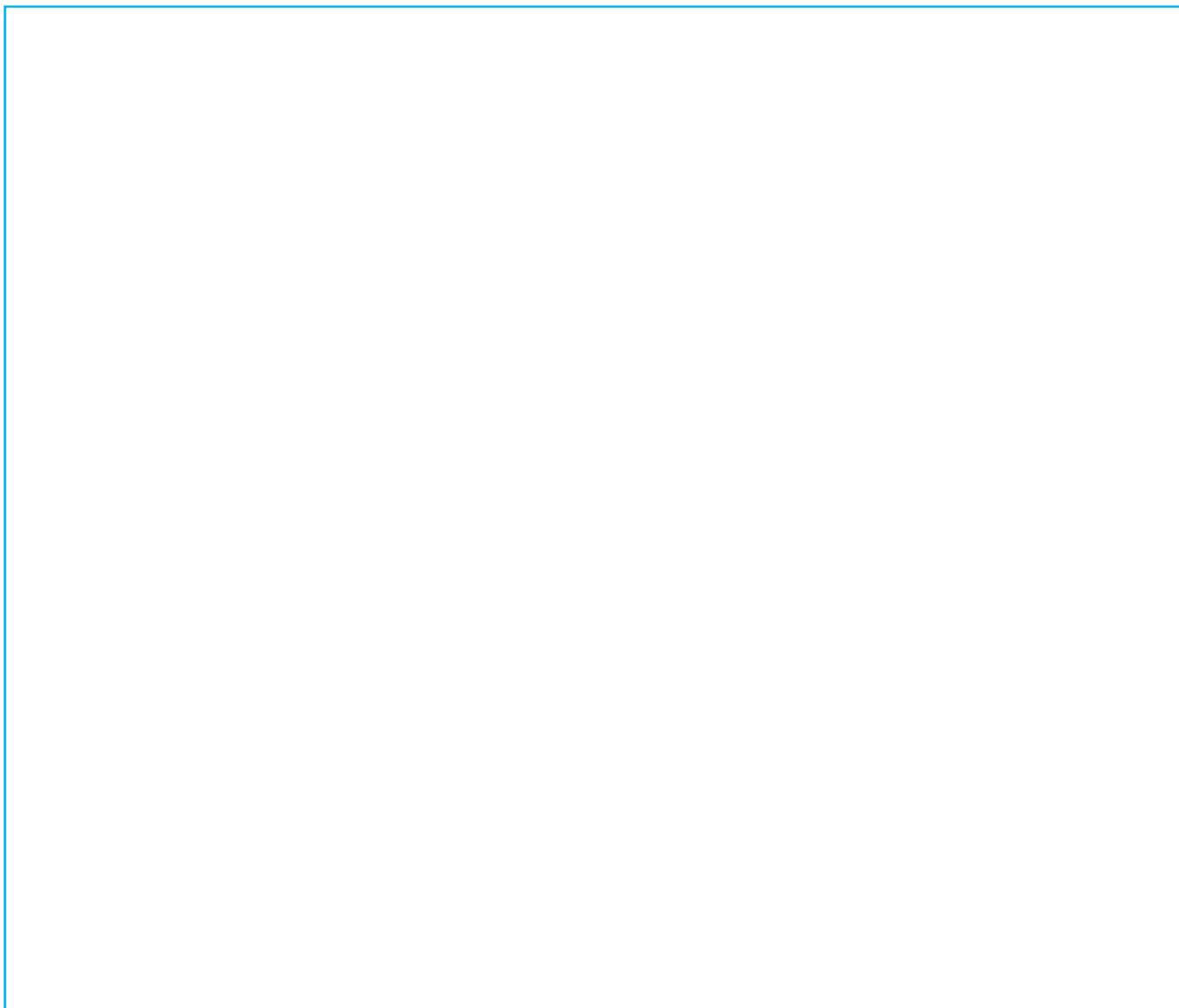


- ¿Qué come el caracol? Completa. ✎

El caracol come _____

blandas y _____.

- Y a ti, ¿qué te gusta comer? Dibuja. 



Bitácora de aprendizaje

Si tuvieras un caracol en tu jardín, ¿qué nombre le pondrías? Escríbelo.

CLASE 55

Actividad 1

- ¿Alguna vez se te ha perdido una mascota? ¿Qué hiciste? 
- **Escucha el poema** “El gallito perdido”. Si conoces la melodía, canta con tus compañeros y compañeras. 

Comentemos:

- * ¿Cómo es el gallito perdido?
- * ¿Dónde lo han buscado?
- * ¿Cómo crees que se sentirán los dueños del gallito? ¿Por qué?

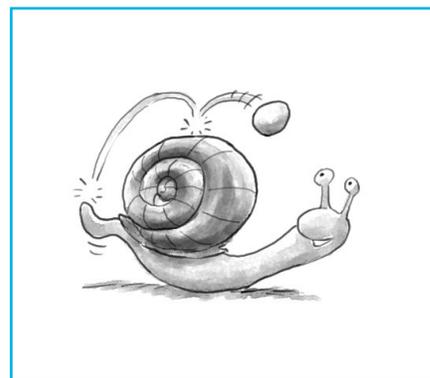
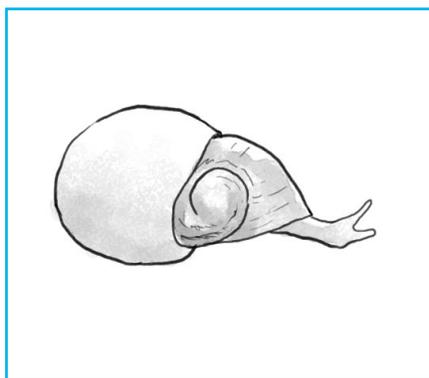
Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El caracol de jardín”. 

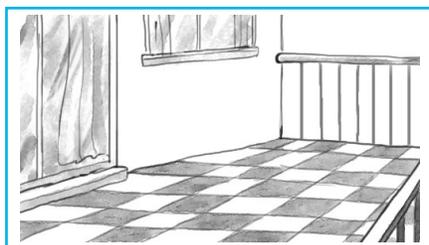
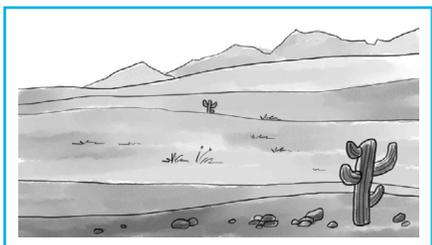
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Qué quiere decir que el caracol se “reproduce por huevos”?
Marca. ✎

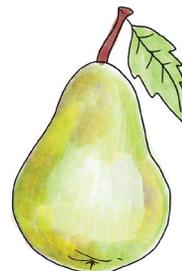
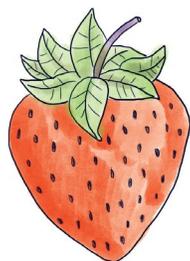
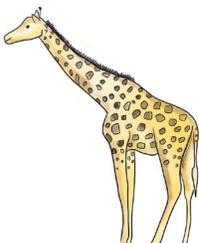
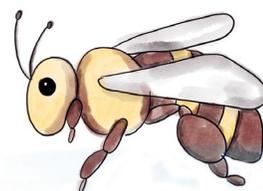


- ¿Cómo es el lugar donde vive el caracol? ✎



Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- Marca los que tienen 6 sonidos. 
- Revisen en pareja.



Actividad 5

¿Quién soy?

- Escucha atentamente las adivinanzas.
- Une con una línea según corresponda. ✎

Duermo en una cama
que jamás se arruga.
De todas las hierbas,
prefiero la lechuga.
Tengo orejas largas
y una cola diminuta.



Hojas blandas y jugosas como,
y mi casa llevo en el lomo.
Que tras de mí deje un sendero,
no le gusta al jardinero.



Un convento bien cerrado,
sin campanas y sin torres
y muchas monjitas dentro,
preparan dulces de flores.



Actividad 6

- Busca en las adivinanzas anteriores palabras con **ja, je, ji, jo, ju**.
- Escríbelas donde corresponda. 

ja	
je	
ji	
jo	
ju	

Bitácora de aprendizaje

Escribe tres palabras que puedas leer muy bien.

CLASE 56

Actividad 1

- ¿Te gustó el poema “El gallito perdido”? ¿Por qué? 
- ¿Conocías la melodía?
- Escucha nuevamente el poema. 

Comentemos:

- * ¿A quién le piden que, si lo pilla, lo acorrale y lo lleve de vuelta? ¿Qué significa **acorrallar**?
- * ¿Qué escribirías en un cartel para recuperar al gallito perdido?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El caracol de jardín”. 

Actividad 3

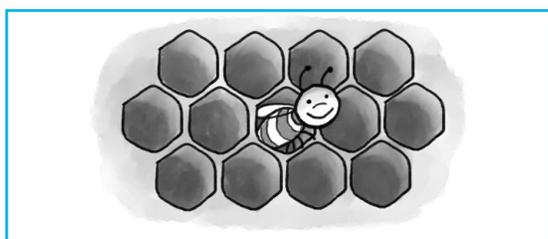
¿Qué comprendimos?

- Observa los dibujos. ¿Qué están haciendo? Marca con una cruz. 



Los caracoles comen moras rojas.

Los caracoles comen hojas jugosas.



La abeja trabaja en el panal.

La abeja pica a la oveja.

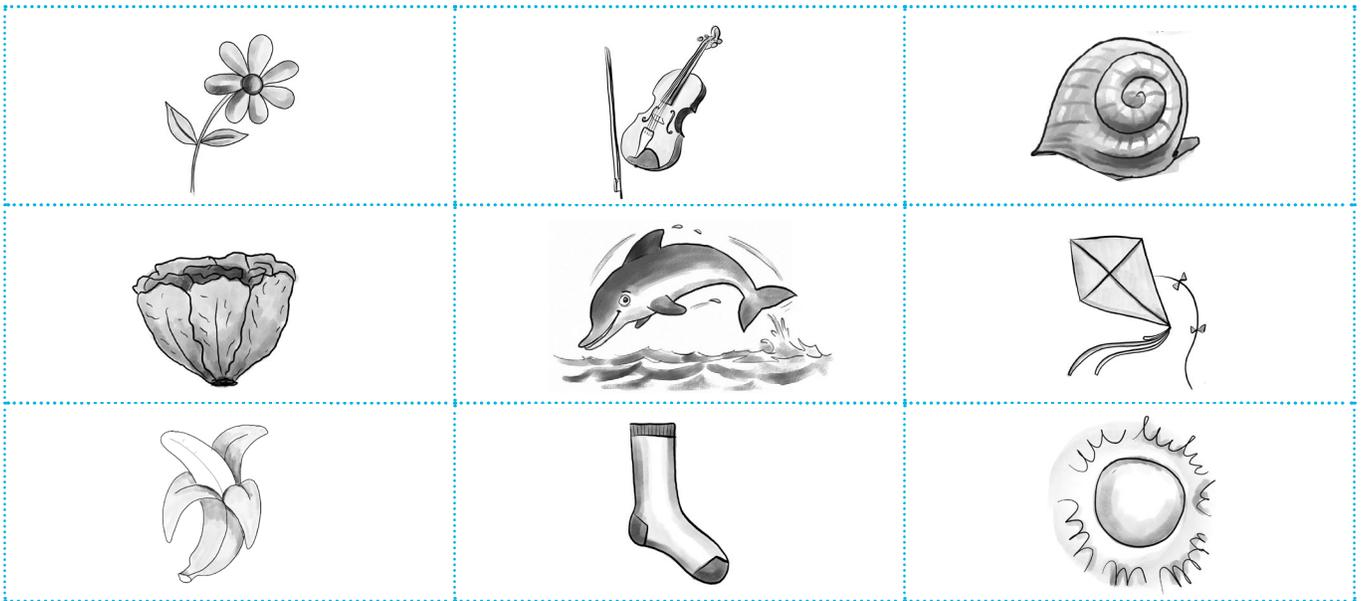


El conejo juega en el jardín.

El conejo juega en la jaula.

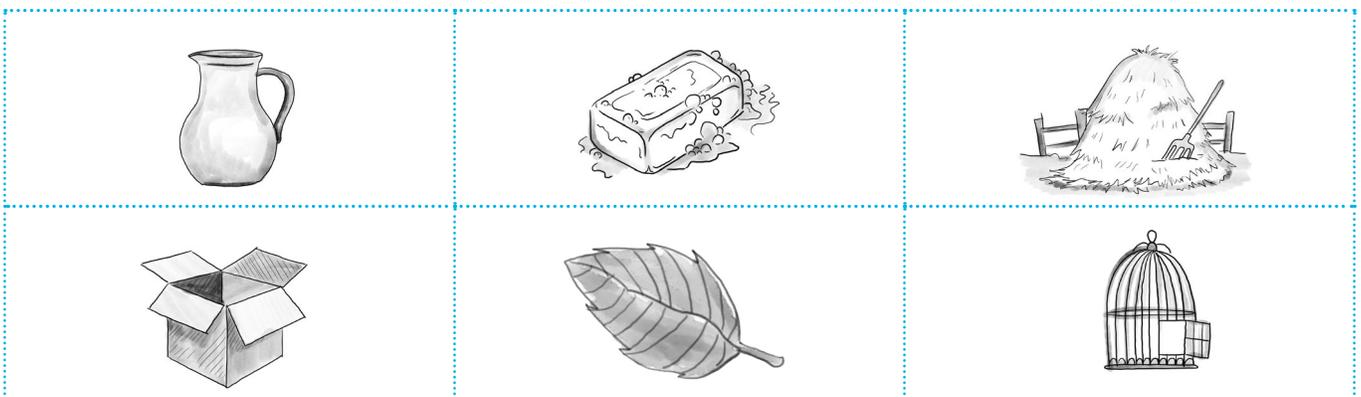
Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- ¿Cuáles terminan con el mismo sonido que la palabra **jardín**? Marca. 



Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos.
- Marca con una **X** los que **empiezan** con **ja**.
- Marca con un **O** los que **terminan** con **ja**.

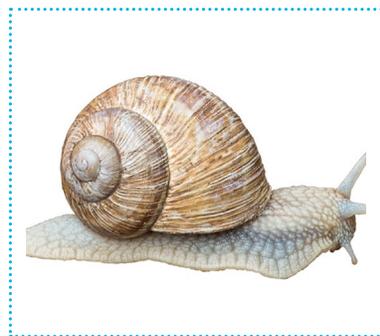


Actividad 6

- Recuerda el texto “El caracol de tierra”.
- Completa la ficha. 

CARACOL DE JARDÍN

Características: _____



Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____

Qué come: _____

Bitácora de aprendizaje

¿Qué texto te gustó más? ¿Por qué?

CLASE 57

Actividad 1

- ¿Recuerdas lo aprendido sobre el caracol? ¿Te gustaría tener un caracol de jardín? ¿Cómo lo cuidarías? 
- Observa la portada del cuento que escucharás. ¿Puedes leer el título? ¿Por qué crees que se titula "El pequeño Cuchi Cuchi"?
- Escucha el cuento. 

Comentemos:

- * ¿Cómo se describe a León al inicio del cuento?
- * ¿Qué les pareció la actitud de León después de su coronación? ¿Por qué creen que cambió?
- * ¿Qué ley decretada por León causó que los demás animales comenzaran a tener miedo?
- * El texto dice que "para ver a Su Majestad era necesario hacer una cita **con mucha anticipación**". ¿Qué significa "**con mucha anticipación**"?

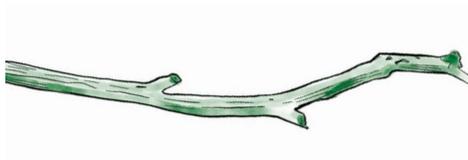
Actividad 2

- En pareja, lean en voz alta y dibujen. 

León y todos los animales asistieron a la gran fiesta.

Actividad 3

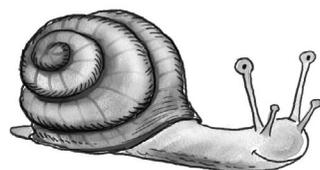
- Observa y nombra los dibujos.
- Marca los cuadros que correspondan al sonido **a**. Sigue el modelo. 



	X		X			
--	---	--	---	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

Actividad 4

- Lean las oraciones en voz alta, todos juntos.
- ¿Quién realiza la acción? Encierra en un círculo. Sigue el ejemplo.

El **caracol** se mueve como un gusano.

El pajarito saluda a la abeja.

El conejo juega con el caracol.

Actividad 5

- Durante el semestre, has aprendido mucho sobre los artículos informativos. Por eso, durante esta clase empezarás a escribir tu propio texto.
- Elige, con tu curso, un animal sobre el que les gustaría informar. Escribe su nombre. 

- Dibuja el animal y píntalo lo más parecido a como es en la realidad. 



- ¿Cuál será el propósito del artículo informativo? Escribe. 

- Completen la tabla. 

¿Cuál es el animal?	
¿Qué tipo de animal es?	
¿Qué característica especial tiene?	
¿Cómo es su cuerpo?	
¿Dónde vive?	
¿Qué hace?	
¿Qué come?	

- ¿Sobre qué aspectos del animal nos falta información?
Completa la tabla. 

Información	¿Qué nos falta saber?	¿Dónde buscaremos?
Tipo de animal		
Características físicas		
Hábitat		
Desplazamiento		
Alimentación		

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué animal elegimos? ¿Por qué?

CLASE 58

Actividad 1

- ¿Te gustó el cuento “El pequeño Cuchi Cuchi”? ¿Por qué? 
- Escucha nuevamente el cuento para comprenderlo mejor. 

Comentemos:

- * El cuento dice: “La madre educó a su **vástago** con todo el amor del mundo” ¿Qué significa **vástago** en este caso?
- * ¿Quién era Cuchi Cuchi? ¿Qué enseñanzas recibió?
- * ¿Qué hizo Cuchi Cuchi que enfureció al rey?
- * ¿A qué animales utilizó Cuchi Cuchi para coronarlos como rey?
- * Finalmente, ¿dónde dejó Cuchi Cuchi la corona del rey?
- * Escribe la palabra **vástago** en el muro de palabras.

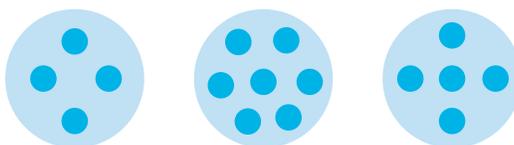
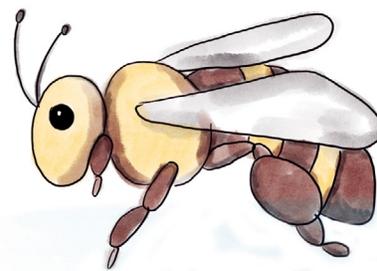
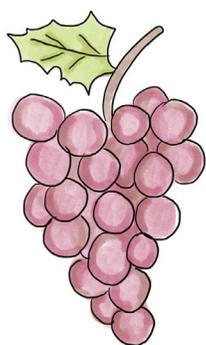
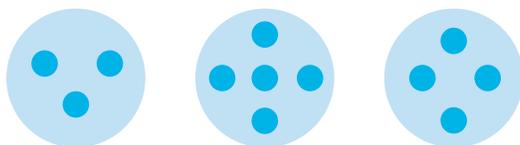
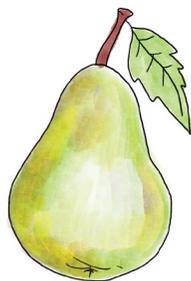
Actividad 2

- Dibuja la escena del cuento que más te gustó. 



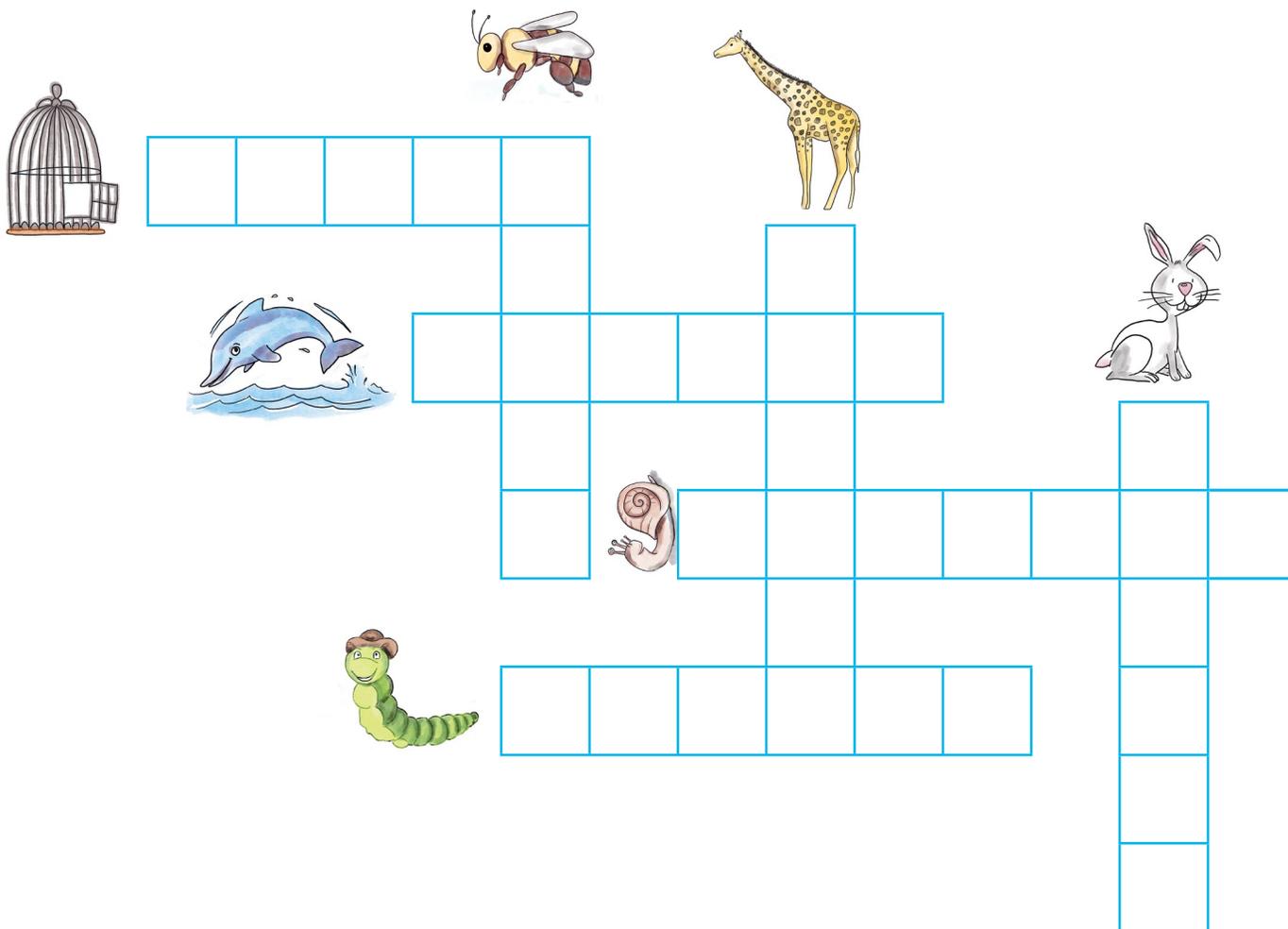
Actividad 3

- Observa y nombra los dibujos.
- Piensa, ¿cuántas sonidos tienen? Une según corresponda. ✎



Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- ¡A completar el crucigrama! 



- ¿Lo lograste? Comenten. 

Actividad 5

¡Sigamos escribiendo!

- Ordenen la información por párrafos.
- Lean y respondan nuevamente las preguntas. 

Párrafo 1

¿Qué animal es?	
¿Qué tipo de animal es?	
¿Qué característica especial tiene?	

Párrafo 2

¿Cómo es su cuerpo? (Tamaño, partes, colores).	
---	--

Párrafo 3

¿Dónde vive?	
¿Cómo se desplaza?	

Párrafo 4

¿Qué come?

- Escriban un título para el artículo. 

- ¿Quién es el autor del artículo? Escribe el nombre de tu curso. 

- ¿Dónde consiguieron la información para escribir el artículo? 

Bitácora de aprendizaje

¿Qué fue lo más difícil de escribir el artículo informativo?

CLASE 59

Actividad 1

- ¿Te gusta escribir? ¿Prefieres escribir cuentos o artículos informativos? ¿Por qué?
- Comenta con tu curso la experiencia de escribir en grupo un artículo informativo. 

Actividad 2

- En clases anteriores han escrito textos sobre animales. ¿Quién tiene como animales favoritos a los pájaros? ¿Qué nombres de pájaros conoces? 
- Escucha atentamente el texto “Aves de los jardines”. 

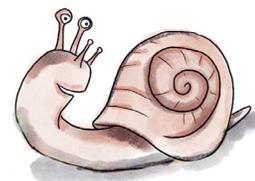
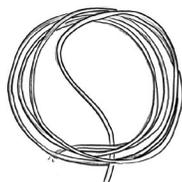
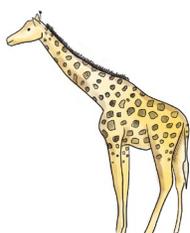
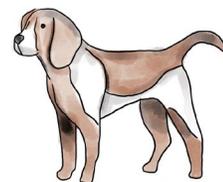
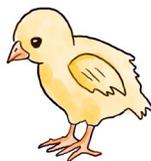
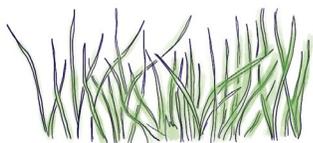
Comentemos:

- * ¿Por qué crees que las aves alegran los jardines?
- * ¿Qué aves se nombran en el texto? ¿Existen algunas de estas aves en tu región? ¿Cuáles?

Actividad 3

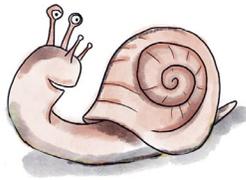
¡Escucha y descubre la palabra!

- Escucha atentamente los sonidos que dirá tu profesora o profesor.
- Piensa: ¿qué palabra se forma al juntar esos sonidos?
- Encierra en cada recuadro el dibujo que corresponde a lo escuchado. 



Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.



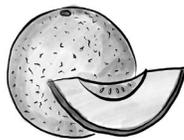
caracol



sandía



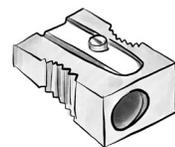
taza



melón



plato



sacapuntas



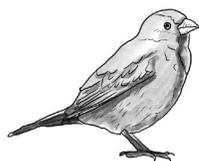
naranja



nutria



tenedor



gorrión

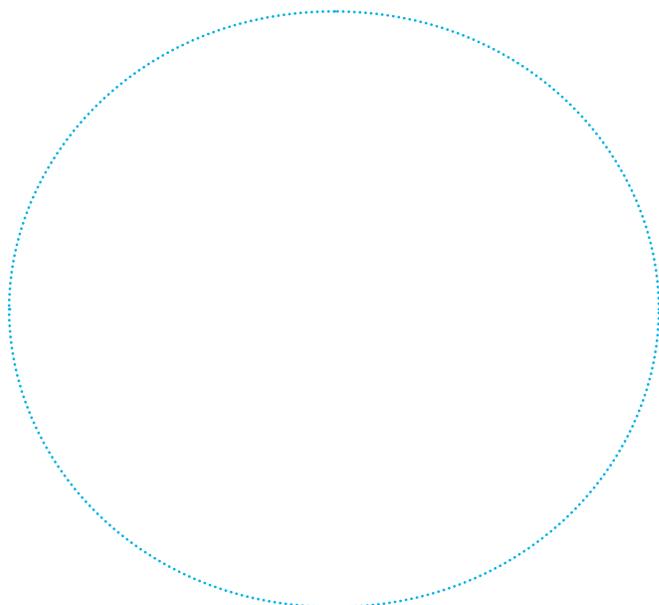
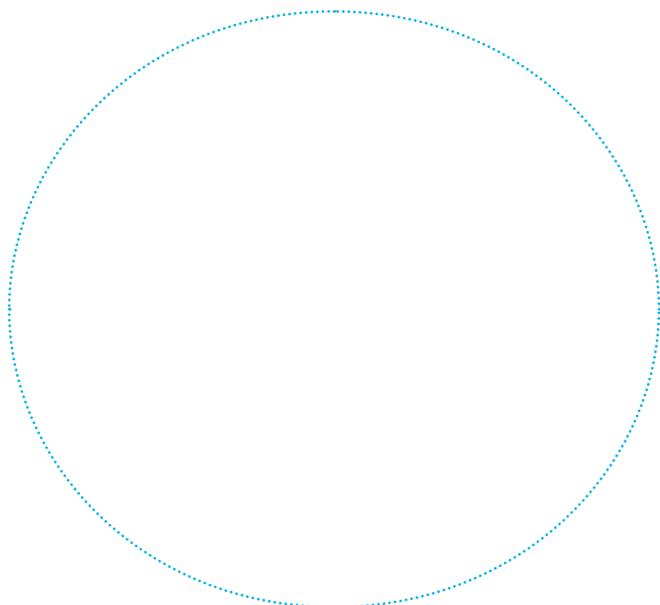
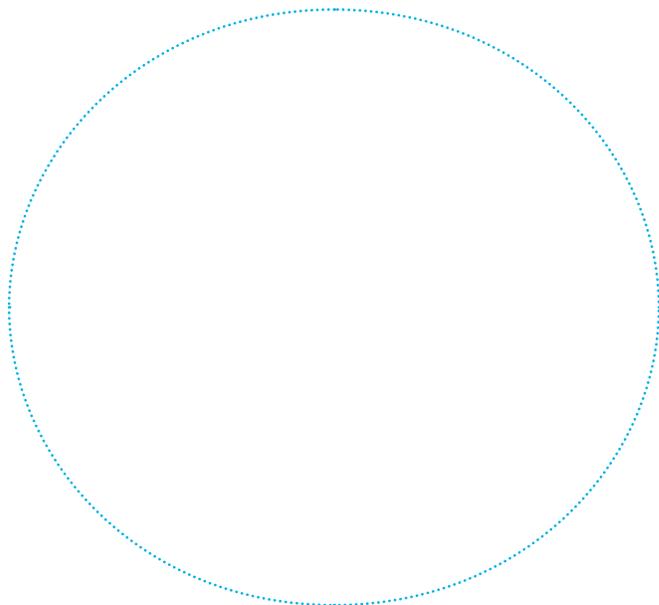
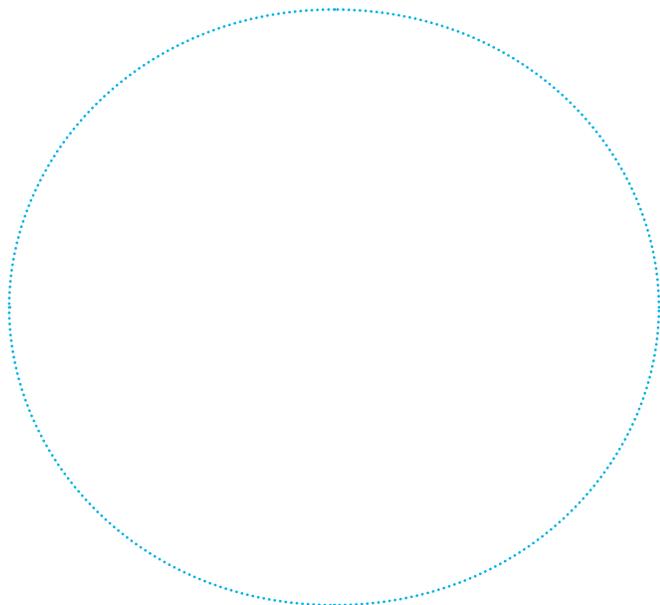


libro



goma

- Agrupa los dibujos según su categoría.
- Escribe el nombre de cada grupo o categoría. 



Actividad 5

- Corrige los errores y reescribe tu texto informativo. 
- Si lo deseas, agrega un dibujo.

Autor: _____

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Sobre qué otro animal les gustaría escribir? ¿Por qué?

CLASE 60

Actividad 1

- Lee en coro los nombres de las aves mencionadas en el texto “Aves de los jardines” que están escritos en la pizarra.
- Escucha nuevamente el texto para comprenderlo mejor. 

Comentemos:

- * ¿Cuáles son las características de cada una de las aves nombradas?

Actividad 2

¿Quiénes son?

- En pareja, lean y completen a partir de la información del texto “Aves de los jardines”. 

Son tímidos y tienen sus nidos desordenados.



Son difíciles de ver, su pecho es suave y su canto es áspero.



Andan a saltitos cortos con su moño rojizo.



Se sostienen en el aire con un rápido aleteo.



Tienen buen oído para escuchar a los gusanos.



Actividad 3

- Observa, piensa y nombra los dibujos.
- ¿Con qué sílaba comienzan? Marca con una X.



ra re ri



fe fo fu



je ju ji



du do da



ca ce ci



so se si



go ga gu



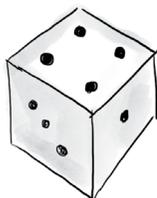
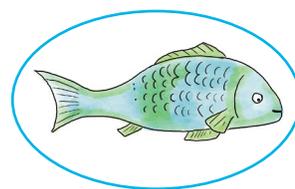
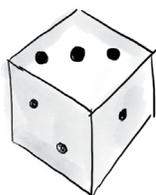
ma mo mi



la lo li

Actividad 4

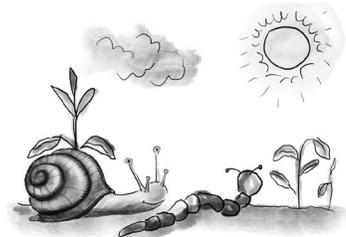
- Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?
- Encierra los dibujos que tengan la misma cantidad de sonidos indicada por los dados. 



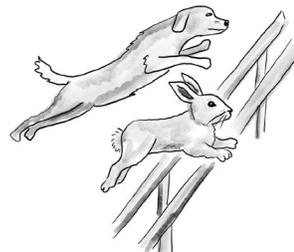
Actividad 5

- ¡Leamos!

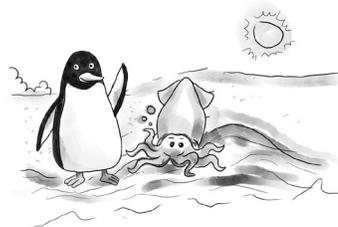
El gusano y el caracol caminan al sol.



El perro y la coneja saltan la reja.



El pingüino y el calamar juegan en el mar.



El sapo y la iguana conversan en la ventana.



CLASE 61

En esta clase realizarás
la prueba del período.



CLASE 62

En esta clase revisarás la prueba realizada junto a tu profesora o profesor.



CLASE 63

Actividad 1

- ¿Te gustaría aprender a elaborar barras de chocolate?
¿Por qué? 
- **Escucha el texto** “¿Cómo se hace el chocolate?” para saber de dónde viene este producto. 

Comentemos:

- * ¿Qué es el cacaoero? ¿Hay cacaoeros en nuestro país?
- * ¿Cómo se llama el fruto del cacaoero y a qué se parece?
- * ¿Para qué sirven las grandes hojas de platanero? ¿Para qué se utilizan los hornos en la elaboración del chocolate?

Actividad 2

- Lee y escucha con atención el artículo informativo "La nutria". 

La nutria

La nutria es un mamífero acuático que se caracteriza porque tiene muchísimo pelo y, generalmente, es de color café oscuro con manchas grises. Tiene un cuerpo largo y muy flexible. Sus patas delanteras son cortas y las traseras son más largas. Su cola es corta y aplanada.



La nutria vive en los ríos o en el mar y es una excelente nadadora. Se alimenta de erizos, almejas, lapas, pulpos, peces y otros animales de los ríos o el mar.

Las nutrias viven en grupos y son muy juguetonas.

Equipo elaborador. Fuente: Wikipedia, en: http://es.wikipedia.org/wiki/Enhydra_lutris

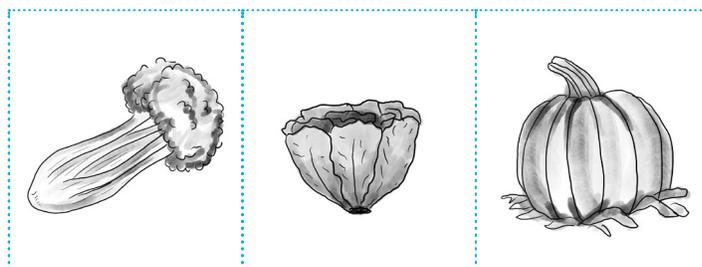
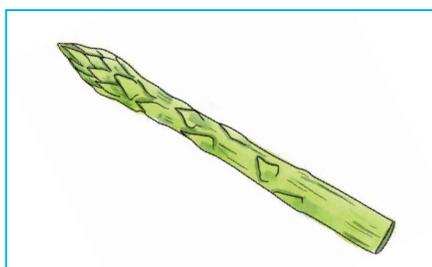
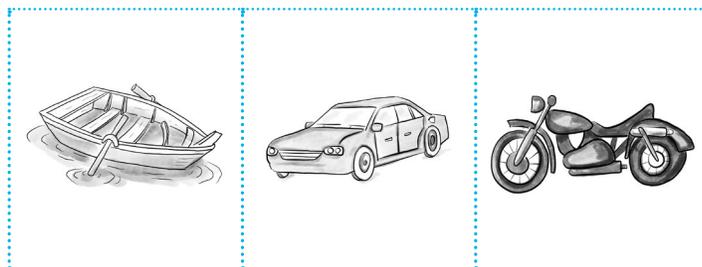
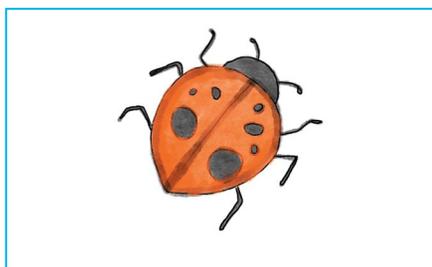
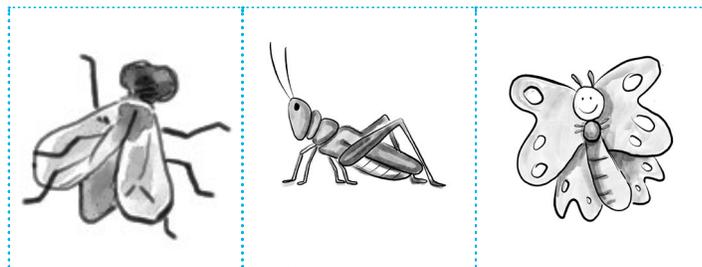
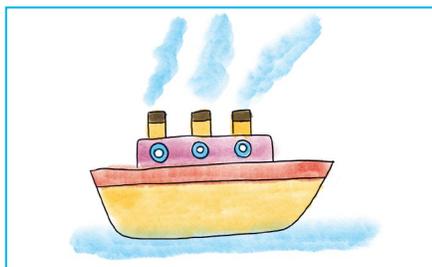
Actividad 3

- ¿Recuerdas qué come la nutria marina?
- Descubre en la sopa de letras 5 tipos de animales que come la nutria.
- Lee y marca. Sigue el ejemplo. 

		E	R	I	Z	O	S	
L	Z	Z						P
A				A	W	K	Y	E
P	U	L	P	O	S			C
A			U	A				E
S		A	L	M	E	J	A	S

Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- ¿A qué familia corresponden? Únelos. 



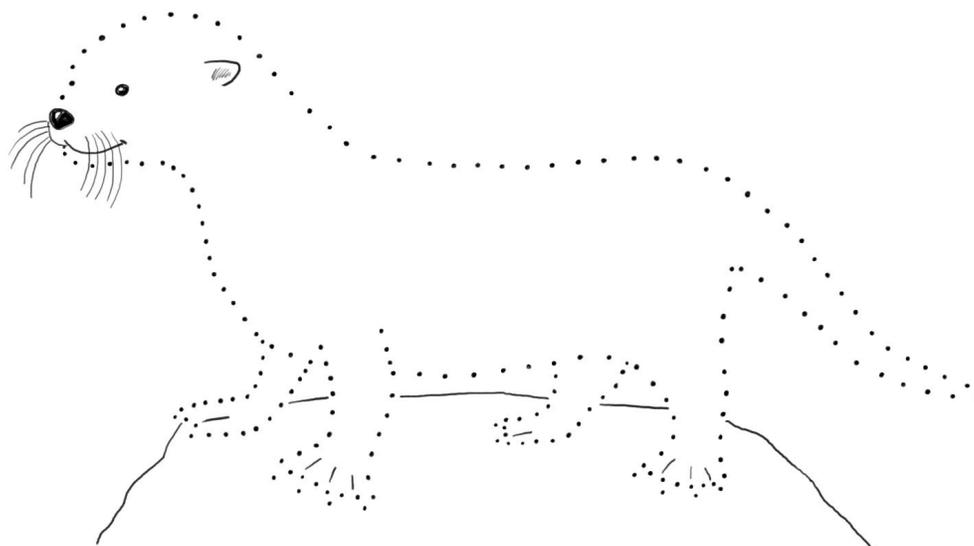
Actividad 5

- Lee, piensa y responde: ¿Cómo es la nutria? 

La nutria es _____

y _____.

- Sigue las líneas punteadas y completa el animal. Píntalo con los colores mencionados en el texto y escribe su nombre. 



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué has aprendido sobre la nutria?

CLASE 64

Actividad 1

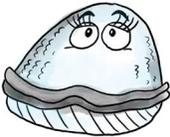
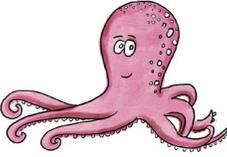
- Recuerda que el árbol del cacao también se llama cacaotero.
- **Escucha nuevamente el texto** “Cómo se hace el chocolate” para comprenderlo mejor. 

Comentemos:

- * ¿Qué significa que los granos se **trituran**? ¿Qué significa **triturar**?
- * El texto dice que finalmente la **pasta azucarada se vierte en moldes**. ¿Qué significa esta expresión?
- * ¿Por qué crees que al cacaotero se le llama el alimento de los dioses?

Actividad 2

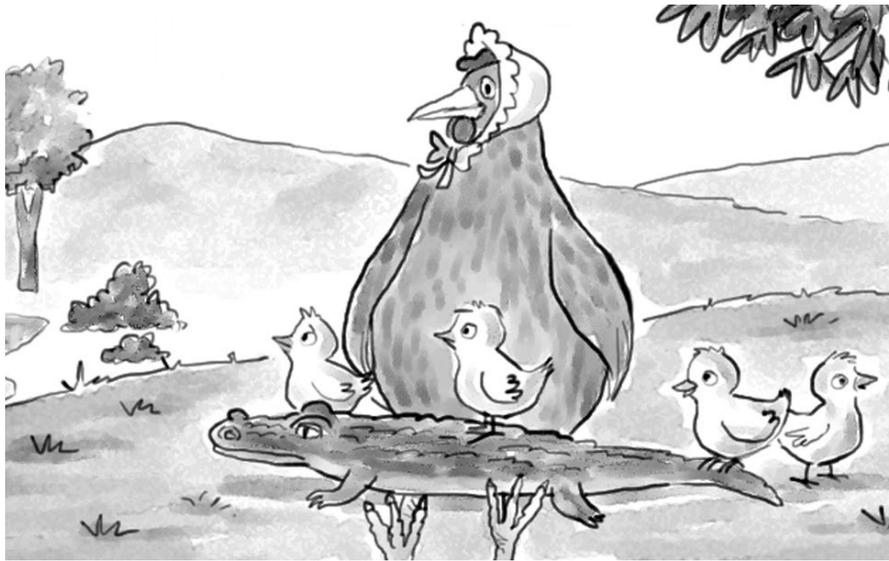
- Observa y nombra los dibujos de cada recuadro.
- ¿Cuántos sonidos tienen?
- Marca la cara feliz cuando los dos dibujos tengan la misma cantidad de sonidos. 

Actividad 3

- Escucha y lee nuevamente el cuento "Mamá Gallina y el pollo feroz". 

Mamá Gallina y el pollo feroz



Había una vez una gallina que vivía en el campo. Tenía cinco hijos a quienes cuidaba todo el día. Eso la cansaba mucho, pero no le importaba, porque era una gallina muy feliz.

Su hijo más pequeño era un cocodrilo. Ella lo quería como a sus propios pollos. Él, a cambio, se portaba muy bien.

La única sombra en la vida de Mamá Gallina era un terrible dolor de muelas.

Sus hijos eran muy pequeños y no quería dejarlos solos. Así que decidió llevarlos con ella al dentista.

En la sala de espera, el ruido del dentista asustó a los pequeños. Por suerte, Mamá Gallina los tranquilizó y los hizo sentir mejor.

El dentista los examinó uno por uno, pero no encontró nada. La pobre gallina estaba tan cansada, que simplemente había olvidado que no tenía muelas. El pequeño cocodrilo era el único que tenía caries. Le encantaba comer dulces.

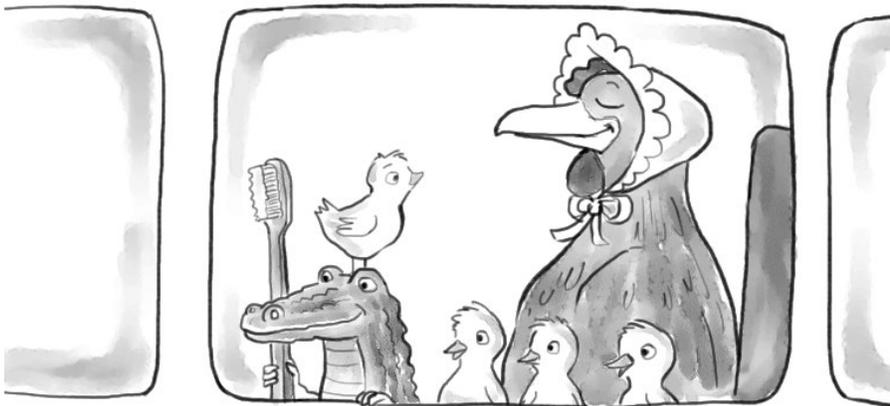
El dentista le curó las caries. Cuando terminó le dio un hermoso cepillo y una pasta de dientes y luego le explicó que un cocodrilo no come dulces, sino carne.

—¿Qué tipo de carne? —preguntó el pequeño cocodrilo.

—Mmm... ¡Un buen pollo, por ejemplo! —respondió el dentista.

Pero el pequeño cocodrilo no era un ingrato y quería mucho a su mamá. Así que prefirió comerse al dentista.

Después regresó a casa con su familia y su hermoso cepillo de dientes.



Bénédicte Guettier. "Mamá Gallina y el pollo feroz". (Adaptación). En Lee que te lee. Santiago: Ediciones Castillo, 2010.

Actividad 4

• Descubre el mensaje secreto y lee. 



--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

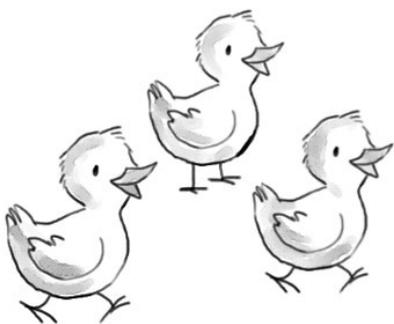


--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Escribe el mensaje secreto. 

Actividad 5

- Escribe los nombres de los personajes del cuento. 
- ¿Cuál de ellos es el pollo feroz? Marca.



- ¿Que fue lo que más te gustó del texto?

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

En pareja, recuerden el cuento “Mamá Gallina y el pollo feroz”: Cómo se inicia, qué problema tienen los personajes y cuál es el desenlace.

YO ESCRIBO



A series of 20 horizontal blue lines, grouped into 10 pairs, providing a template for handwriting practice. Each pair of lines forms a consistent height for letters, with a larger gap between the pairs to allow for full-height writing.

YO ESCRIBO



A series of 18 horizontal blue lines, grouped into 9 pairs, providing a writing area for the page.

YO ESCRIBO



A series of 20 horizontal blue lines, grouped into 10 pairs, providing a template for handwriting practice. Each pair of lines forms a narrow channel for letter height. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



Evaluación 2
Lenguaje y Comunicación

PRIMER AÑO BÁSICO
2019

Mi nombre

* Texto 1

Escucha atentamente y responde las preguntas.

La nutria

La nutria es un mamífero acuático que se caracteriza porque tiene muchísimo pelo y, generalmente, es de color café oscuro con manchas grises. Tiene un cuerpo largo y muy flexible. Sus patas delanteras son cortas y las traseras son más largas. Su cola es corta y aplanada.

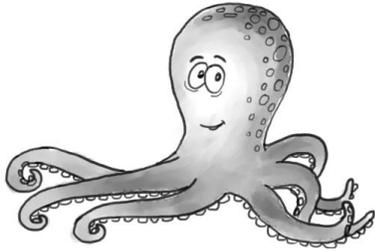


La nutria vive en los ríos o en el mar y es una excelente nadadora. Se alimenta de erizos, almejas, lapas, pulpos, peces y otros animales de los ríos o el mar.

Las nutrias viven en grupos y son muy juguetonas.

Equipo elaborador. Fuente: Wikipedia, en: http://es.wikipedia.org/wiki/Enhydra_lutris

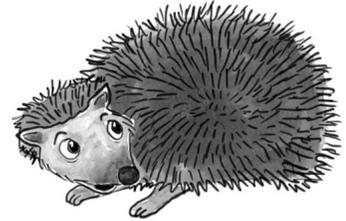
1 ¿De qué animal informa el texto?



Pulpo.



Nutria.

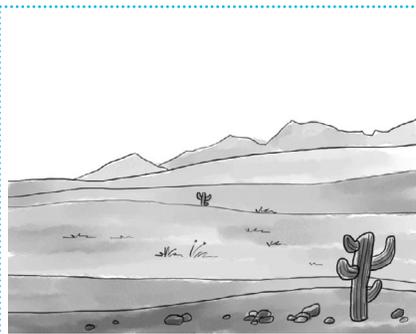


Erizo.

2 La nutria es un animal acuático. ¿Dónde vive la nutria?



En el agua.



En la tierra.



En los árboles.

3

¿Cómo son las nutrias?

Observa el dibujo. Escribe las letras que faltan.



	U		U	E		O		A	S
--	---	--	---	---	--	---	--	---	---

* Texto 2

Mamá Gallina y el pollo feroz



Había una vez una gallina que vivía en el campo. Tenía cinco hijos a quienes cuidaba todo el día. Eso la cansaba mucho, pero no le importaba, porque era una gallina muy feliz.

Su hijo más pequeño era un cocodrilo. Ella lo quería como a sus propios pollos. Él, a cambio, se portaba muy bien.

La única sombra en la vida de Mamá Gallina era un terrible dolor de muelas.

Sus hijos eran muy pequeños y no quería dejarlos solos. Así que decidió llevarlos con ella al dentista.

En la sala de espera, el ruido del dentista asustó a los pequeños. Por suerte, Mamá Gallina los tranquilizó y los hizo sentir mejor.

El dentista los examinó uno por uno, pero no encontró nada. La pobre gallina estaba tan cansada, que simplemente había olvidado que no tenía muelas. El pequeño cocodrilo era el único que tenía caries. Le encantaba comer dulces.

El dentista le curó las caries. Cuando terminó le dio un hermoso cepillo y una pasta de dientes y luego le explicó que un cocodrilo no come dulces, sino carne.

—¿Qué tipo de carne? —preguntó el pequeño cocodrilo.

—Mmm... ¡Un buen pollo, por ejemplo! —respondió el dentista.

Pero el pequeño cocodrilo no era un ingrato y quería mucho a su mamá. Así que prefirió comerse al dentista.

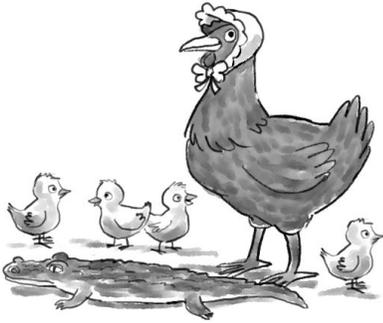
Después regresó a casa con su familia y su hermoso cepillo de dientes.



Bénédicte Guettier. "Mamá Gallina y el pollo feroz". (Adaptación). En *Lee que te lee*. Santiago: Ediciones Castillo, 2010.

4

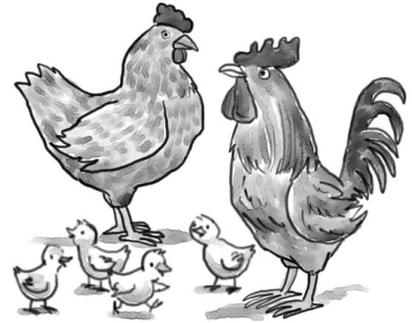
¿Cuáles son los personajes del cuento? Marca.



A. La gallina, los pollos y el cocodrilo.



B. Mamá cocodrilo y los pollos.



C. Mamá gallina, papá gallo y los pollos.

5

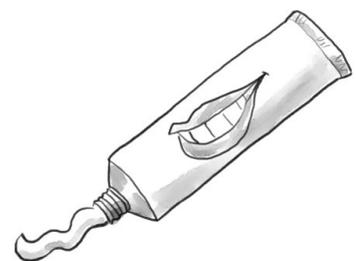
¿Qué comida le recomendó el dentista al pequeño cocodrilo? Marca.



A. Dulces.



B. Pollo.



C. Pasta de dientes.

6

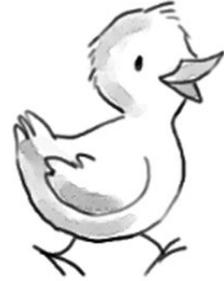
En el cuento, ¿quién es el pollo feroz? Marca.



A. El cocodrilo.



B. La gallina.



C. El pollito.

7

Lee y escribe las palabras que faltan en el título.

Mamá _____

y el _____ feroz.

8 Observa los dibujos y lee. Une según corresponda.



feroz



gallina

9 Observa y nombra los dibujos.
Encierra las categorías que encuentres.



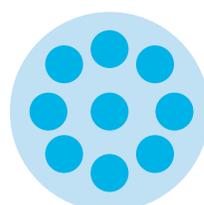
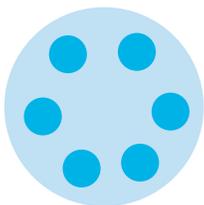
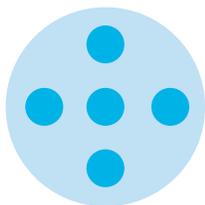
10 ¿Quién realiza la acción? Subraya.

Los pollos van al dentista.

La nutria come almejas.

El cocodrilo come dulces.

11 Observa los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen sus nombres? Une cada dibujo con la cantidad de sonidos que corresponde.





¡Felicitaciones!
¡Buen trabajo!



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

