

Leo Primero 1^o

Lenguaje y Comunicación Básico



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Tomo 2



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

CLASE 21

Actividad 1

- ¿Sabías que en el mar también hay estrellas? ¿Conoces las estrellas de mar? ¿Podrías describirlas? 
- Escucha el texto informativo “La estrella de mar”. 

Comentemos:

- * ¿Qué te sorprendió más del texto que escuchaste?
- * ¿Corresponde a lo que tú pensabas?

Actividad 2

- ¿Alguna vez se te ha perdido algo importante? Comenten. 
- Escucha el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”. 

La historia de la ostra que perdió su perla

Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.



—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido.

El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus diente-cillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

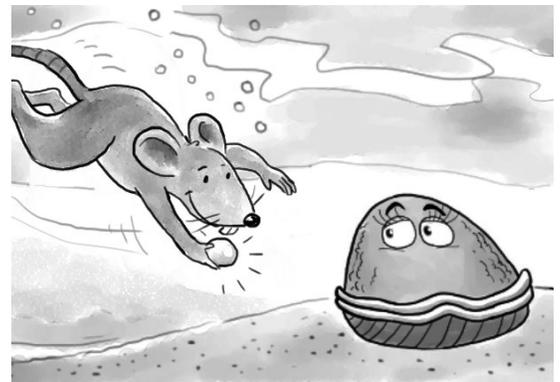
Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

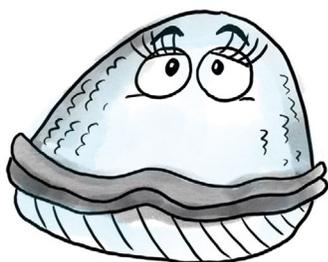


Cuento tradicional.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

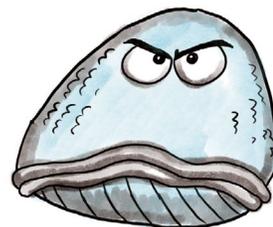
- ¿Cómo se sentía la ostra al inicio del cuento? Marca. ✍️



Alegre.

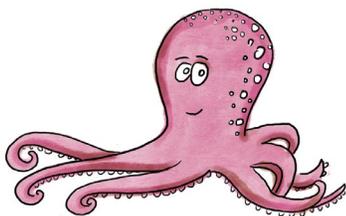


Triste.

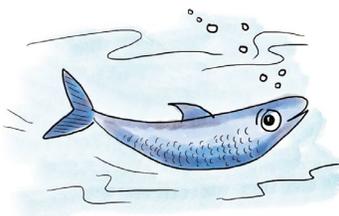


Enojada.

- ¿Quién encontró un diente y se lo llevó a la ostra? Marca. ✍️



El pulpo.



La sardina.



El ratón.

- ¿Cómo se sentía la ostra al final del cuento? Marca. 



Actividad 4

¿Qué letra es?

- Escucha: 

El diente
blanco y duro
pequeño y brillante.

D

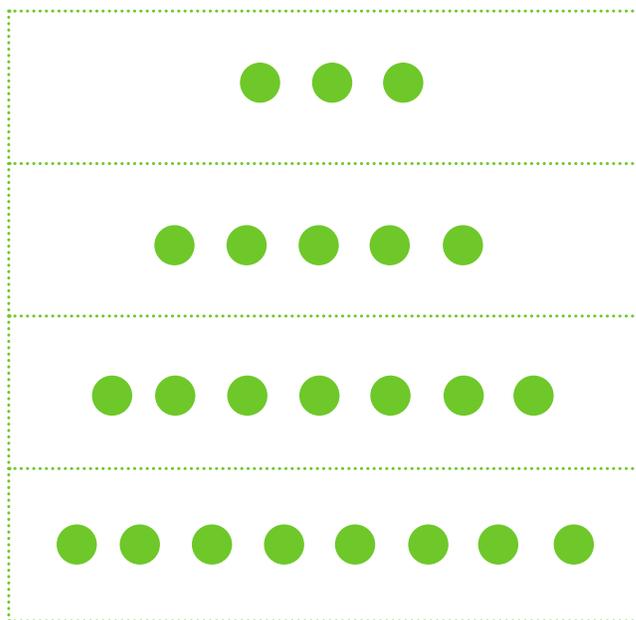
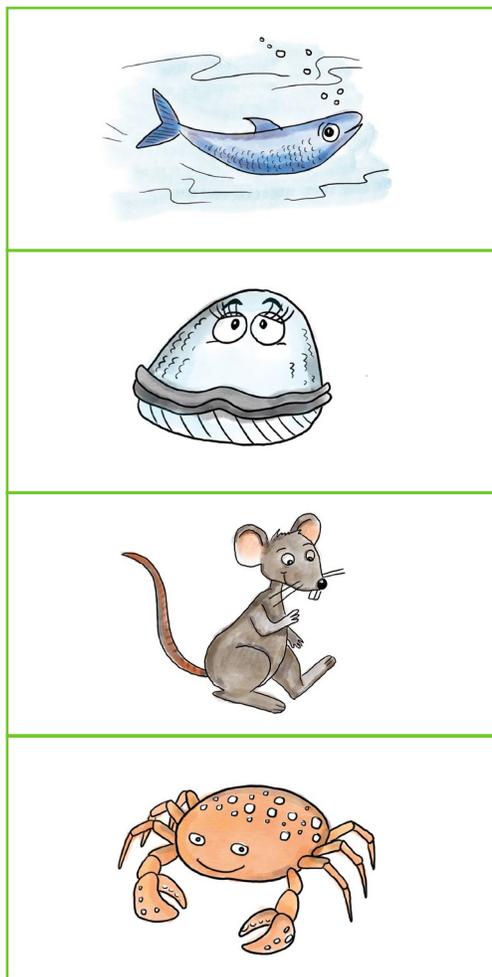


d

dientes

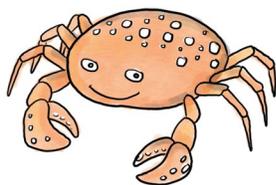
Actividad 5

- Observa los dibujos, nómbralos y piensa: ¿cuántos sonidos tiene cada palabra? Une. ✎

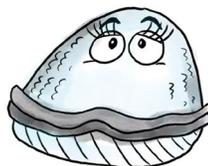


Actividad 6

- ¿El o La? Para leer bien, completa según el ejemplo: ✍



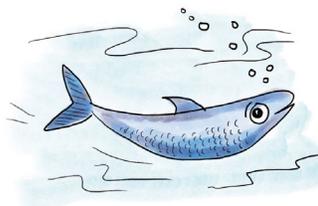
El cangrejo



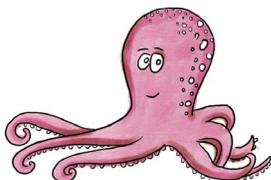
La ostra



 ratón



 sardina



 pulpo



 botón



 moneda

Actividad 7

- Escribe la letra D.



- Escribe la letra d.



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

Según el texto, ¿qué problema tenía la ostra?
¿Por qué creen ustedes que era un problema?

CLASE 22

Actividad 1

- ¿Qué recuerdas del texto “La estrella de mar”? 
- Escucha por segunda vez el texto “La estrella de mar”. 

Comentemos:

- * ¿Podrías describir nuevamente a la estrella de mar? ¿Qué información agregaste?
- * En el texto se menciona que su colorido y tamaño son muy **variados**. ¿Qué quiere decir esto? ¿Qué significa **variados**?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Profundiza tu comprensión en la siguiente página.

- ¿Dónde estaba el ratón cuando se encontró con el cangrejo?
Marca. ✍️



En una casa.

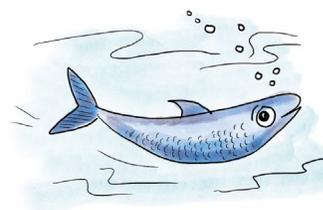
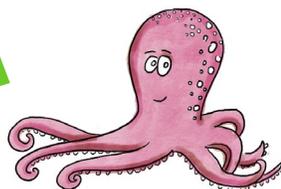
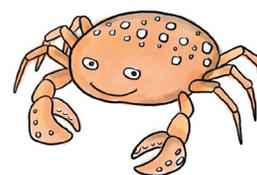
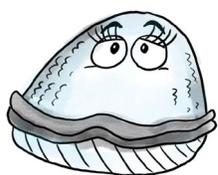


En una playa.



En el campo.

- ¿A quién le contó primero su pena la ostra? Une los animales con una flecha desde el primero hasta el último que aparece en la historia. ✍️



- Escribe 1, 2 y 3 según el orden en que el ratón encontró los objetos. 




Piedrecita.



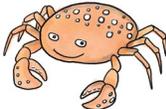
Botón.



Moneda de plata.

Actividad 4

- Observa los dibujos y piensa. ¿Cuántos sonidos tienen? Une. 

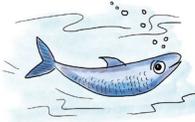




● ● ● ● ●

● ● ● ● ● ● ● ●

● ● ● ● ● ● ● ●





● ● ● ● ● ● ● ●

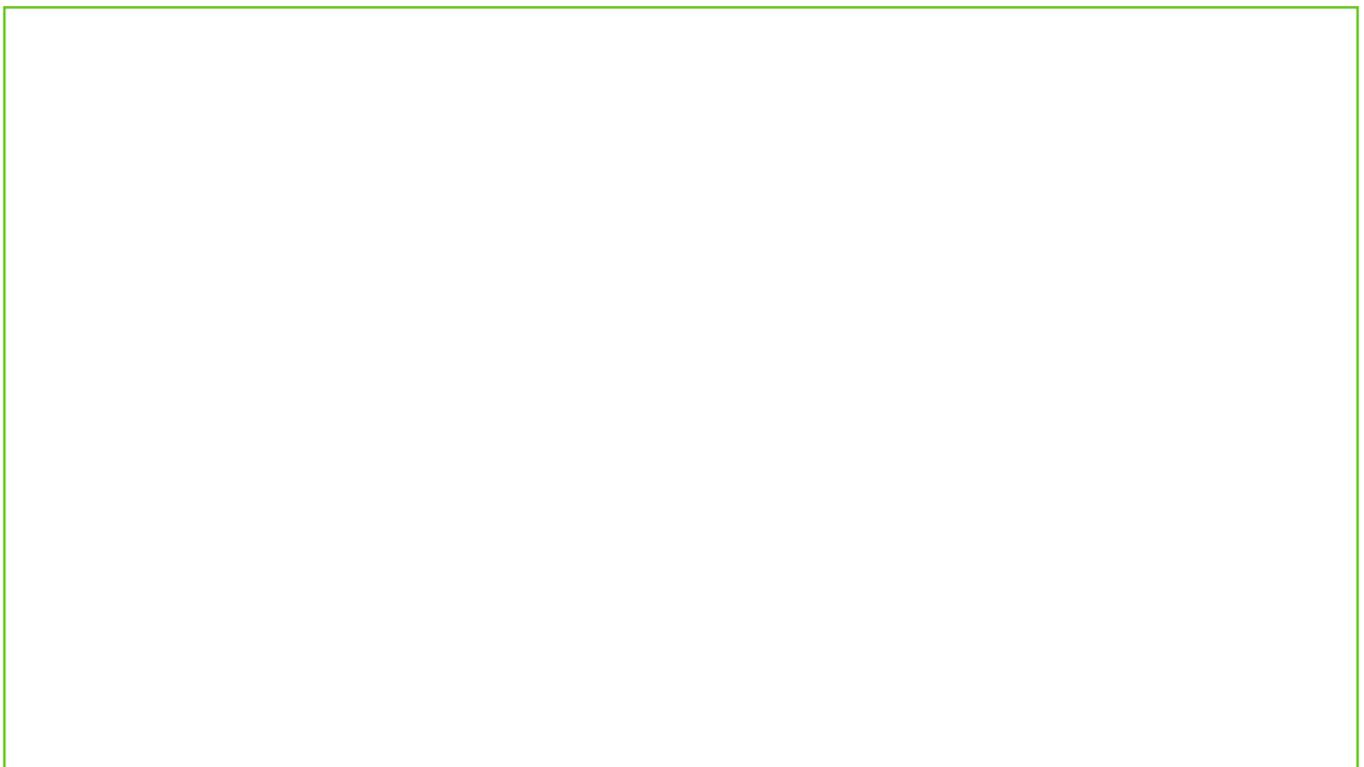
● ● ● ● ● ● ● ●

● ● ● ● ● ● ● ●

- ¿Qué dibujos tienen **más** sonidos en su nombre?

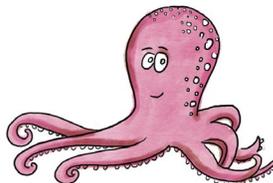
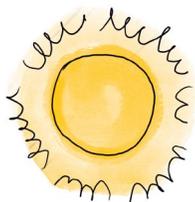


- ¿Qué dibujos tienen **menos** sonidos en su nombre?

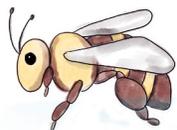
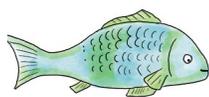


Actividad 5

- Observa los dibujos. ¿Con qué letra comienzan? Escribe y descubre la palabra secreta.



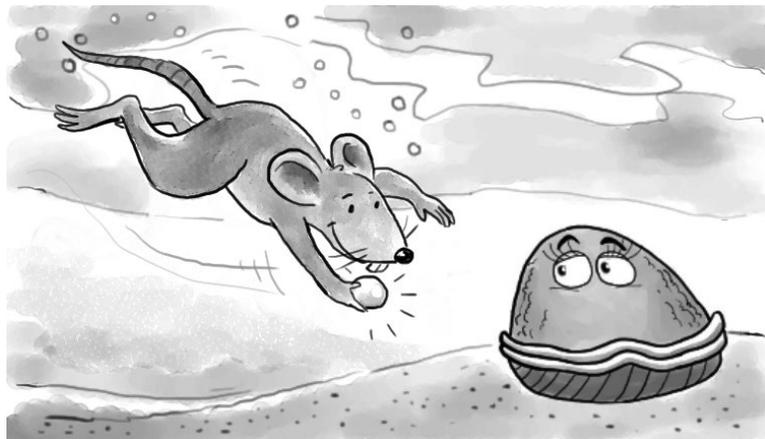
- ¿Qué palabra encontraste? Escribe. 



- ¿Qué palabra encontraste? Escribe. 

Actividad 6

- Observa: ¿Qué ves?
- Escribe. 



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué nuevas palabras sabes leer y escribir?
¿Cómo se solucionó el problema de la ostra?

CLASE 23

Actividad 1

- ¿Cuál es el pez más grande que conoces? 
- Escucha el texto informativo “Un gigante inofensivo”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué crees tú que el pez ballena es manso e inofensivo?
- * ¿Es posible que un buzo nade junto a este animal sin correr peligro?
- * ¿Por qué el texto dice que nadar junto a este animal puede ser divertido?

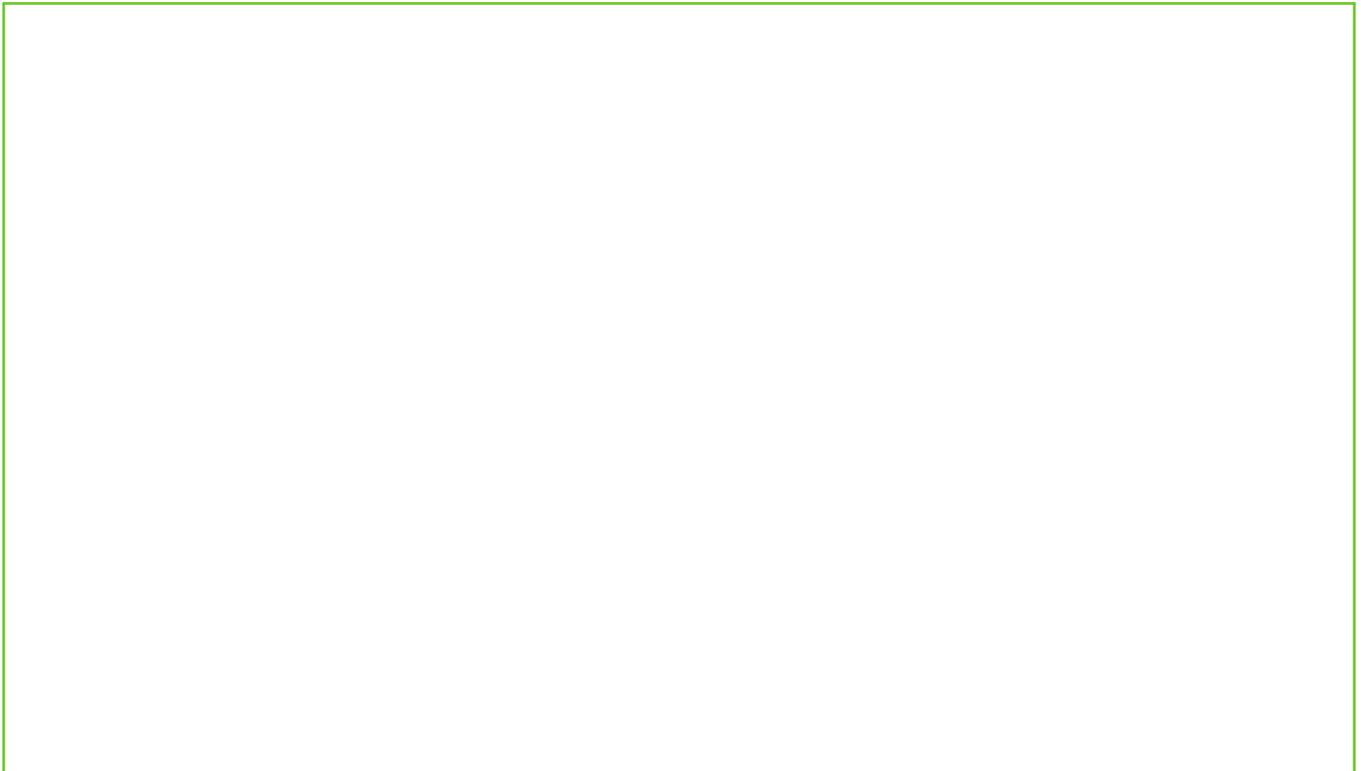
Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

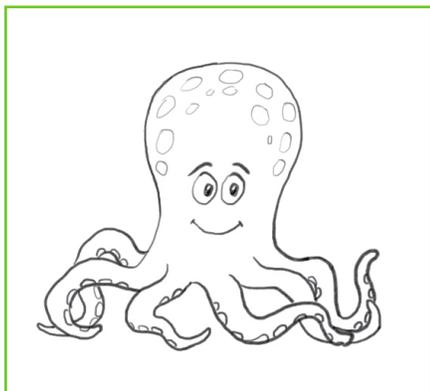
- ¿Qué encontró al final el ratón? Dibuja y completa la oración. 



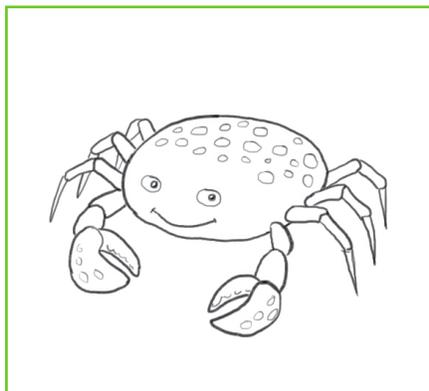
El ratón al final encontró

un diente.

- ¿Cuál de los personajes trató de resolver el problema de la ostra? Píntalo. 



El pulpo.



El cangrejo.



El ratón.

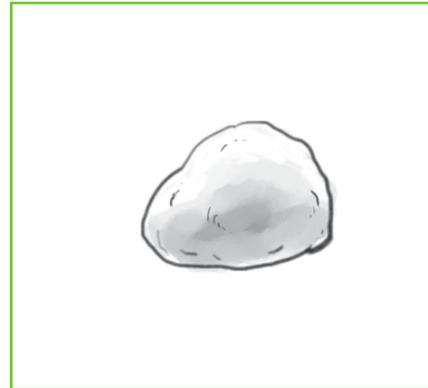
- ¿Qué encontró el ratón para sustituir la perla de la ostra? Marca y completa. 



Un botón.



Un diente.

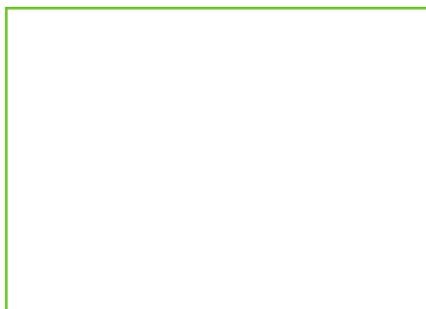
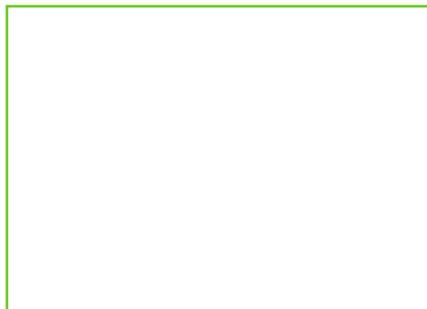
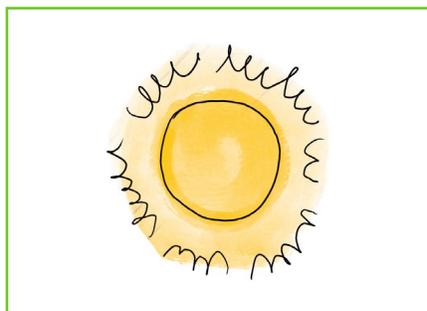


Una piedrecita.

Encontró un _____.

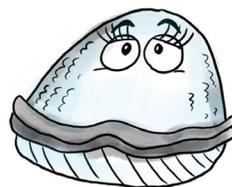
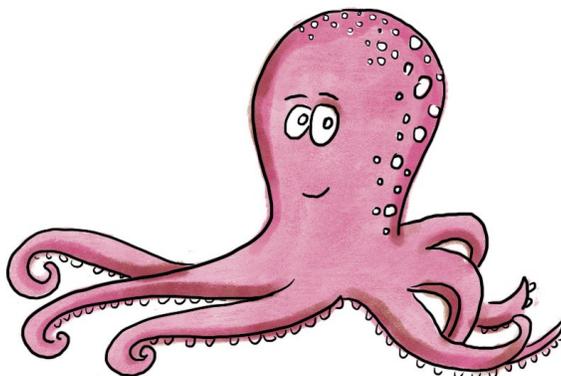
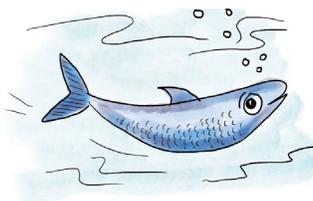
Actividad 4

Observa y dibuja según el ejemplo:



Actividad 5

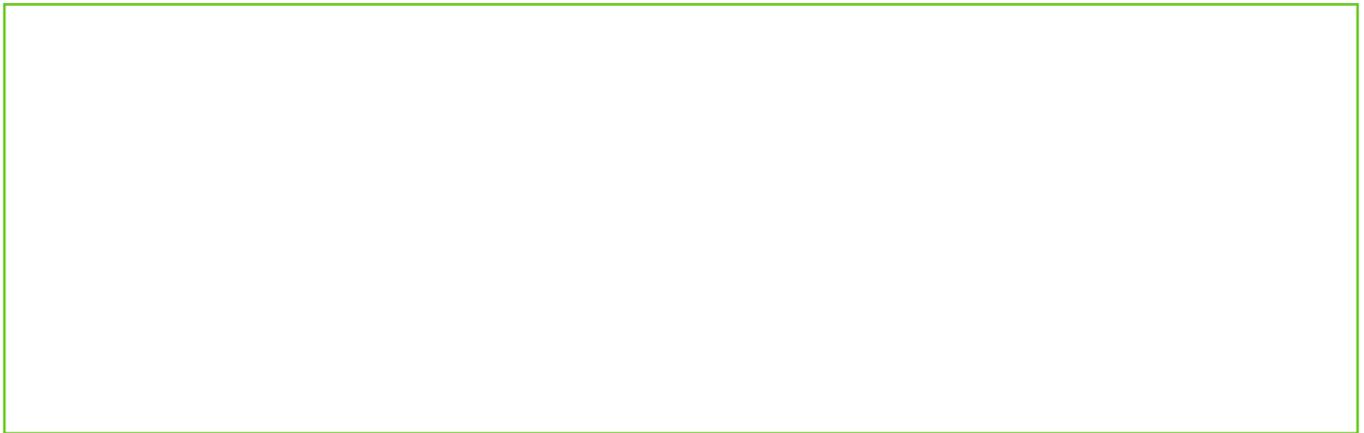
- Observa los dibujos.
- Une el pulpo con elementos de la misma categoría. 



Actividad 6

- ¿Qué te gustaría que te dejara el ratón si se te cae un diente?
Completa y dibuja. 

Si se me cae un _____
me gustaría que el ratón me
dejara _____.



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Por qué el pez ballena es inofensivo?

Escribe en tu cuaderno dos palabras con la letra d.

CLASE 24

Actividad 1

- ¿Recuerdas quién era el gigante inofensivo? 
- Escucha nuevamente el texto “Un gigante inofensivo”. 

Comentemos:

- * ¿Qué significa la expresión “se pasea por los océanos **cálidos** del mundo”?

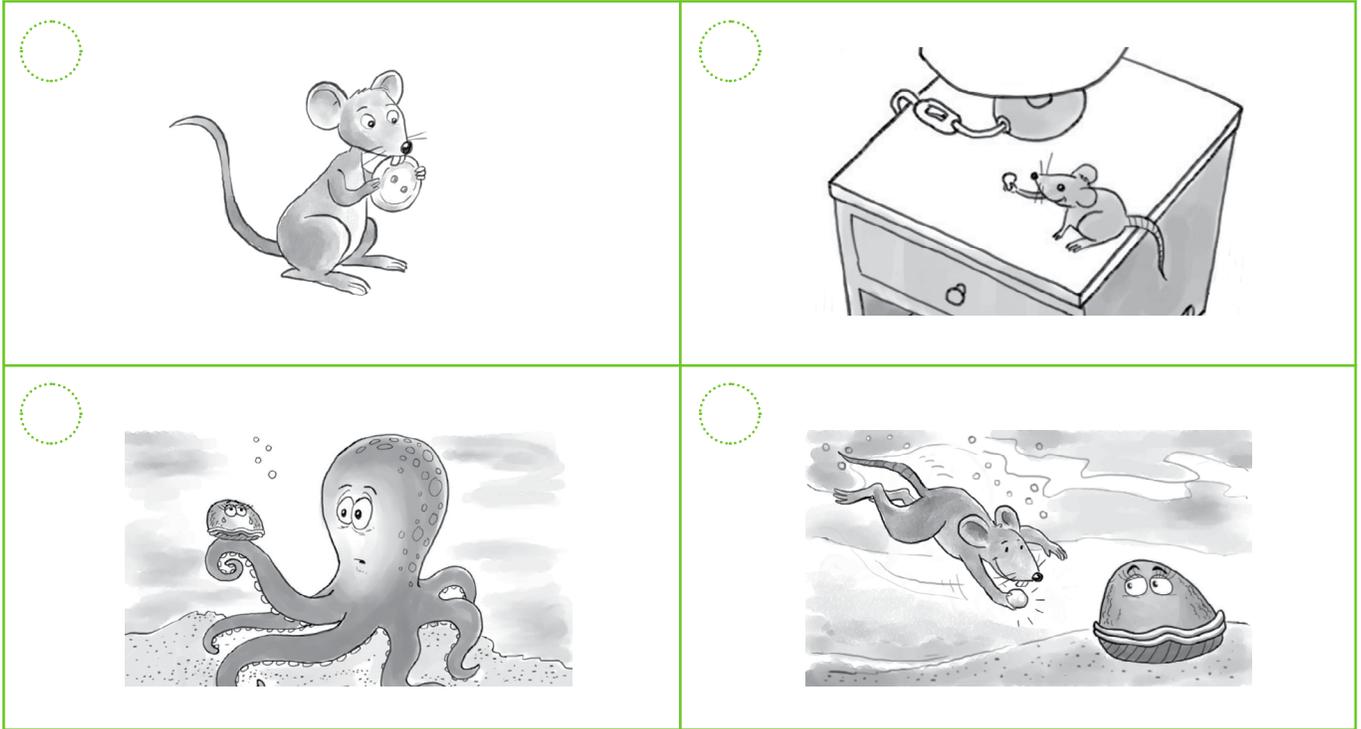
Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar lo que pasó en el cuento. ✎



- ¿Cuál fue el primer objeto que encontró el ratón? Marca, completa y lee.



Un botón.

Una piedrecita.

Una moneda.

El botón era blanco, brillante,
pequeño y no muy duro.

- ¿Cuál fue el segundo objeto que encontró el ratón? Marca, completa y lee.



Un botón.



Una piedrecita.



Una moneda.

La piedra era blanca, dura,
pequeña y no brillante.

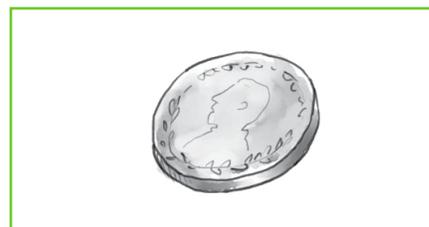
- ¿Cuál fue el tercer objeto que encontró el ratón? Marca, completa y lee.



Un botón.



Una piedrecita.

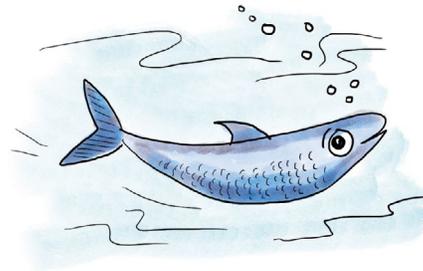
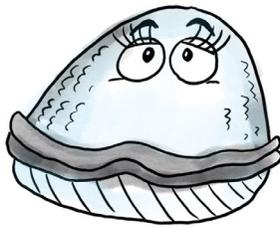
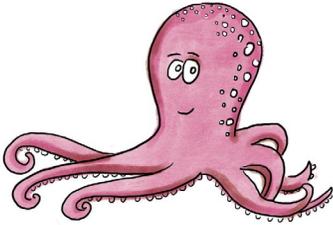


Una moneda.

La _____ era _____,
brillante y no pequeña.

Actividad 4

- Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen sus nombres?
- Dibuja un punto por cada sonido en el .

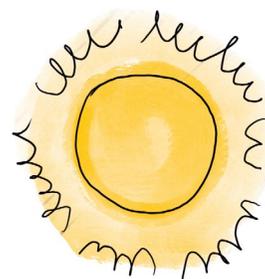


Actividad 5

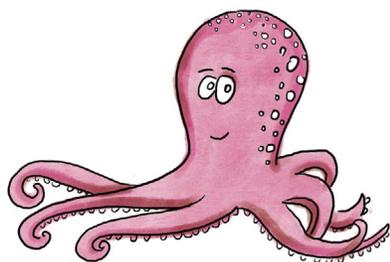
- Observa los dibujos.
- Escribe las palabras. Sigue el ejemplo. 



o	s	o			
---	---	---	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

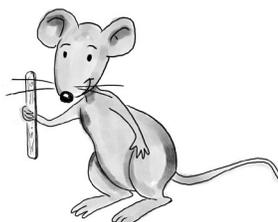


--	--	--	--	--	--

- Lee las palabras. ¿Cuál es más larga? ¿Cuántas letras tiene? Comenten. 

Actividad 6

- Mira atentamente cada imagen. Ordénalas del 1 al 4. 



- En pareja, escriban la historia. 

Bitácora de aprendizaje

¿Qué palabras nuevas puedes leer y escribir?

CLASE 25

Actividad 1

- ¿Te gusta dibujar y pintar? ¿Cuáles son tus colores favoritos? Compartan experiencias. 🗨️
- Escucha el texto “La rebelión de los lápices de colores”. 🎧

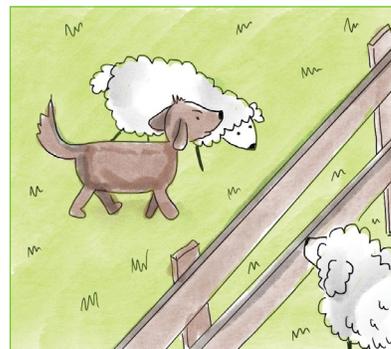
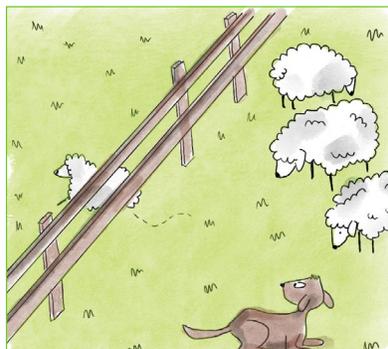
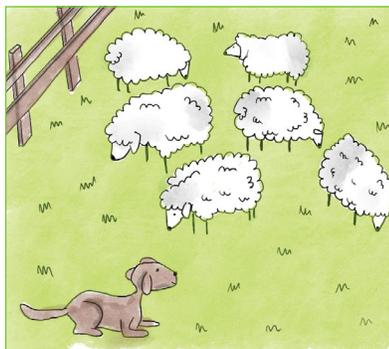
Comentemos:

- * ¿Quiénes ayudan a Didí a hermostear sus dibujos?
- * ¿Qué sucedió cuando los lápices de colores se cansaron?

Actividad 2

¡Te invitamos a escribir tu propio cuento!

- Observa las imágenes y comenta con tu curso lo que sucede en ellas.



Actividad 3

- ¿Qué personajes tendrá tu cuento? ¿Qué nombres tendrán? A partir de las imágenes, inventa los personajes del cuento. ✎

Personajes	Nombre de los personajes

- Lee los nombres de los personajes a tus compañeros y compañeras.

- ¿En qué lugar ocurre la historia de tu cuento? Escribe. ✎

▶ _____

Actividad 4

- ¿Qué sucederá en tu cuento? Completa este esquema. 

¿Qué sucede primero?

¿Qué problema hay?

¿Qué sucede al final?

Bitácora de aprendizaje

¿Te gusta escribir cuentos? ¿Por qué?

CLASE 26

Actividad 1

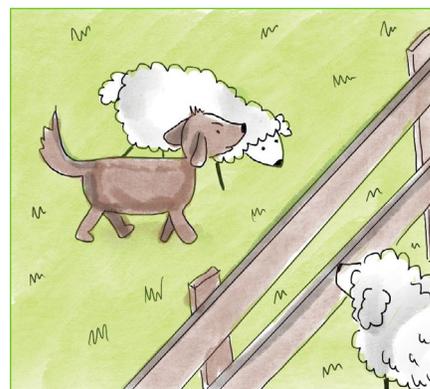
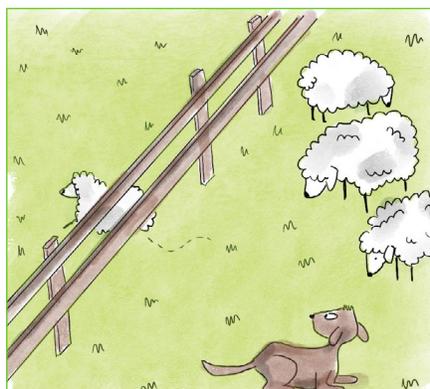
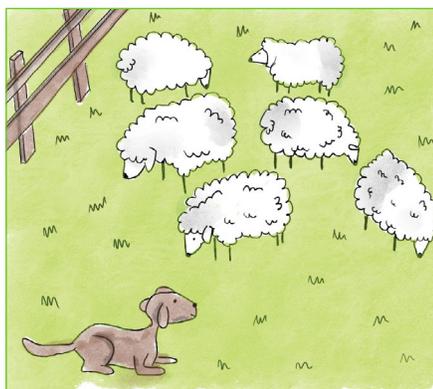
- ¿Te gusta regalar dibujos pintados por ti? ¿A quién le regalas los dibujos que realizas? Compartan experiencias. 
- Escucha atentamente el texto “La rebelión de los lápices de colores”. 

Comentemos:

- * ¿Qué decidieron finalmente los lápices de colores?
- * Cuando pinta, Didí ha descubierto que los animales tienen **pelaje** distinto. ¿Qué significa la palabra **pelaje**?

Actividad 2

- Recuerda que estás escribiendo un cuento.
- ¿Cuál es el orden del cuento que escribirás? Observa las ilustraciones y enumera del 1 al 3. 



Actividad 3

- Inventa un título. 

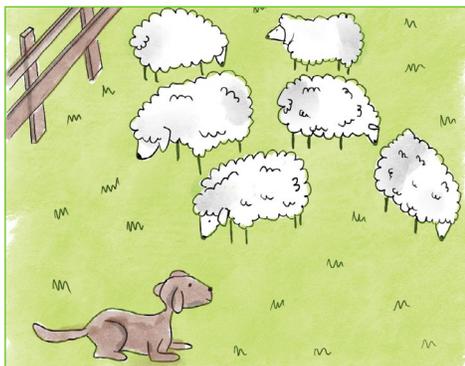


- Escribe tu nombre como autor. 

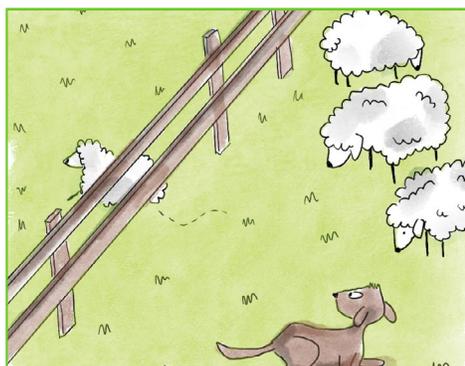
Autor: _____

Actividad 4

- Continúa escribiendo tu cuento. ✍️



Había una vez



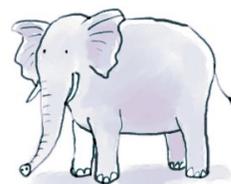
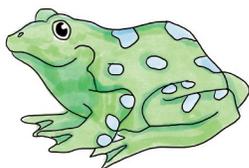
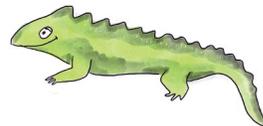
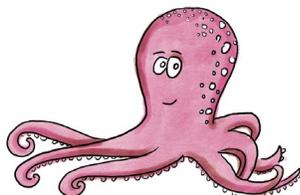
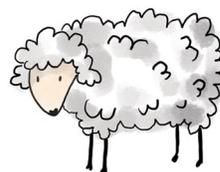
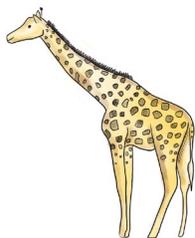
Un día



Al final,

Actividad 5

- Observa y nombra los animales.
- Une los que tengan la misma cantidad de sonidos. ✍



Bitácora de aprendizaje

¿Qué me costó más cuando escribí el cuento?

¿Qué fue lo más fácil?

CLASE 27

Actividad 1

- ¿Te imaginas el mundo al revés? ¿Cómo crees que sería el mundo al revés? 
- Escucha el poema “El lobito bueno”. 

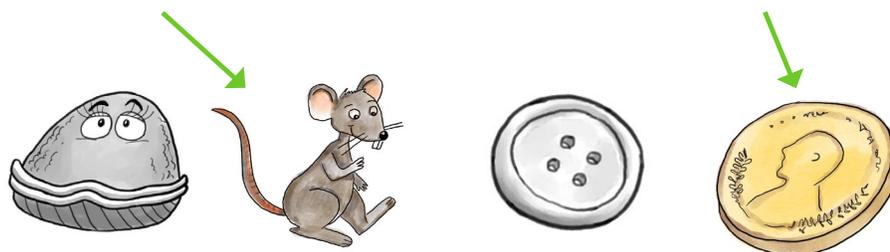
Comentemos:

- * ¿Qué problema tenía el lobito?
- * ¿Cómo es la bruja del poema? ¿Cómo son las brujas de los cuentos que conoces?

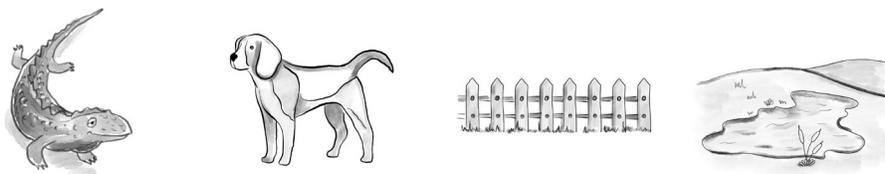
Actividad 2

- Escucha atentamente.
- Une las palabras nombradas con su dibujo. Mira el ejemplo. 

El ratón encuentra una moneda.



El perro salta la reja.



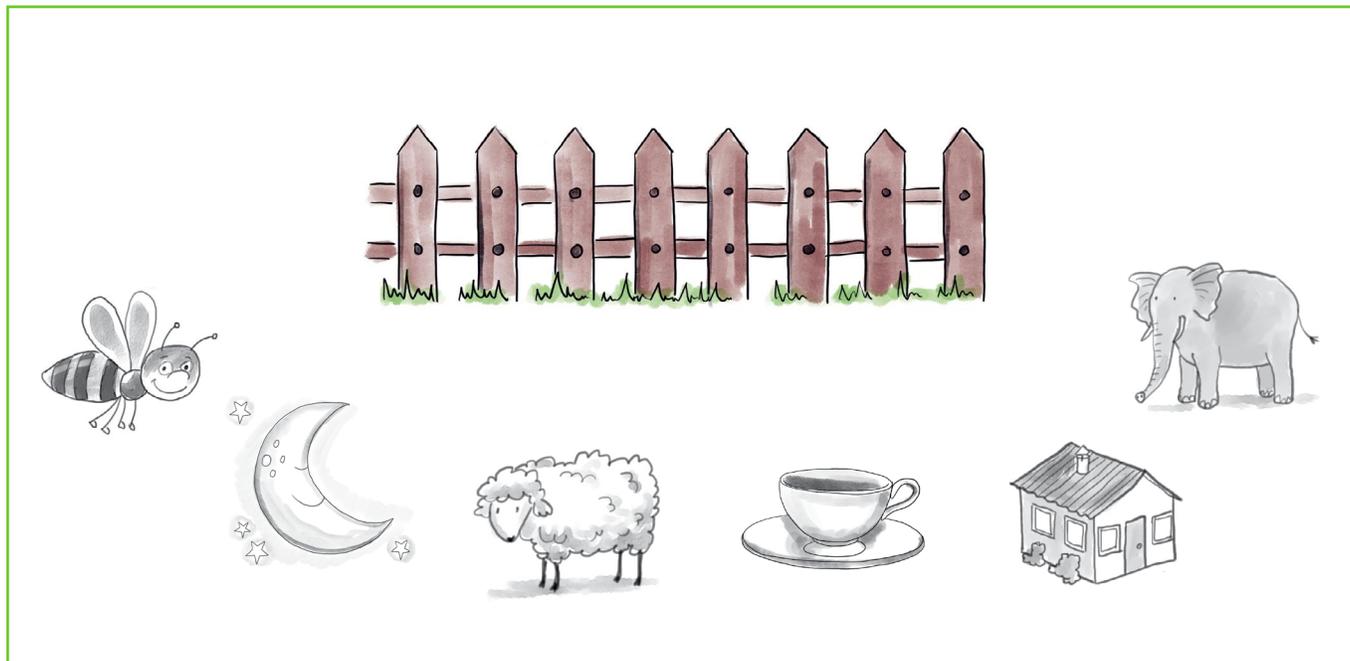
Las ovejas comen pasto.



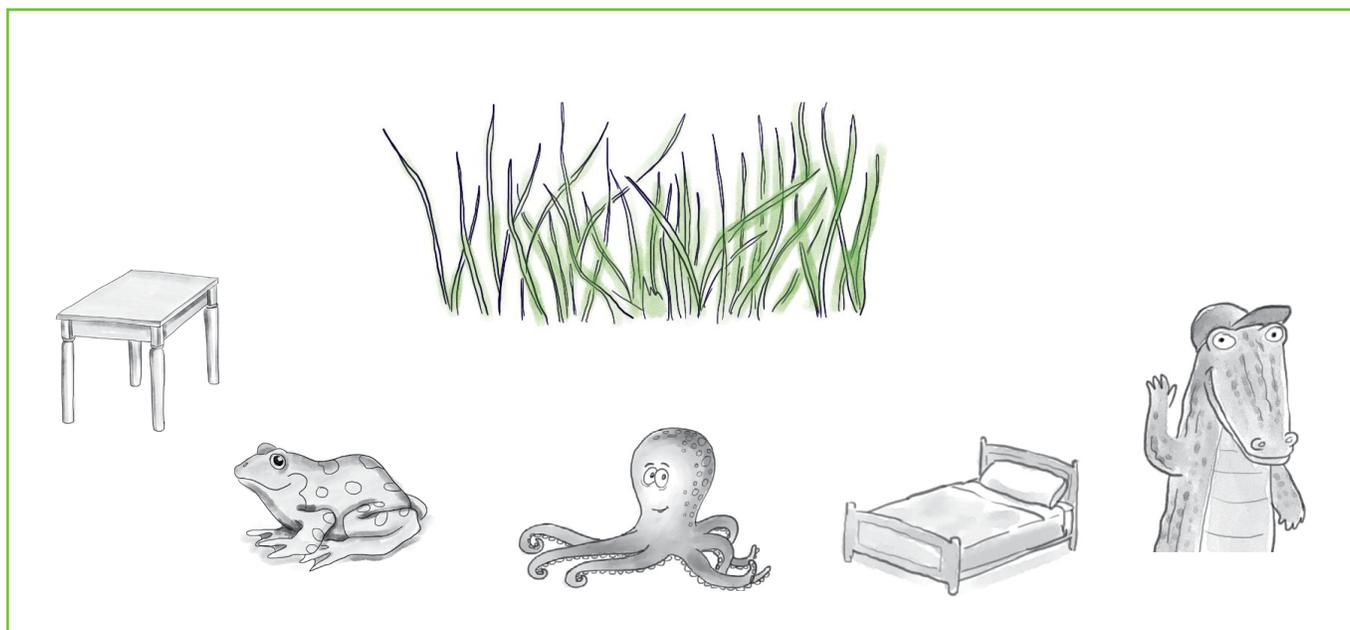
- Lean en coro las oraciones de esta actividad.

Actividad 3

- Las palabras que decimos tienen sonidos.
- ¿Cuáles tienen **más** sonidos que la palabra **reja**? Marca. 

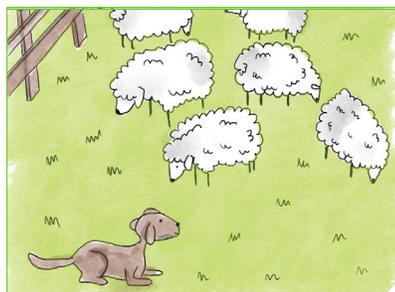


- ¿Cuáles tienen **menos** sonidos que la palabra **pasto**? Marca. 

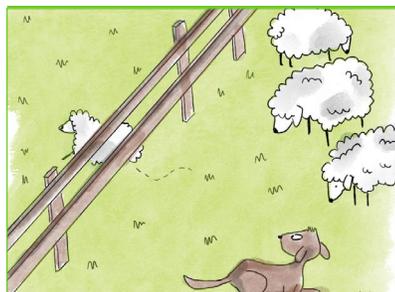


Actividad 4

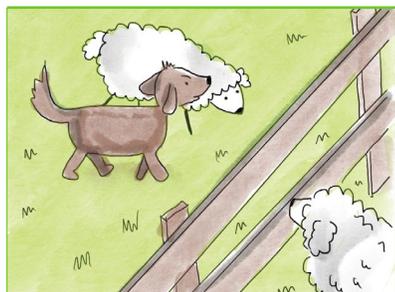
- Revisa y corrige tu cuento para leerlo mejor.
- Marca los errores y reescríbelo. ✍️



Había una vez



Un día



Al final,

Autor: _____

Bitácora de aprendizaje

¿Qué nuevas palabras puedo leer y escribir?

CLASE 28

Actividad 1

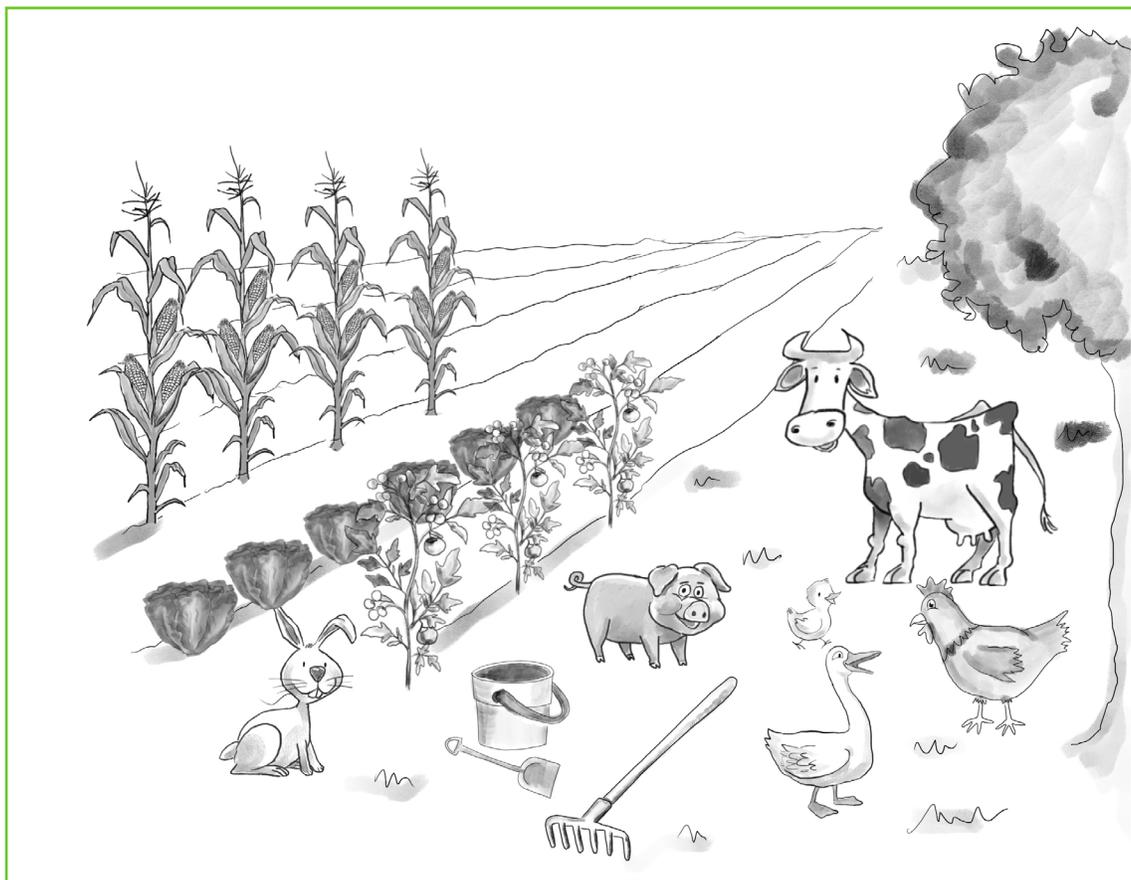
- ¿Te gustó el poema “El lobito bueno”? ¿Por qué? 
- Escucha nuevamente el poema. 

Comentemos:

- * ¿Cómo son los corderos del poema? ¿Qué hacían?
- * En el poema dice que había un pirata **honrado**. ¿Qué significa la palabra **honrado**?
- * ¿Recuerdas alguna ocasión en la que hayas actuado de manera **honrada**? Comenta con tus compañeros y compañeras.

Actividad 3

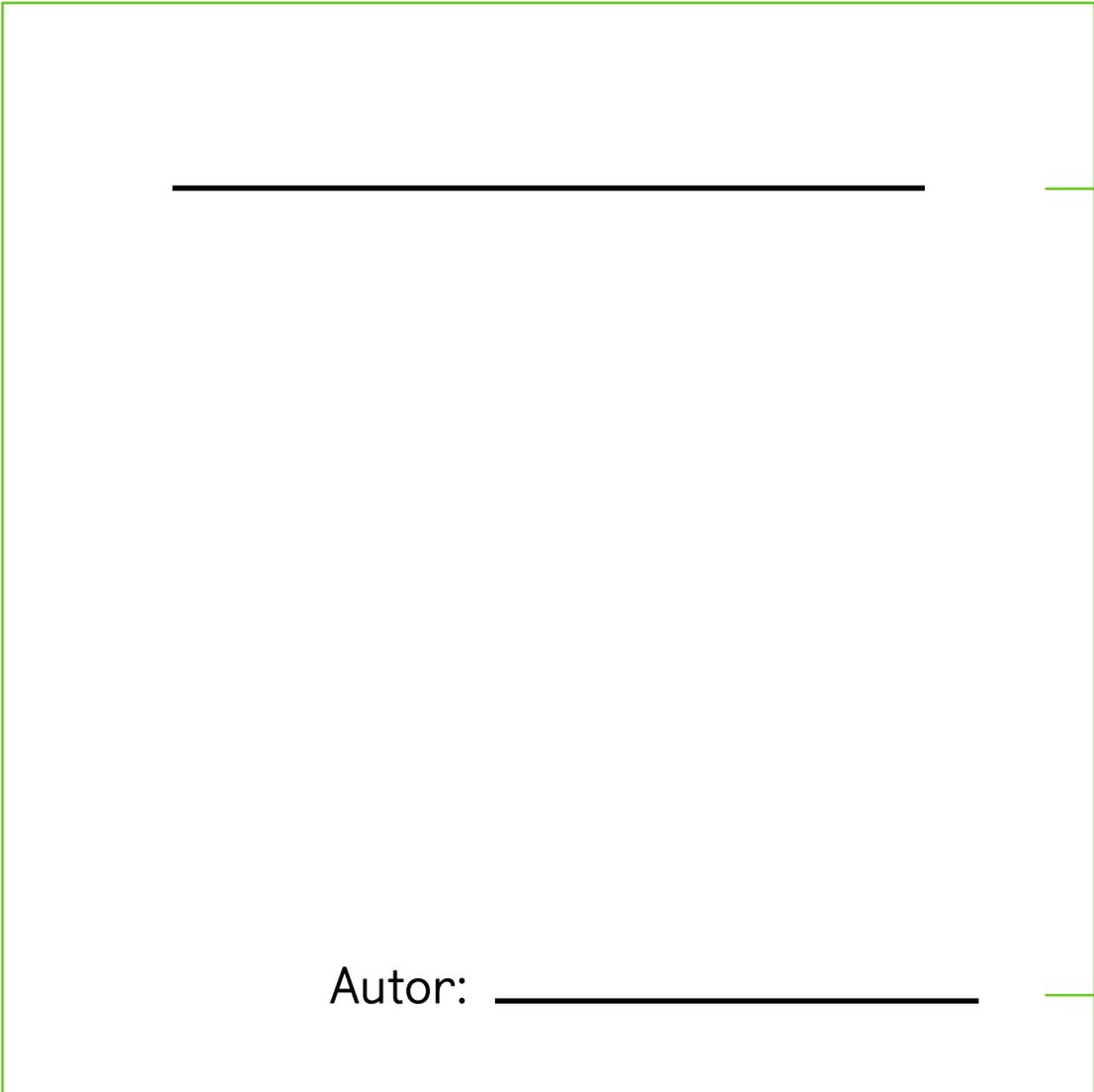
- En pareja observen la imagen.
- ¿Qué categorías encontraron? Nómbrénlas. 



- ¿Qué nombres de los dibujos puedes escribir? 

Actividad 4

- Ilustra una portada para tu cuento. 



Título del cuento.

Autor: _____ Tu nombre.

Bitácora de aprendizaje

¿Te gustó ilustrar la portada de tu cuento?
¿Qué aprendiste al crear tu cuento? Comenten.

CLASE 29

En esta clase realizarás
la prueba del período.



CLASE 30

En esta clase revisarás la prueba realizada junto a tu profesora o profesor.



CLASE 31

Actividad 1

- ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cómo se prepara?
- ¿Sabes lo que es un **tejón**? 
- Escucha el texto “Una cena elegante”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué al inicio del cuento Tejón no estaba contento con su comida?
- * ¿Qué hizo Tejón para superar su descontento?

Actividad 2

- Escucha atentamente el cuento “El soldadito de plomo”. 

El soldadito de plomo

Había una vez dos hermanitos que tenían muchos juguetes. Tenían un soldadito de plomo al que le faltaba una pierna y ese era el juguete preferido de los dos niños. También tenían una bailarina que quería mucho al soldadito. Y el soldadito estaba enamorado de la bailarina, pero nunca se lo había dicho. Creía que la bailarina no lo iba a querer, porque le faltaba una pierna.

Un día de mucho viento, el soldadito salió volando por la ventana. Un niño lo encontró en la calle. Al ver que le faltaba una pierna, hizo un barco de papel y lo puso a navegar río abajo, hasta que llegó al mar. El papel mojado se rompió y el soldadito se fue al fondo del mar.

El soldadito de plomo estaba desesperado, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños. De pronto, un pez enorme abrió su boca y se lo comió.



Por casualidad, un pescador atrapó al pez que se había tragado al soldadito y lo vendió a una pescadería. La mamá de los niños compró el pescado para cenar. ¿Y qué creen que encontró dentro del pescado? ¡Al soldadito de plomo!

Los niños estaban muy contentos por tener de nuevo a su juguete más querido. La bailarina, llena de felicidad, abrazó al soldadito. Entonces, el soldadito se atrevió a decirle que estaba enamorado de ella. Los juguetes hicieron una gran fiesta para celebrar el regreso del soldadito. El soldadito y la bailarina bailaron toda la noche y siguieron siempre juntos.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Lee y copia el título del cuento.

El soldadito de plomo

- El soldadito no se atrevía a decirle a la bailarina que la quería. ¿Qué sentía el soldadito? Marca. ✎



Alegría.



Vergüenza.



Enojo.

- El soldadito pensaba que no volvería a ver ni a los niños ni a la bailarina. ¿Cómo se sentía el soldadito? Marca. ✎



Triste.



Enojado.

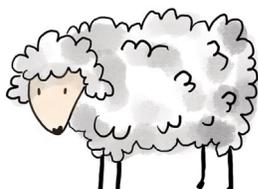
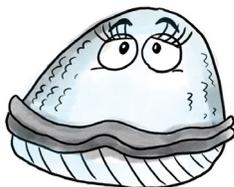
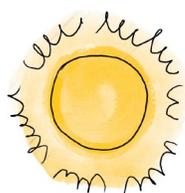


Desesperado.

Actividad 4

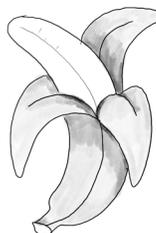
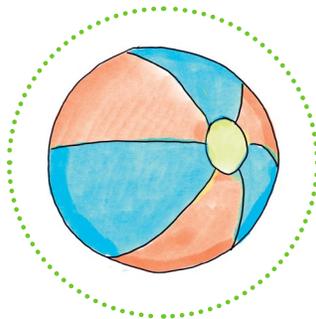
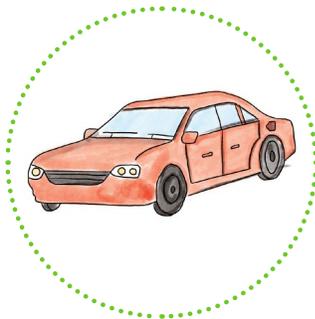
Recuerda que las palabras que decimos tienen sonidos.

- Observa y nombra los dibujos.
- ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda. ✍️



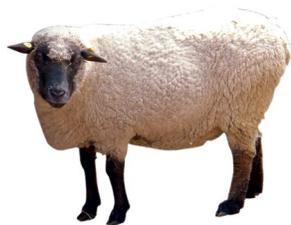
Actividad 5

- Observa los dibujos. Une los que pertenecen a la misma categoría.



Actividad 6

- ¿Con qué letra terminan? Marca. ✎



e

a

p



l

t

e



m

o

u



m

i

l

Bitácora de aprendizaje

¿Cómo termina el cuento “El soldadito de plomo”?

Comenta con tu compañero o compañera.

CLASE 32

Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Te ha sucedido alguna vez lo que le pasó a Tejón? 
- **Escucha nuevamente** el texto “Una cena elegante”. 

Comentemos:

- * ¿Con qué animales se encontró Tejón durante su recorrido?
- * ¿Por qué el texto se titula “Una cena elegante”?
- * ¿Qué significa la expresión “aterrizó en su propia **madriguera**”?
- * ¿Conoces otros animales que vivan en **madrigueras**?

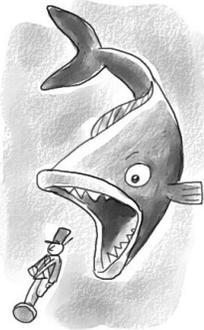
Actividad 2

- Escucha atentamente el cuento “El soldadito de plomo”. 

Actividad 3

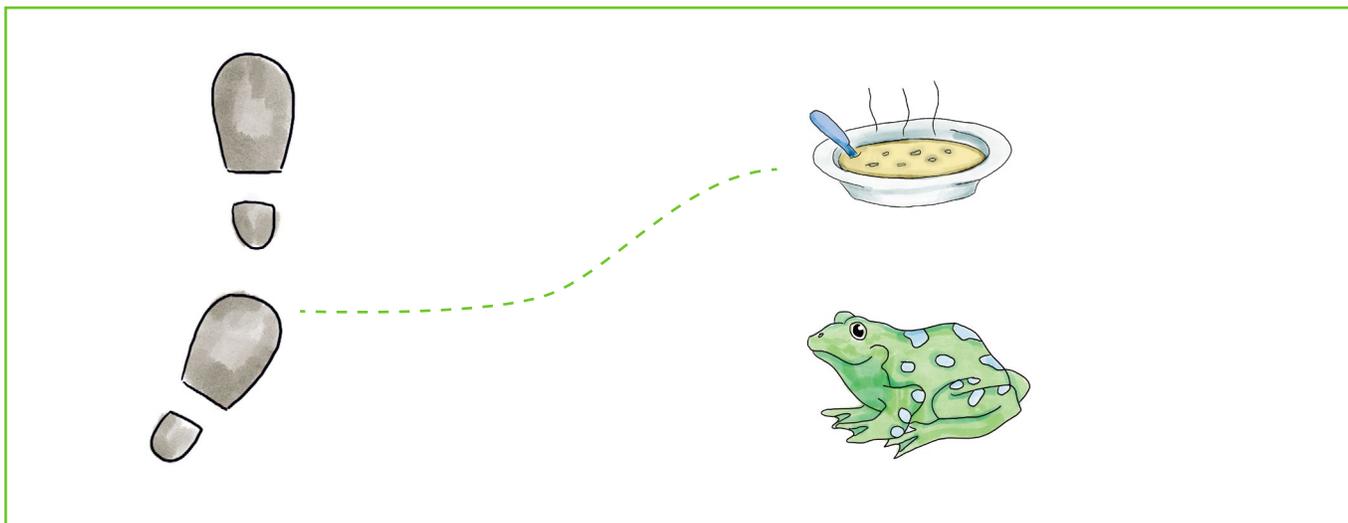
¿Qué comprendimos?

- Ordena el cuento. 



Actividad 4

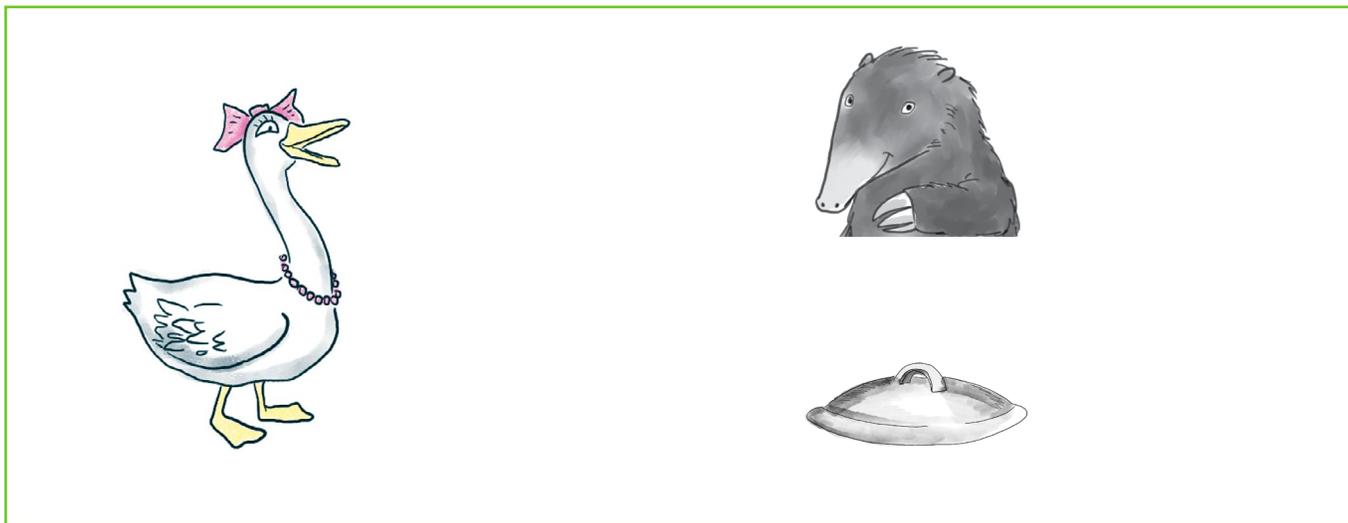
- Cambiemos las sílabas de lugar.
- ¿Qué palabra se forma si invertimos las sílabas de la palabra **paso**? Observa el ejemplo. 



- ¿Qué palabra se forma si invertimos las sílabas de la palabra **mago**? Une con una línea. 



- ¿Qué palabra se forma si invertimos las sílabas de la palabra **pata**? Une con una línea. ✎



Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos.
- ¿Con qué letra empiezan? Pinta la letra correspondiente. ✎



u	p	a	m
---	---	---	---



u	s	o	d
---	---	---	---



e	l	i	p
---	---	---	---



p	a	u	s
---	---	---	---



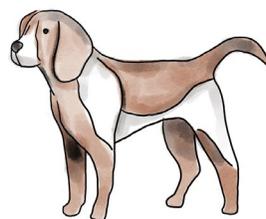
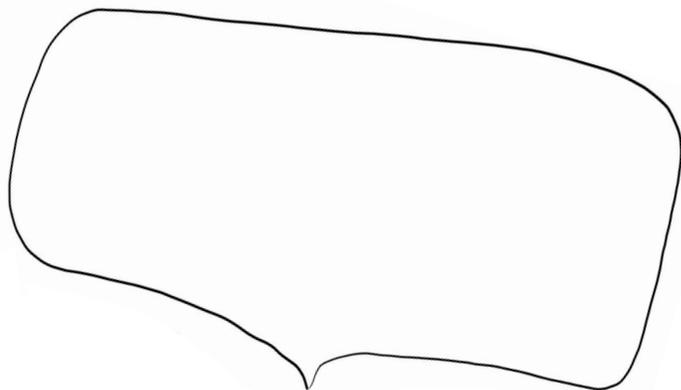
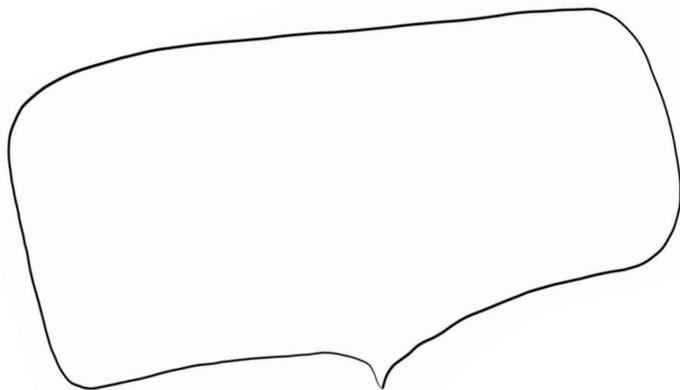
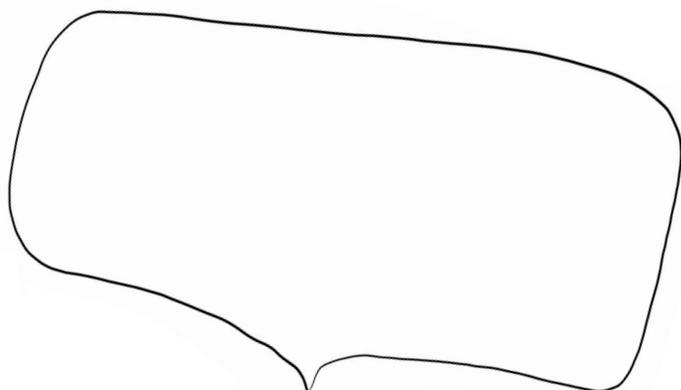
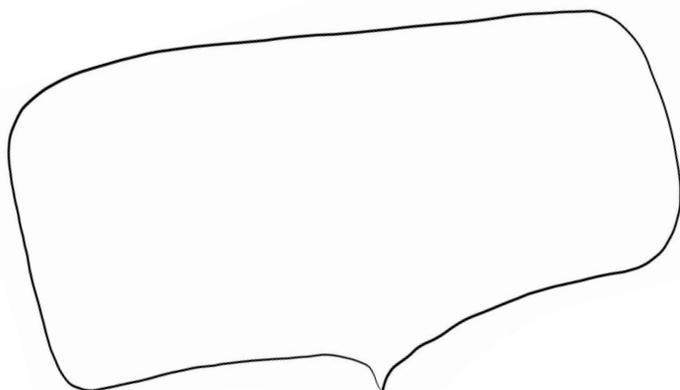
m	l	a	o
---	---	---	---

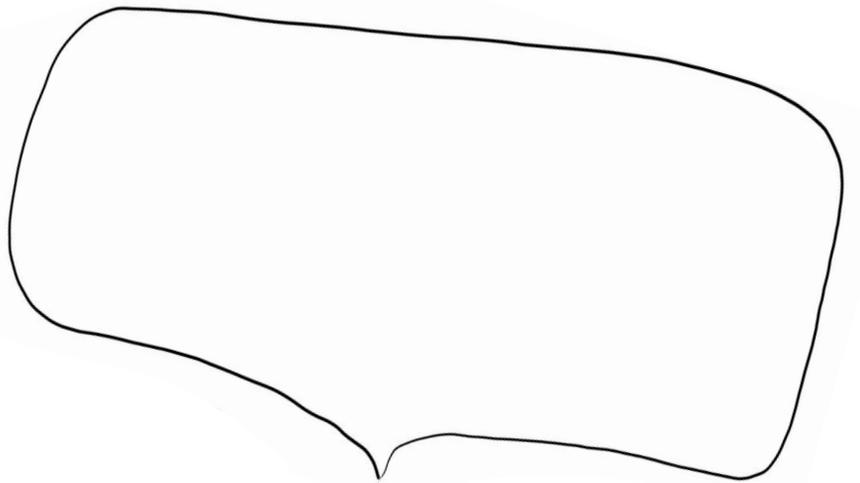
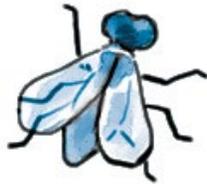
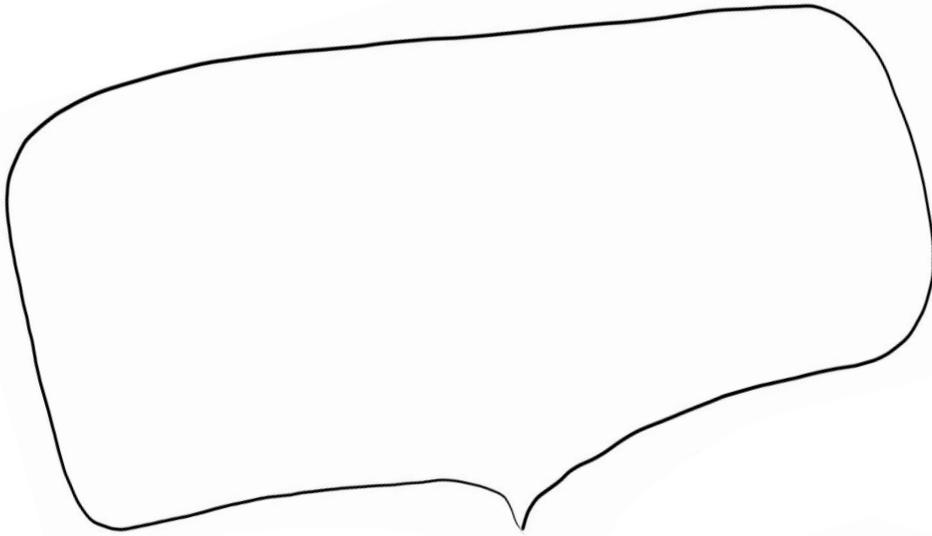


d	u	m	s
---	---	---	---

Actividad 6

- Observa y nombra los dibujos.
- ¿Qué crees que estarán conversando? Escribe. 





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué texto te gustó más? ¿Por qué?

CLASE 33

Actividad 1

- ¿Has navegado en bote alguna vez? ¿Cómo crees que sería vivir en un bote? ¿Te gustaría? ¿Por qué? ¿Conoces a alguna persona que viva en un bote? 
- Escucha atentamente el texto “Vivir en un bote”. 

Comentemos:

- * Según el texto, ¿por qué la gente vive en botes?
- * ¿Qué nombre reciben esos botes y cómo son?

Actividad 2

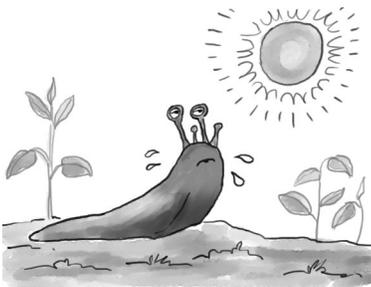
- Escucha el poema. 

El caracol

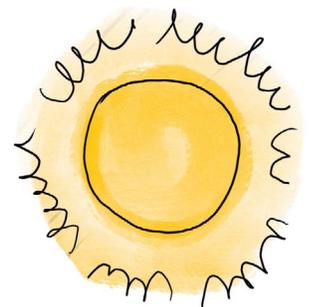
Caracol, caracol,
saca tus cachos al sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.



Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.



Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.



Y una casa te dio,
mas con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.



¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.
Anónimo.

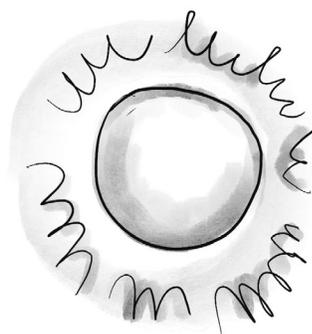
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Quién le dio una casa al caracol? Marca. ✎

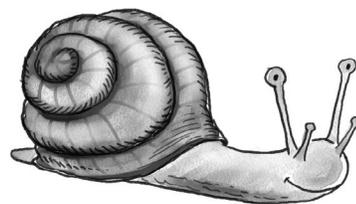
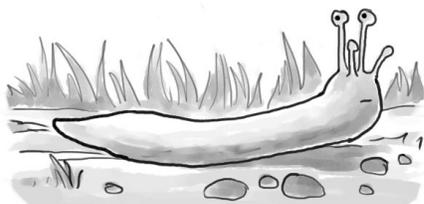


Don Pascual.



El Sol.

- ¿Cómo era el caracol un millón de años atrás? Marca. ✎



Actividad 4

¿Qué letra es?

- Escucha y lee: 

Caracol, caracol,
saca tus cachitos al sol.

C



C

caracol

Actividad 5

- Escribe la letra C según el modelo.

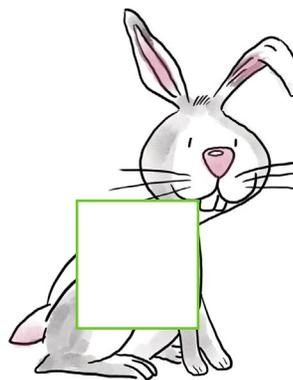
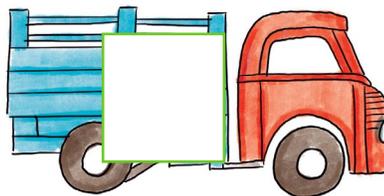
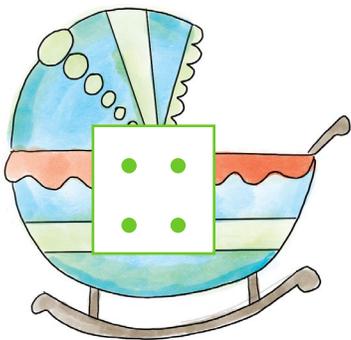


- Escribe la letra c.



Actividad 6

- ¿Cuántos sonidos tienen?
- Dibuja un punto por cada sonido. Mira el ejemplo. 



Actividad 7

- Observa el dibujo y escucha la oración. 



El caracol está bajo la lluvia.

- Dibuja una cruz por cada palabra de la oración. 

--	--	--	--	--	--	--

El caracol mira la lluvia.

- Dibuja una cruz por cada palabra de la oración. 

--	--	--	--	--	--	--

Actividad 8

- Observa la imagen.
- ¿Qué ves? Escribe. 



Bitácora de aprendizaje

Comenten en pareja:

¿Qué le sucedió al caracol hace muchos años?

CLASE 34

Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Qué es un sampán? ¿Por qué hay personas que viven en estas embarcaciones? 
- **Escucha nuevamente el texto** "Vivir en un bote". 

Comentemos:

- * Según el texto, no es **cómodo** vivir en estas embarcaciones. ¿Por qué? ¿Qué significa la palabra **cómodo**?
- * ¿Por qué crees que los sampanes no sirven para realizar viajes largos?
- * ¿Cuáles son los peligros de vivir en un bote?

Actividad 2

- **Escucha nuevamente el poema** "El caracol". 

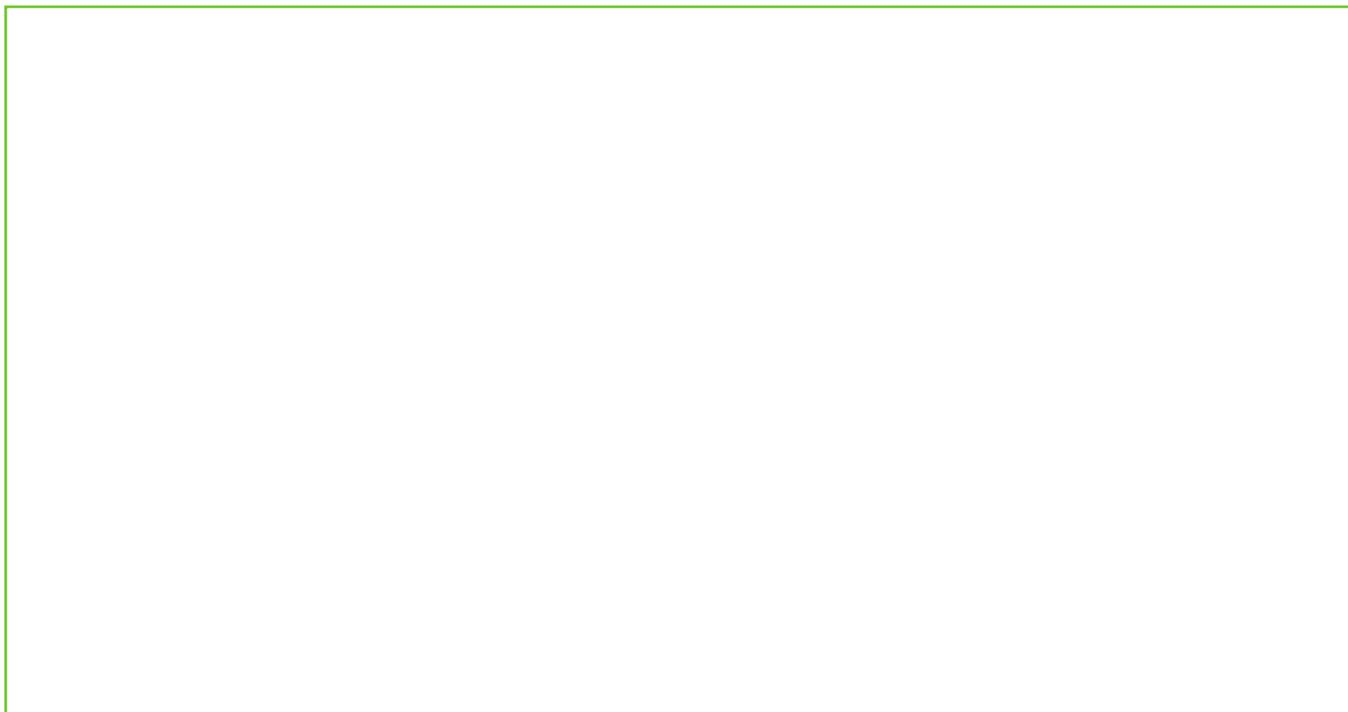
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Qué le pasó al caracol en una ocasión? Marca. 



- Cuando el caracol no tenía casa, ¿cómo se habrá protegido del sol?
- Dibuja: 

A large empty rectangular box with a green border, intended for the student to draw their answer to the question about how the snail protected itself from the sun.

Actividad 4

- ¿Qué palabra falta? Completa y lee. ✎

El caracol lleva su



La niña juega con su



El perro juega con su

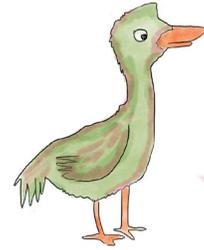


Actividad 5

- ¿Cuántos sonidos tienen?
- Dibuja un punto por cada sonido. Mira el ejemplo. 



●	●	●	●				
---	---	---	---	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

- ¿Qué palabra tiene **más** sonidos? Comenten. 

Actividad 6

- Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.
¿Puedes leer?

La _____ del _____.



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

- ¿Qué nuevas palabras puedes escribir?
- ¿Qué aprendiste sobre la vida en botes?

CLASE 35

Actividad 1

- ¿Por qué crees tú que es necesario dormir? 
- Escucha el texto “Mientras duermes...”. 

Comentemos:

- * Según el texto, ¿por qué nuestro cuerpo siente frío cuando dormimos?
- * ¿Qué pasa con nuestro cerebro cuando dormimos?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el poema “El caracol”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Qué quiere decir que el caracol “era un bichito sin hogar”?

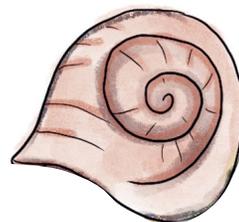
Marca. 



No tenía familia.



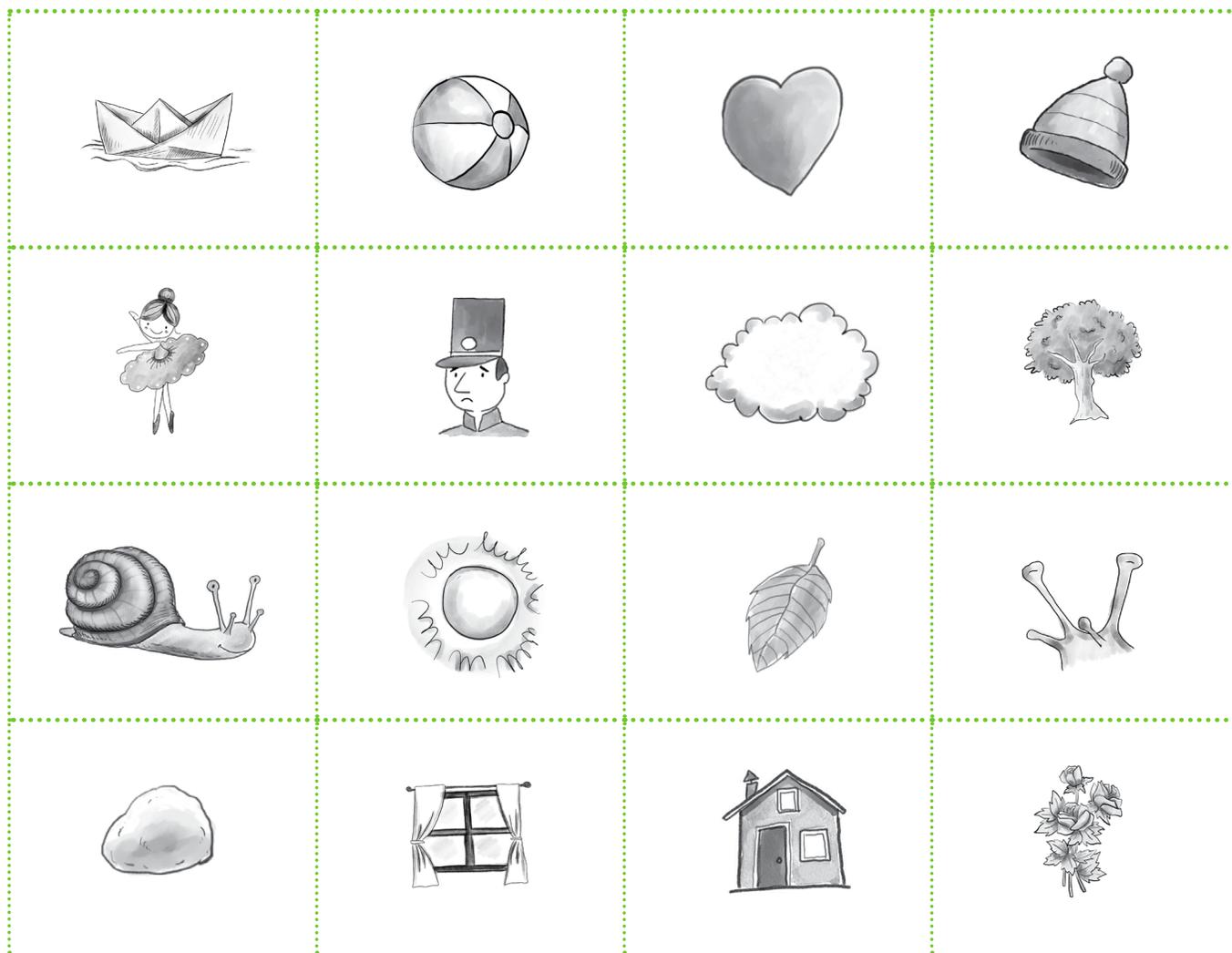
No tenía jardín.



No tenía concha.

Actividad 4

- Marca con una X todas las palabras que tengan 7 sonidos.



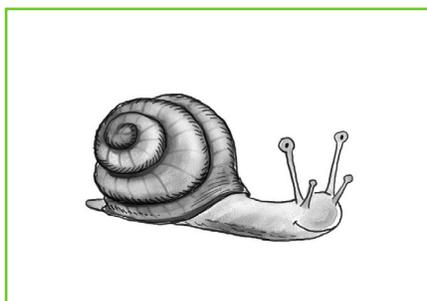
Actividad 5

- ¿Quién soy?

Adivinanza:

Mi casa llevo auestas,
tras de mí dejo un sendero,
soy lento de movimientos,
y no le gusto al jardinero.

- Marca. 



Actividad 6

- Recuerda una adivinanza y cuéntasela a tu compañero o compañera de banco. Escribe la solución aquí. 

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Por qué es importante dormir?

CLASE 36

Actividad 1

- ¿Recuerdas algún sueño que hayas tenido? 
- Escucha nuevamente el texto "Mientras duermes...". 

Comentemos:

- * Según el texto, ¿qué son los sueños?
- * ¿Qué sucede cuando despertamos?
- * En el texto dice: "La sangre es **bombeada** más lentamente". ¿Qué significa la palabra **bombeada**?

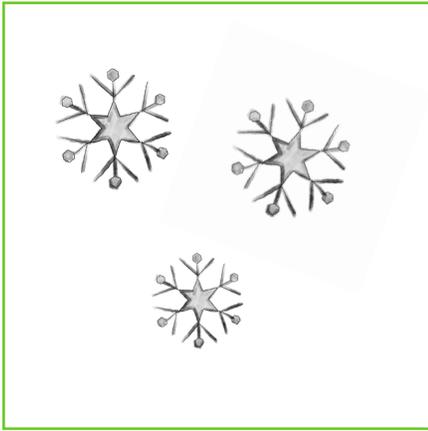
Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto "El caracol" para comprenderlo mejor. 

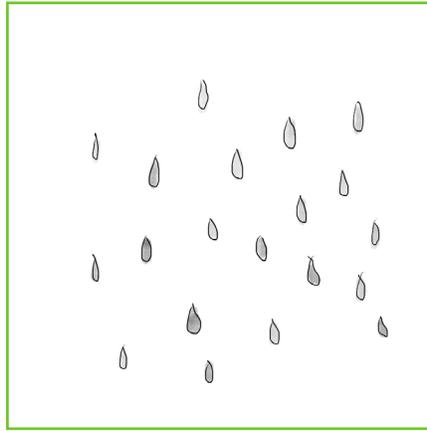
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

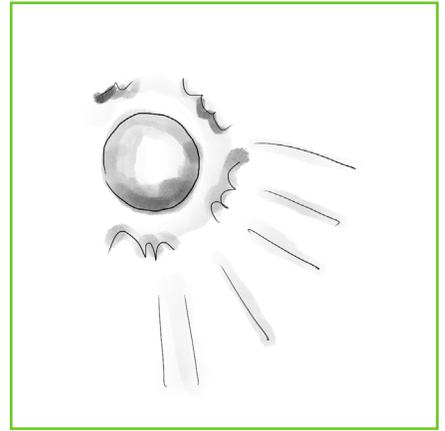
- El padre Sol le regaló una casa al caracol. ¿De qué lo quería proteger?



Del frío.

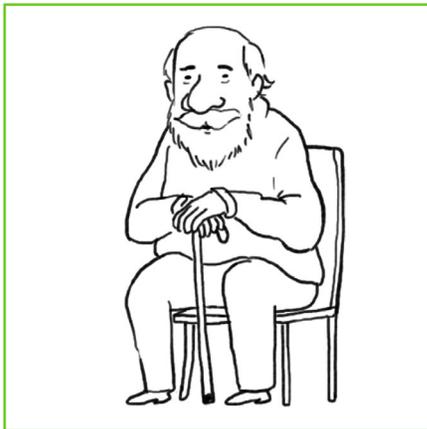


De la lluvia.

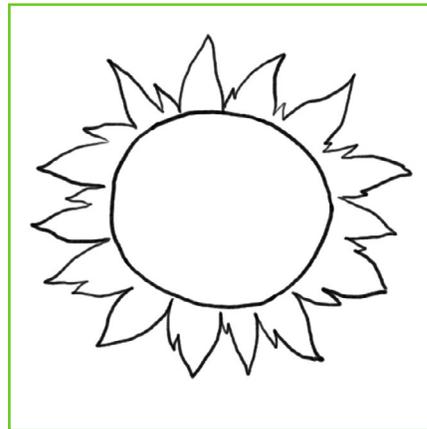


De los rayos de sol.

- Según el poema, ¿quién contaba la historia del caracol?
- Píntalo. 



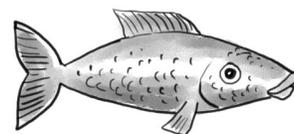
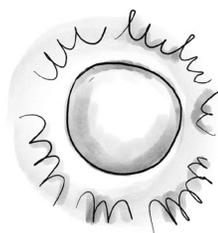
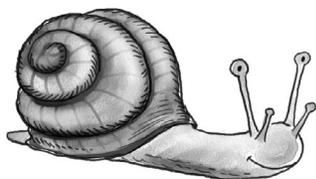
Don Pascual.



El Sol.

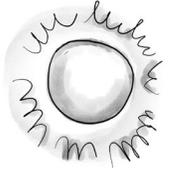
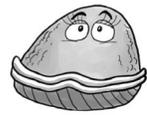
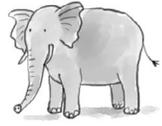
Actividad 4

- Observa y piensa: ¿Cuántos sonidos tienen?
- Une con una línea los dibujos que tienen la misma cantidad de sonidos. 



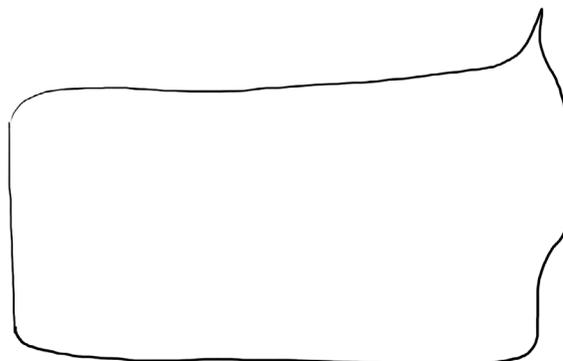
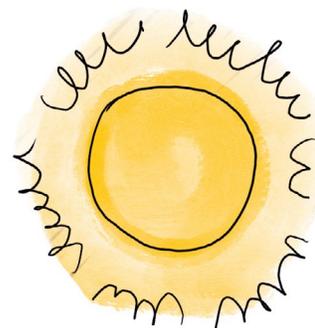
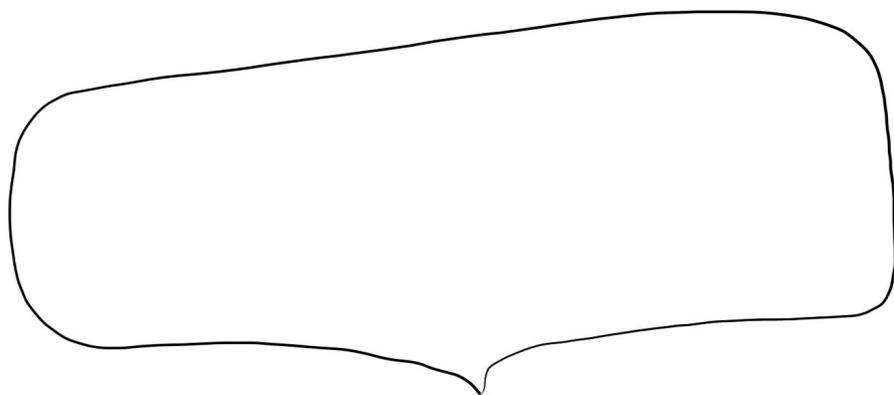
Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos. Marca según el sonido inicial. 

m				
c				
l				
p				
s				

Actividad 6

- ¿Qué conversan el caracol y el sol?
- Escribe en los globos de texto. 



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué nuevas palabras puedo leer
y escribir?

CLASE 37

Actividad 1

- ¿Has escuchado el sonido que hacen algunos interruptores de la luz? Imítalo. 
- Escucha el poema "¡Clic!". 

Comentemos:

- * Según el poema, ¿en qué momento se apagan los ruidos, las voces y las luces? ¿Por qué dice que también se apagan los niños y los hombres?
- * ¿Te diste cuenta de que la palabra **clic** comienza con el mismo sonido que la palabra **caracol**? Imita sonidos utilizando la letra **c** inicial.

Actividad 2

- Escucha el cuento "Una nutria amigable". 

Una nutria amigable

Un día, una nutria muy amigable y conversadora, se acercó a una pareja de perros que caminaba por la orilla del río. Los perros la miraron con indiferencia. No tenían ganas de compartir con ella. Les parecía un animal muy raro, ya que podía estar, sin problemas, tanto dentro del agua como fuera de ella.



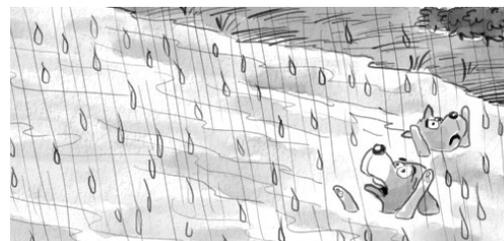
La nutria estuvo mucho rato tratando de que los perros le prestaran atención, sin embargo, estos se hacían los importantes y seguían caminando. De pronto, la nutria los invitó a nadar en el río. Los perros se miraron sorprendidos.

—Nos gustaría —dijo el más vanidoso de ellos— pero no sabemos nadar.

—No se preocupen —dijo la nutria— yo les enseño.

Los perros accedieron con cierta indiferencia, les costaba admitir que una nutria les enseñara a nadar. Sin embargo, pensaron que podrían pasar un rato agradable y aceptaron la invitación.

La nutria comenzó su clase y los perros, un poco impacientes, no lograban aprender las técnicas para desplazarse con facilidad en el agua. En cambio, la nutria parecía un delfín mostrando sus habilidades.



De pronto, una lluvia intensa comenzó a caer. En pocos segundos, el agua del río aumentó y los perros fueron arrastrados por la corriente. Estaban muy afligidos y, aunque movían las patas con todas sus fuerzas, no lograban avanzar.

La nutria, como una buena profesora, les indicaba lo que debían hacer.

De pronto los perros comenzaron a nadar perfectamente. No lo podían creer, estaban felices en el agua. Se desplazaban con tanta seguridad que parecían animales acuáticos.



Finalmente, los perros se dieron cuenta de que conocer a la nutria, fue lo mejor del día.

Sonia Jorquera Calvo.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Reconoces los personajes del cuento? Márcalos.



Nutria.



Topo.

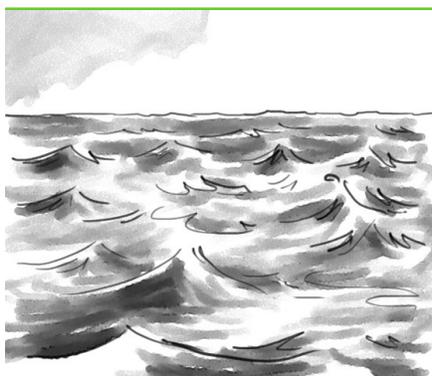


Perros.

- ¿Dónde ocurre el cuento? Marca. 



Río.



Mar.



Campo.

Actividad 4

¿Qué letra es?

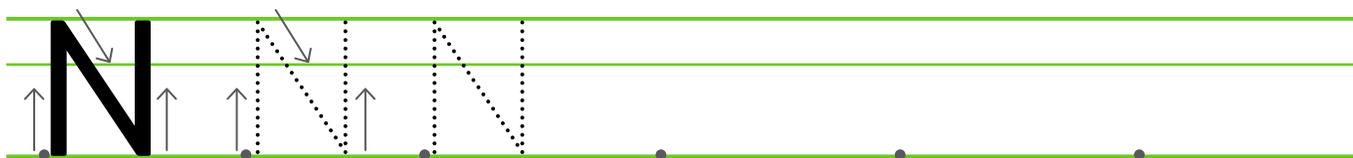
- Escucha y lee. 

La nutria nadadora
fue la gran profesora.

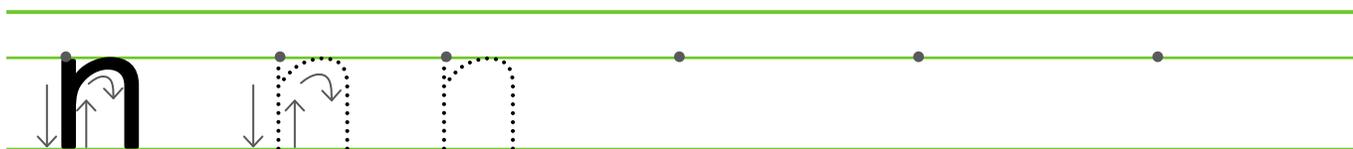


Actividad 5

- Escribe la letra N.



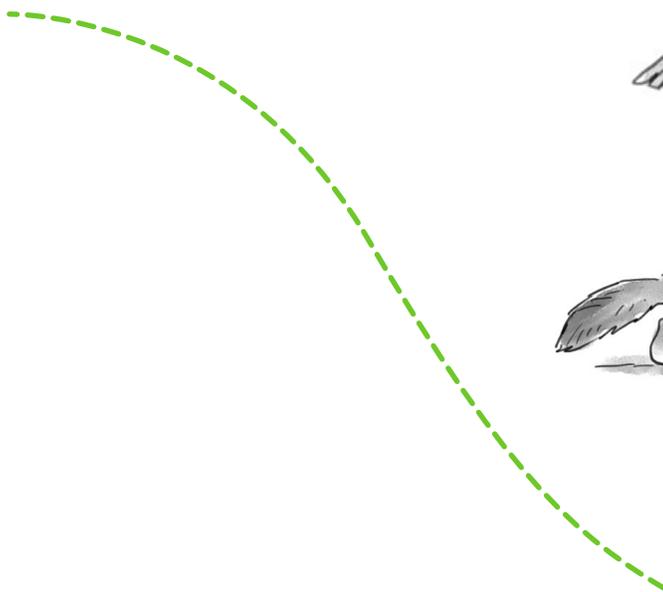
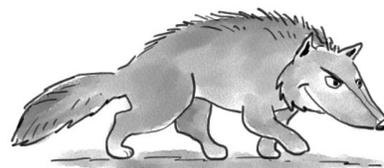
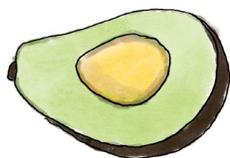
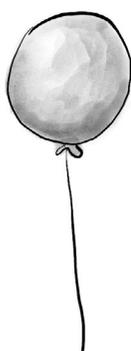
- Escribe la letra n.



Actividad 6

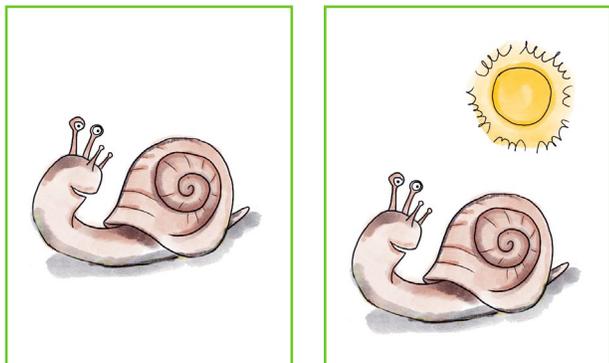
¡Descubre las palabras escondidas!

- Nombra cada dibujo del lado izquierdo.
- Elimina el primer sonido de su nombre, ¿qué palabra queda?
- Une según el ejemplo.



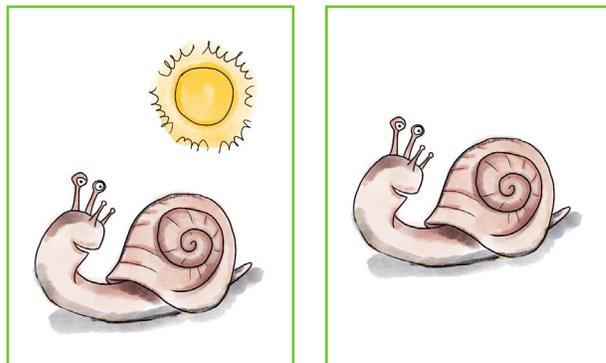
Actividad 7

- ¿Qué sucede?

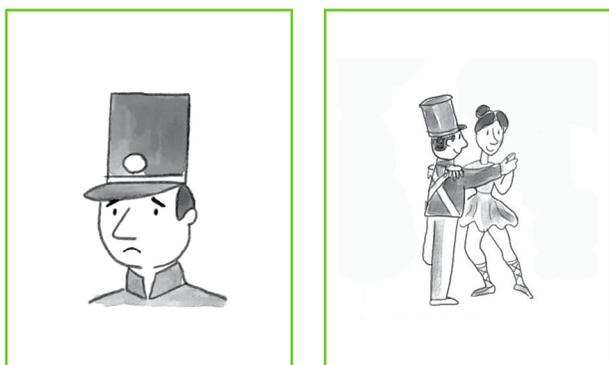


El caracol toma sol.

- Ahora digámoslo al revés.

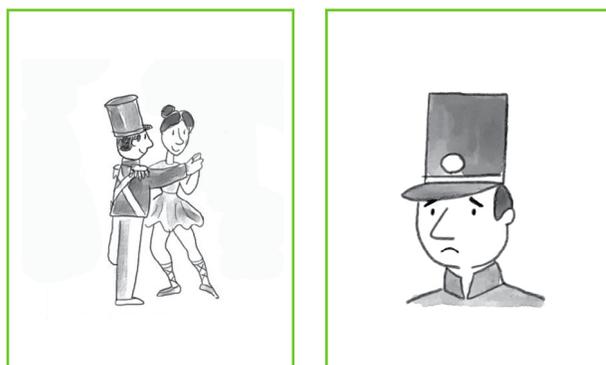


- ¿Qué sucede?

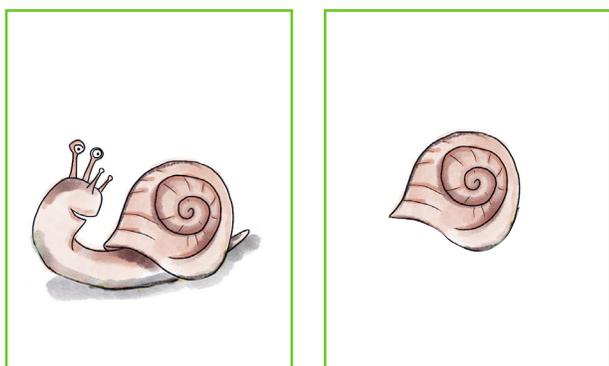


El soldado está con la bailarina.

- Ahora digámoslo al revés.



- ¿Qué sucede?



El caracol lleva su casa.

- Ahora digámoslo al revés.



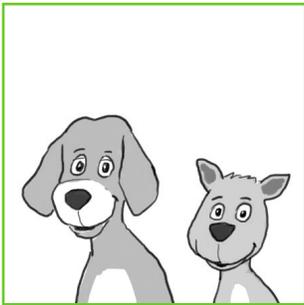
Actividad 8

- Lee, piensa y completa.
- Une los personajes con la acción que realizan.



La _____ invita a los perros a nadar.

Los _____ mueven sus patas,
pero no avanzan.



La _____ les indica qué hacer a
los perros.

Los _____ nadan perfectamente.

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Te gustó el cuento “Una nutria
amigable”? ¿Por qué?

CLASE 38

Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Te gusta mirar el cielo en la noche? ¿Por qué? 
- Imitemos nuevamente el sonido de algunos interruptores cuando se prenden o apagan: ¡clic, clic, clic!
- Escucha nuevamente el poema "¡Clic!". 

Comentemos:

- * ¿Qué significa **“pulsar el botón de apagar el cielo”**?
¿Cuándo se apaga el cielo?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “Una nutria amigable” para comprenderlo mejor. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Al inicio del cuento, ¿cómo se comportaron los perros? Marca. ✍



- ¿Por qué los perros se comportaban de esa manera? Comenten. 💬

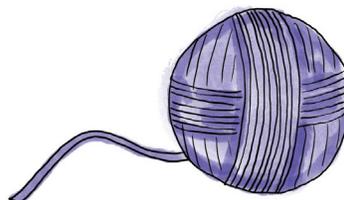
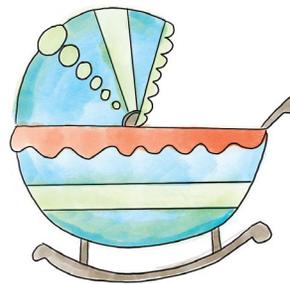
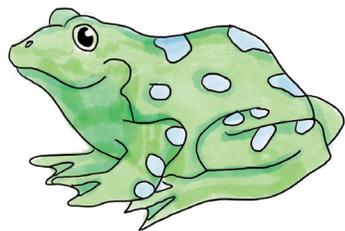
- Al final del cuento, ¿cómo se comportaron los perros?



- ¿Por qué cambiaron de actitud? Comenten. 💬

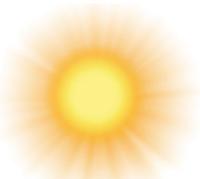
Actividad 4

- Observa los dibujos.
- Une los que tienen el primer sonido diferente. ✎



Actividad 5

- Observa los dibujos y nómbralos.
- Marca con una X la letra inicial de cada nombre. ✎

	o	a	p
	m	e	p
	l	e	s
	e	s	l
	t	n	u
	i	r	p
	n	i	d

Actividad 6

- Inventa un nuevo título para la historia de la nutria.
- Escríbelo en estas líneas. 



Bitácora de aprendizaje

¿Por qué la nutria del cuento era amigable?

¿Te consideras amigable? ¿Por qué?

Invéntale un nombre a la nutria.

CLASE 39

Actividad 1

- ¿Qué crees que significa tener un día de suerte? ¿Alguna vez has tenido un día de suerte? Comparte qué te sucedió ese día. 
- Escucha el cuento “Mi día de suerte”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué se alegró el zorro al ver a cerdito en su puerta?
- * ¿Qué fue lo primero que le pidió el cerdito al zorro?
- * ¿Qué nuevas peticiones hizo el cerdito después?
- * ¿Para qué sirve la **cazuela** que menciona el cuento? ¿Tienes alguna en tu casa?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “Una nutria amigable”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Dónde estaban los perros al principio de la historia? Marca. ✍



A la orilla del río.



Dentro del río.



En una roca del río.

- ¿Dónde estaban los perros al final de la historia? Marca. ✍



A la orilla del río.



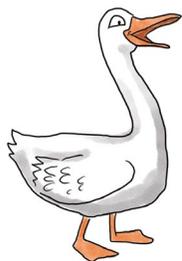
Dentro del río.



En una roca del río.

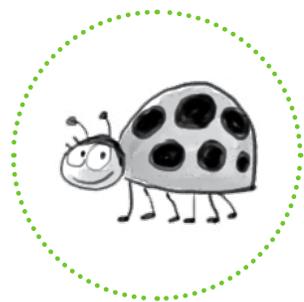
Actividad 4

- Observa y piensa.
- Une los dibujos cuyos nombres comienzan y terminan con los mismos sonidos. ✎



Actividad 5

- Observa los dibujos.
- Une los que pertenecen a la misma categoría. ✎



- ¿Cómo lo hiciste? Explica. 💬

Actividad 6

- Completa la historia. 

Un día una _____
amigable y conversadora invitó a
_____ al _____ a dos
_____ indiferentes y vanidosos.

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué te sorprendió del cuento
“Una nutria amigable”?

CLASE 40

Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Por qué el cuento se llama “Mi día de suerte”? ¿Para quién fue un día de suerte? 
- Escucha el cuento “Mi día de suerte”. 

Comentemos:

- * ¿Qué anotaba el cerdito en la libreta de direcciones?
- * Describe la personalidad del cerdito. ¿Cómo crees que es? ¿Por qué?
- * En el cuento, se dice que el zorro quedó **exhausto** y se quedó dormido. ¿Por qué el zorro quedó **exhausto**? ¿Qué significa **exhausto**?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “Una nutria amigable”. 

Actividad 3

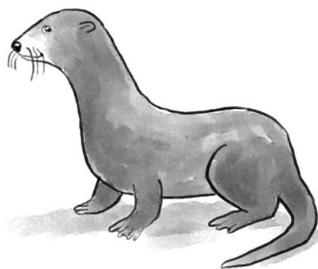
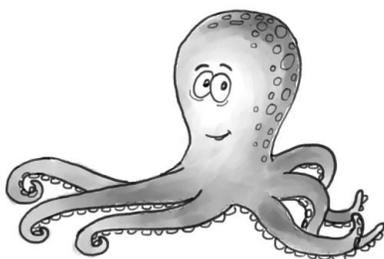
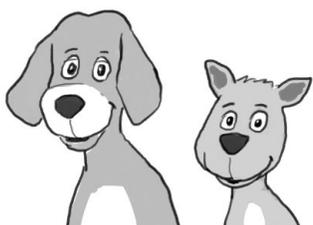
¿Qué comprendimos?

- Ordena la secuencia del cuento escribiendo 1, 2, 3 y 4. 



Actividad 4

- Observa y nombra los dibujos.
- Une cada dibujo con la cantidad de sonidos que tiene. 



Actividad 5

- ¿Qué ves? Observa el dibujo.
- Escribe su nombre. ✍️



--	--	--	--	--	--	--

Actividad 6

- ¿Qué sucede? Observa las imágenes y escribe. 



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Cómo sería tu día de suerte ideal?

Escribe en tu cuaderno una palabra larga y otra corta.

YO ESCRIBO



A series of 20 horizontal green lines, arranged in 10 pairs, providing a template for handwriting practice.

YO ESCRIBO



A series of 20 horizontal green lines spaced evenly down the page, providing a template for handwriting practice.

YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



Evaluación 1
Lenguaje y Comunicación

PRIMER AÑO BÁSICO
2019

Mi nombre

* Escucha y observa el texto con atención.
Luego, responde las preguntas.

El soldadito de plomo

Había una vez dos hermanitos que tenían muchos juguetes. Tenían un soldadito de plomo al que le faltaba una pierna y ese era el juguete preferido de los dos niños. También tenían una bailarina que quería mucho al soldadito. Y el soldadito estaba enamorado de la bailarina, pero nunca se lo había dicho. Creía que la bailarina no lo iba a querer, porque le faltaba una pierna.

Un día de mucho viento, el soldadito salió volando por la ventana. Un niño lo encontró en la calle. Al ver que le faltaba una pierna, hizo un barco de papel y lo puso a navegar río abajo, hasta que llegó al mar. El papel mojado se rompió y el soldadito se fue al fondo del mar.

El soldadito de plomo estaba desesperado, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños. De pronto, un pez enorme abrió su boca y se lo comió.

Por casualidad, un pescador atrapó al pez que se había tragado al soldadito y lo vendió a una pescadería. La mamá de los niños compró el pescado para cenar. ¿Y qué creen que encontró dentro del pescado? ¡Al soldadito de plomo!

Los niños estaban muy contentos por tener de nuevo a su juguete más querido. La bailarina, llena de felicidad, abrazó al soldadito. Entonces, el soldadito se atrevió a decirle que estaba enamorado de ella. Los juguetes hicieron una gran fiesta para celebrar el regreso del soldadito. El soldadito y la bailarina bailaron toda la noche y siguieron siempre juntos.



1 ¿Cuál era el juguete preferido de los niños? Marca.



A. El soldadito.

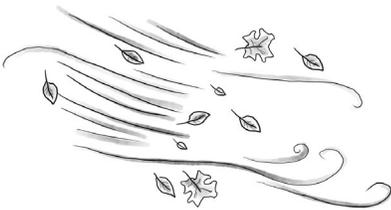


B. El oso.



C. La bailarina.

2 ¿Por qué el soldadito salió volando por la ventana? Marca.



A. Había mucho viento.



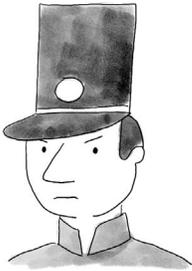
B. Otro juguete lo empujó.



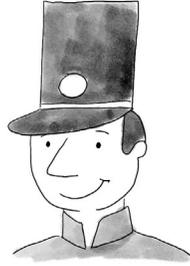
C. Los niños lo tiraron por la ventana.

3

¿Qué significa: “el soldadito de plomo estaba **desesperado**, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños”? Marca.



A. Estaba enojado.



B. Estaba contento.



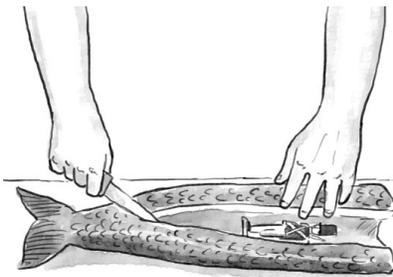
C. Estaba preocupado.

4

¿Cómo volvió el soldadito a la casa? Marca.



A. En un barco de papel.



B. En el interior de un pez.



C. En las manos de un pescador.

5

Según el cuento, ¿quién hizo un barco de papel? Marca.



A. Un niño



B. La bailarina



C. El soldadito

6

Lee la oración. Une letras como en el ejemplo.

El soldadito de plomo

s

l

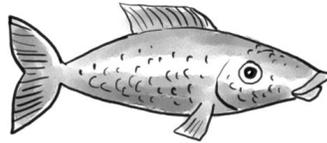
m

d

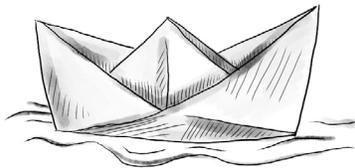
p

7

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?
Dibuja un punto por cada sonido.



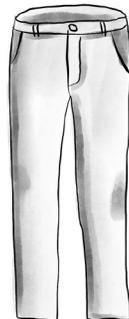
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

8

¿Cuál es el intruso? Enciérralo en un ○.



9

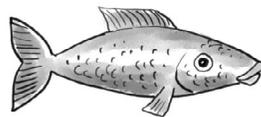
Escucha las siguientes oraciones.

Marca los dibujos que corresponden a las palabras nombradas.

El soldado está con la bailarina.

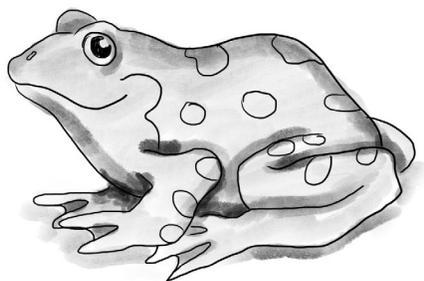


El barco es de papel.

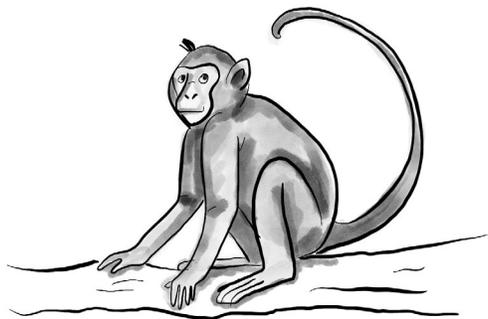


10

El niño del cuento está completando un álbum de animales. Observa las imágenes, ¿quiénes son? Escribe en las líneas.









¡Felicitaciones!
¡Buen trabajo!



CHILE LO
HACEMOS
TODOS

