

Leo Primero 1º

Lenguaje y Comunicación Básico



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Tomo 1



Mi nombre



.....

Mi curso

.....

CLASE 1

Actividad 1

- ¿Alguna vez has escuchado a una hormiga cantar? ¿Cómo crees que sería su voz? 
- **Escucha con atención** el cuento “La escolita del Duende Melodía”. 

Comentemos:

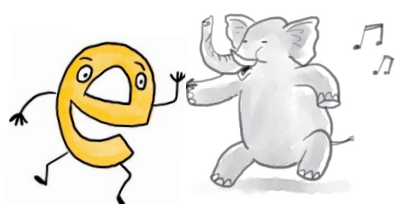
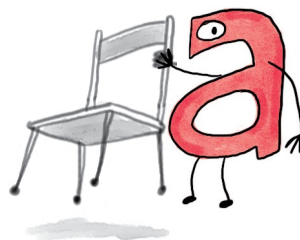
- * En esta historia la Hormiguita Cantora tenía un problema, ¿cuál era?
- * ¿Qué fue lo que más le extrañó a la Hormiguita Cantora de los animales con los que se encontró?
- * ¿Dónde funcionaba la escuela del Duende Melodía?

Actividad 2

- Escucha este poema. 

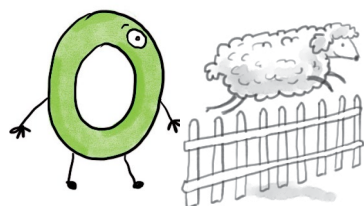
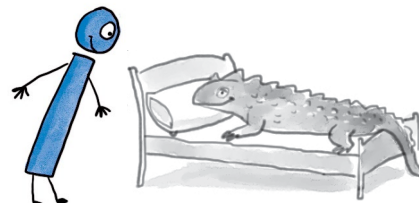
¿Qué hacen las vocales?

La letra **a**
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.



La letra **e**
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.

La letra **i**
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.



La letra **o**
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.

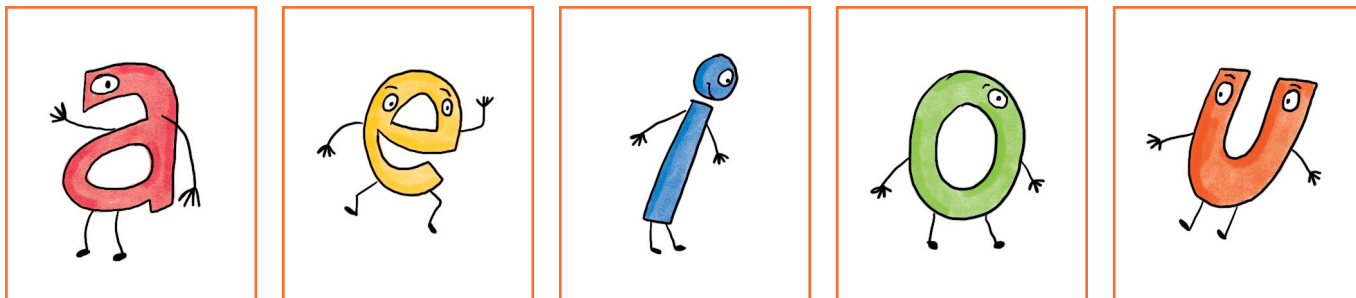
La letra **u**
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa
por un agujero.




Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Marca. 



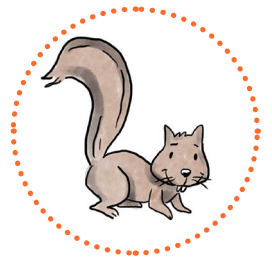
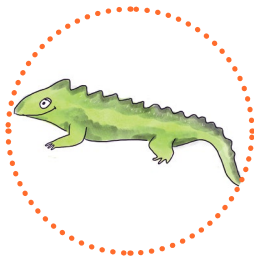
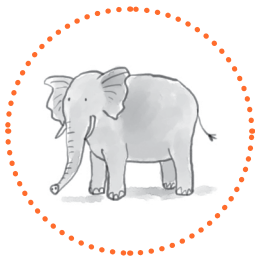
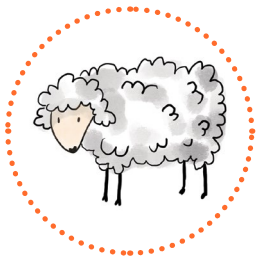
- ¿Por qué brinca? Imítela.

- Compara a la iguana con la oveja del poema.
- ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Dibuja. 

iguana

oveja

- Según el poema, ¿quién usa sombrero? Une. ✎



- ¿Por qué crees que usa sombrero? Comenten. 🗨️

Actividad 4

- Escucha el párrafo. 🔊

La letra **a**
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.

A

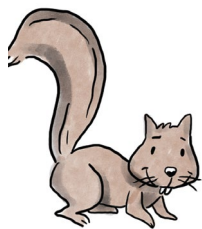


a

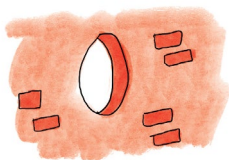
abeja

Actividad 5

- Encierra en un las letras **a** en cada nombre.



ardillo



agujero



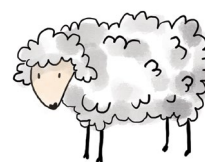
cama



silla



abeja



oveja

Actividad 6

- Encierra en un los dibujos que empiezan con el sonido **a**.

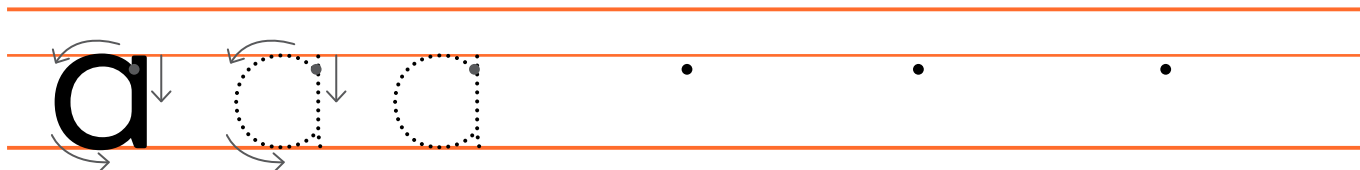


Actividad 7

- Escribe la letra **A** según el modelo.



- Escribe la letra **a** según el modelo.



Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Qué textos leímos hoy?

¿Qué aprendimos?

CLASE 2


Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Qué buscaba la Hormiga Cantora? ¿Qué problema tenían los distintos animales que se encontraron con la Hormiguita? 
- **Escucha el cuento** “La escolita del Duende Melodía”. 

Comentemos:

- * ¿Qué hizo la Hormiguita Cantora para ayudar a los animales?
- * ¿Qué aprendieron los animales en la escuela?
- * El cuento dice que la flor del suspiro estaba azul y **lacia** de puro sentimiento. ¿Qué significa la palabra **lacia**? ¿Cómo estaba la flor?

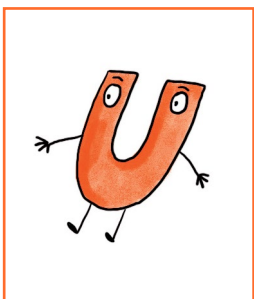
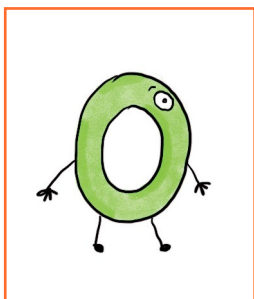
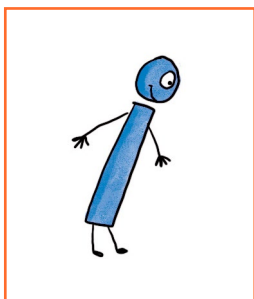
Actividad 2

Escucha nuevamente el poema “¿Qué hacen las vocales?”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cuál es la letra que mira sorprendida? Marca. 

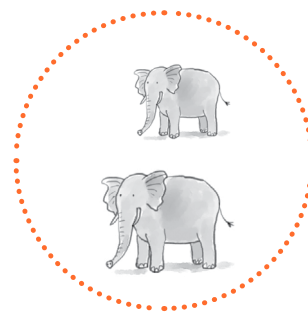
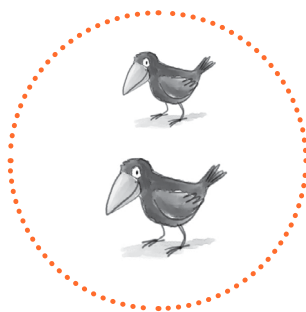
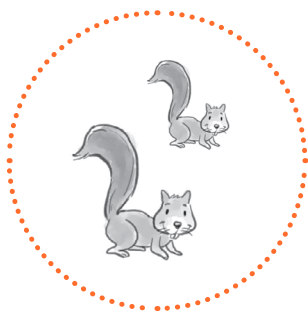
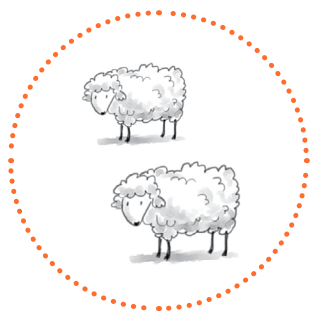



- ¿Por qué crees que está sorprendida? Comenta. 

- ¿Cuál de estas niñas está sorprendida? Marca. 



- ¿Con quiénes baila la letra e? Une. 



- ¿Crees que a este animal le guste bailar? ¿Por qué? Comenten. 

Actividad 4

- Escucha el párrafo. 

La letra **e**
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.

E

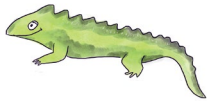
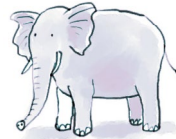


e

elefante

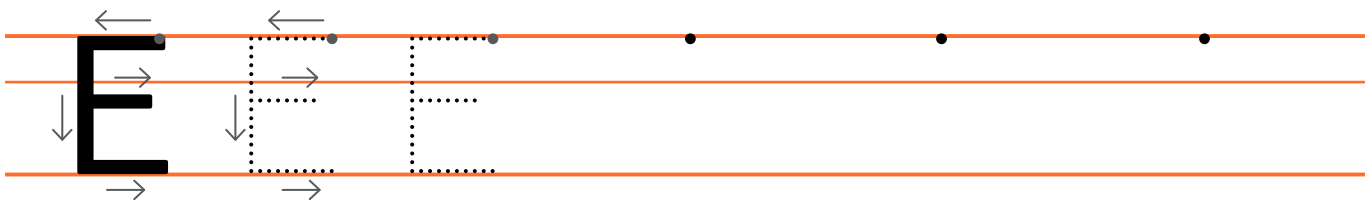
Actividad 5

- Pinta los círculos que corresponden a **animales**. 

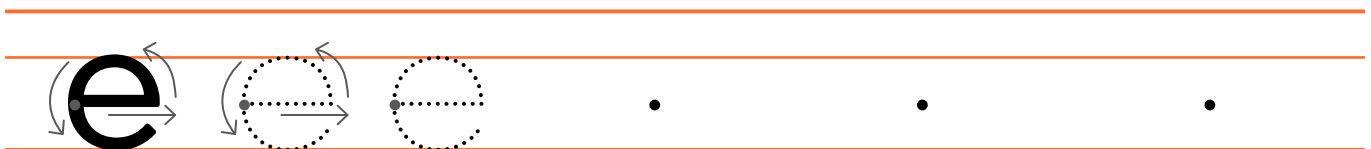


Actividad 6

- Escribe la letra **E** según el modelo.



- Escribe la letra **e** según el modelo.



Actividad 7

- Escucha el párrafo. 

La letra **i**
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.

I



i

iguana

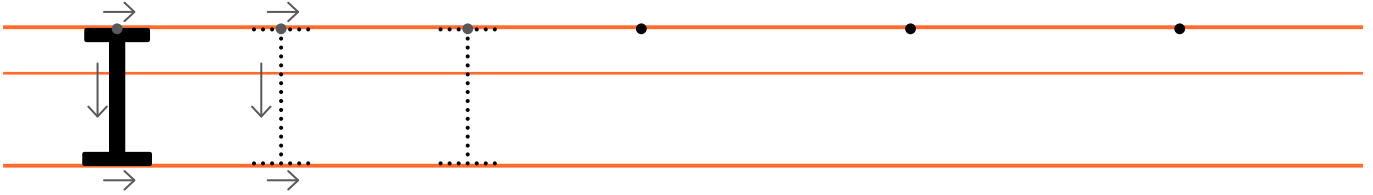
Actividad 8

- Marca con una **X** todos los dibujos que empiezan con la letra **i**.



Actividad 9

- Escribe la letra **I** según el modelo.



- Escribe la letra **i** según el modelo.

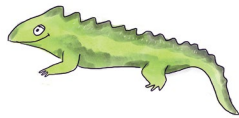


Actividad 10

- Completa las palabras con la vocal **i** y lee.



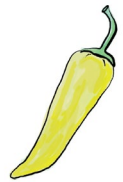
s_lla



_guana



ard_lla



aj_



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué aprendimos durante la clase?
¿Qué palabras nuevas conocimos hoy?

CLASE 3

Actividad 1

- ¿En qué estación del año empiezan a aparecer las flores? ¿Qué otros cambios podemos sentir en esa estación? 
- Escucha el cuento “Las flores”. 

Comentemos:

- * ¿Qué hicieron los animales durante las vacaciones?
- * ¿Cómo lograron convencer a la Mariposa de asistir a la escuela?

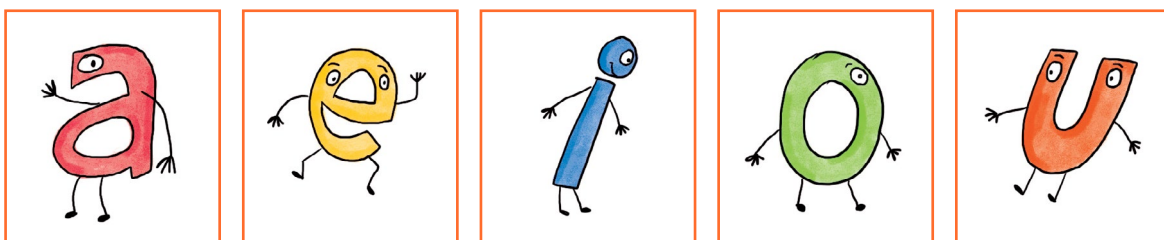
Actividad 2

- Escucha nuevamente el poema “¿Qué hacen las vocales?”. 

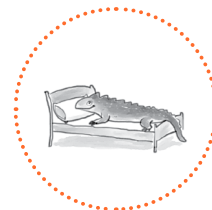
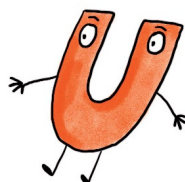
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cuál es la letra que baila alegremente? Marca. ✎



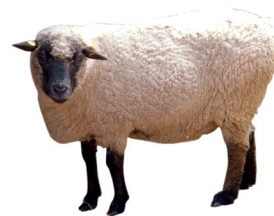
- ¿Por qué la u brinca asombrada? Une. ✎



Actividad 4

- Escucha el párrafo. 🔊

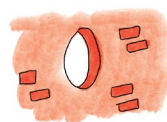
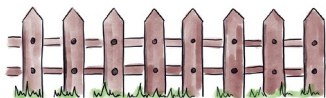
La letra **o**
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.



oveja

Actividad 5

- Pinta los círculos de las palabras que terminan con el sonido o. 



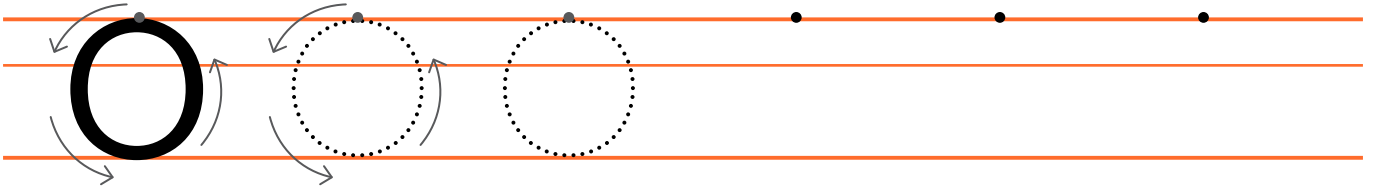
Actividad 6

- ¿Qué es una guitarra?
- Une los que son de la misma categoría que la guitarra. 

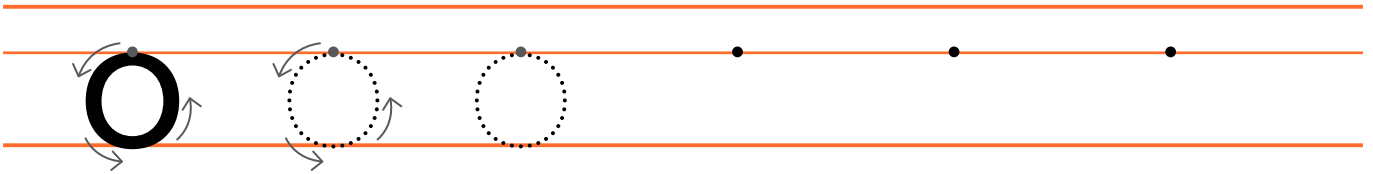


Actividad 7

- Escribe la letra **O** según el modelo.



- Escribe la letra **o** según el modelo.



Actividad 8

- Escucha el párrafo. 

La letra **u**
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa
por un agujero.

U



u

urraca

Actividad 9

- Pinta las letras u en el nombre de cada animal. 



U R R A C A



P U M A



I G U A N A



C U N C U N A



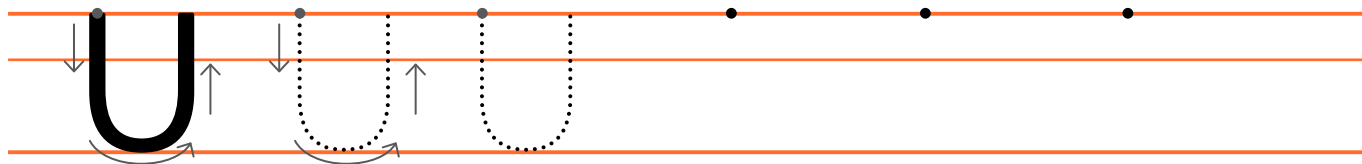
Ñ A N D Ú



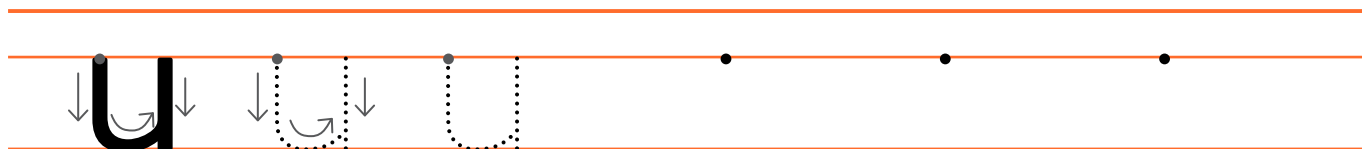
P U D Ú

Actividad 10

- Escribe la letra **U** según el modelo.



- Escribe la letra **u** según el modelo.





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué textos leímos hoy?
¿Qué aprendimos durante la clase?

CLASE 4

Actividad 1

- Recordemos: ¿Qué cambios ocurrieron al llegar la primavera? 
- Escucha el cuento “Las flores”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué la Mariposa no quería ir a la escuela?
- * En el cuento dice que el sapito bostezó y con su boca grande casi se tragó a la **desprevenida** Mariposa.
- * ¿Qué significa la palabra **desprevenida**? ¿Cómo estaba la Mariposa?
- * ¿Qué puede pasar si cruzas la calle de manera **desprevenida**?

Actividad 2

¿Qué comprendimos?

- ¿Cómo se sintió la Mariposa cuando supo que sería la profesora? Marca. ✎



- ¿Qué enseñó cada uno de los animales en la escuelita? Une. ✎



- ¿Quién enseñaba las vocales en la escuelita?
- ¿Qué te gustaría enseñar a ti? Comenten. 💬

Actividad 3

- Lean en coro el poema "¿Qué hacen las vocales?".

Actividad 4

- Escribe tu nombre y pinta las vocales. ✎

Actividad 5

- Une la vocal con el animal que corresponda. ✎
- Escribe las vocales que faltan. ✎

a

e

i

o

u



__veja



__rraca



__guana

Actividad 6

- ¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

Adivinanza:

Parece ratón, pero vuela,
se sabe las vocales,
aunque no va a la escuela.
























- ¡Muy bien! Es un **murciélago**. Ahora escribe las letras que faltan y lee.

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| m | | r | c | | | l | | g | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

- Marca las vocales con color. 

Actividad 7

- Observa y nombra los dibujos.
Pinta según el sonido inicial. 

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| a |  |  |  |  |
| e |  |  |  |  |
| i |  |  |  |  |
| o |  |  |  |  |
| u |  |  |  |  |

Actividad 8

- Observa y escribe lo que ves. 





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo más entretenido de la clase?

CLASE 5


Actividad 1

- ¿Te gusta conocer acerca de los dinosaurios? 
- Escucha el texto "El dinosaurio más grande del mundo". 

Comentemos:

- * ¿Con qué se compara el largo de este dinosaurio?
- * Su peso, ¿a qué equivale? ¿Y su altura?

Actividad 2

- Escucha el cuento "El regalo de Mili". 



Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.



A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.



De pronto, la mamá le dijo a Mili: —Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca?



¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili. ¡Este regalo me encantó!

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Quién está de cumpleaños? Marca. ✎



La mamá.



Pablo.



Mili.

- ¿Quién le hace un regalo a Mili? Marca. ✎



La mamá.



El papá.



El monstruo.

Actividad 4

M



m


mochila

Actividad 5

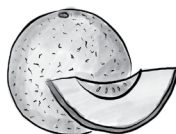
- Marca con una ✕ las palabras del cuento que comienzan con el sonido m.



Actividad 6

- ¿Con qué sílaba empieza? Une según el modelo. 

ma me mi mo mu



Actividad 7

• ¿Qué sucede?



La mamá le regala un libro a Mili.

Ahora digámoslo al revés.



Le regala un libro a Mili la mamá.

• ¿Qué sucede?



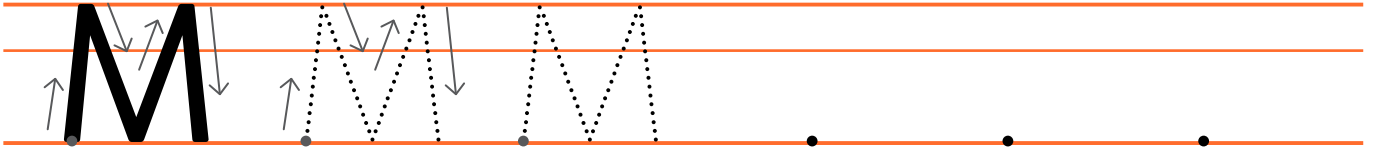
A Mili le regalaron una mochila.

Ahora digámoslo al revés.

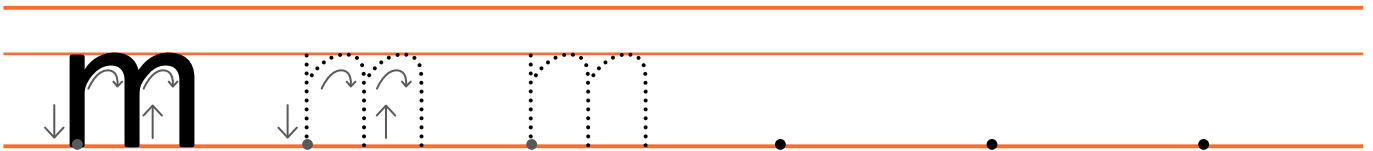


Actividad 8

- Escribe la letra **M** según el modelo.



- Escribe la letra **m** según el modelo.



Actividad 9

- Completa y lee. 

La mamá le hace un regalo a Mili.

Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Qué textos leímos hoy?

¿Qué aprendiste durante la clase?

CLASE 6

Actividad 1

- ¿Qué recuerdas sobre el texto de dinosaurios que leímos? 
- Escucha nuevamente el texto "El dinosaurio más grande del mundo". 

Comentemos:

- * ¿Por qué este dinosaurio aún no tiene nombre?
- * El texto dice que este dinosaurio es un "gigante **herbívoro**". ¿Qué significa esta expresión? ¿Qué otros animales **herbívoros** conoces?

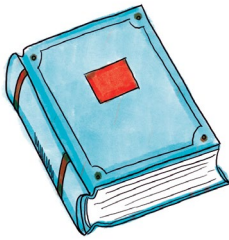
Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento "El regalo de Mili". 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Qué le regala primero la mamá a Mili? Dibuja y escribe. 



Un libro.



Una mochila.



Una muñeca.

- ¿Cómo se siente Mili cuando ve la mochila? Marca. ✎



- ¿Por qué crees que se siente decepcionada? Comenta con tu curso. 💬

- ¿Cómo se sintió Mili al recibir el libro de monstruos? Marca. ✎



- ¿Por qué se sintió así? Comenta con tu curso. 💬

Actividad 4

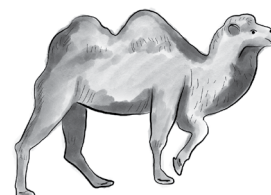
- Completa y lee las palabras. ✎



___riposa



ca___sa



ca___llo



___rciélago



___neda

Actividad 5

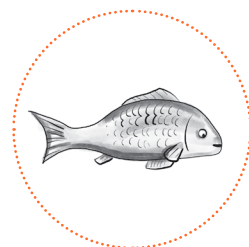
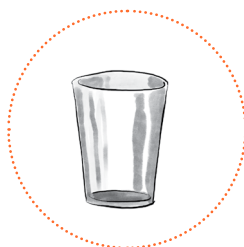
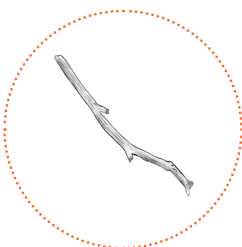
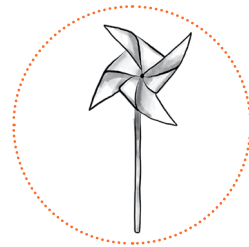
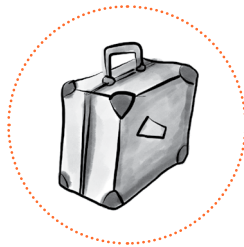
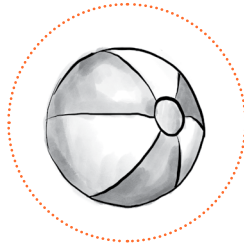
- Observa.




- ¿Qué ves?
- ¿A qué categoría pertenecen?
- Nombra otros elementos que pertenezcan al mismo grupo. 🗨️

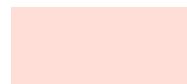
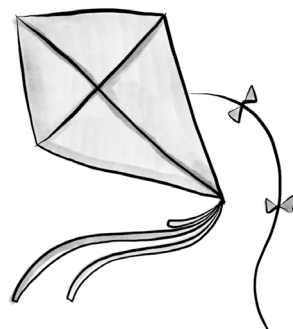
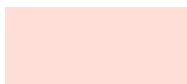
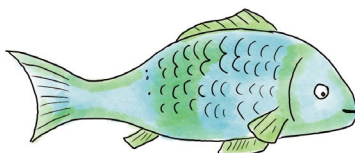
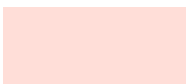
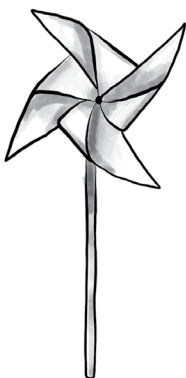
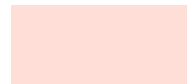
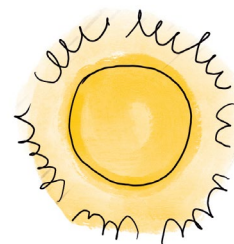
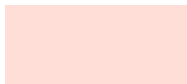
Actividad 6

- Une los que terminan con el mismo sonido. 



Actividad 7

- ¿Cuántas sílabas escuchas? 



Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Cuál de las lecturas te gustó más?

¿Qué aprendiste hoy?

CLASE 7

Actividad 1

- Imagina que es tu primer día de clases y aparece un dinosaurio. ¿Cómo te sentirías? ¿Por qué? 
- Escucha el texto “Los dinosaurios más rápidos”. 

Comentemos:

- * ¿Qué características tenían los dinosaurios bípedos?
- * ¿Con qué se compara la rapidez de los dinosaurios bípedos?
- * ¿Qué relación hay entre el avestruz actual y el dinosaurio bípedo?

Actividad 2


- Escucha nuevamente el texto “El regalo de Mili”. 

Actividad 3


¿Qué comprendimos?

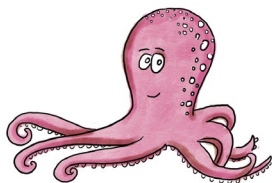
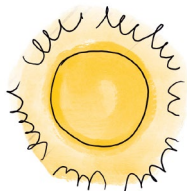
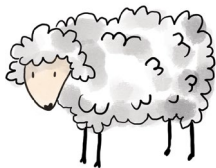
- ¿Qué regalos le hizo la mamá a Mili? Enciérralos. 



- ¿Qué regalo te gustaría recibir? Dibuja y escribe su nombre. 

Actividad 4

- Di los sonidos de las palabras.
- Dibuja una línea por cada sonido. 



Actividad 5

- Escucha las siguientes adivinanzas: 🔊

Salgo de día,
me escondo de noche.
Mi color es amarillo
y como el oro brillo.
¿Quién soy?

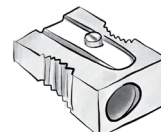
(El sol)

Me toman con las dos manos.
Tengo muchas palabras.
Tengo lomo y no soy perro.
Tengo hojas y no soy árbol.
¿Quién soy?

(El libro)

Actividad 6

- ¿Cuál es el intruso? Enciérralo en un .



- ¿Por qué es un intruso? Comenten. 🗨️

Actividad 7

- Completa y lee las palabras. ✎



m_ch_l_



r_g_l_



l_br_





m_s_



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué textos leímos hoy? ¿Cuál de las lecturas te gustó más?

CLASE 8

Actividad 1

- Recordemos: ¿Qué te sorprendió de los dinosaurios bípedos? 
- Escucha nuevamente el texto "Los dinosaurios más rápidos". 

Comentemos:

- * ¿Cuál es la diferencia entre dinosaurios bípedos y dinosaurios cuadrúpedos?
- * El texto dice que el dinosaurio "tenía las manos libres para **manipular** la comida". ¿Qué significa la palabra **manipular**? ¿Qué elementos debes **manipular** para preparar un postre?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento "El regalo de Mili". 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Completa el resumen del cuento.



_____ está de cumpleaños y su _____
le regala una mochila.



_____ está un poco decepcionada porque quería
un libro de cuentos sobre _____.




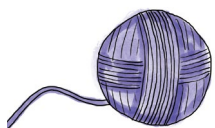
Pero su _____ le tiene otra sorpresa sobre la _____.



La sorpresa es un libro de _____.

Actividad 4

- Di los sonidos de las palabras.
- Dibuja un punto por cada sonido. 



| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| • | • | • | • | | |
|---|---|---|---|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Actividad 5

- Une los dibujos de una misma categoría. ✂



- ¿Qué grupos encontraste? Ponle nombres. Comenten. 💬

Actividad 6


- Encuentra las palabras en la sopa de letras. Enciérralas. 

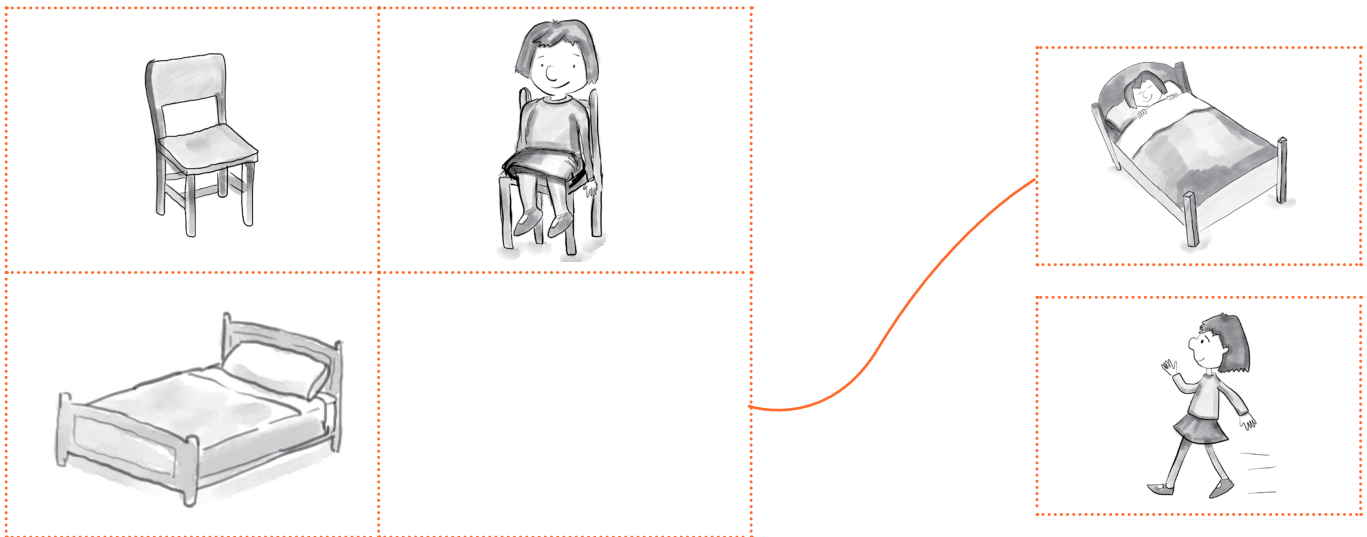


| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | N | I | O | M | N | E | M | D | G |
| M | U | R | C | I | É | L | A | G | O |
| O | D | U | A | L | M | I | M | U | J |
| C | E | T | O | I | N | B | Á | J | H |
| H | E | M | O | N | S | T | R | U | O |
| I | G | E | R | L | C | O | U | E | A |
| L | I | S | E | R | J | A | B | O | S |
| A | E | A | E | N | L | F | D | M | U |

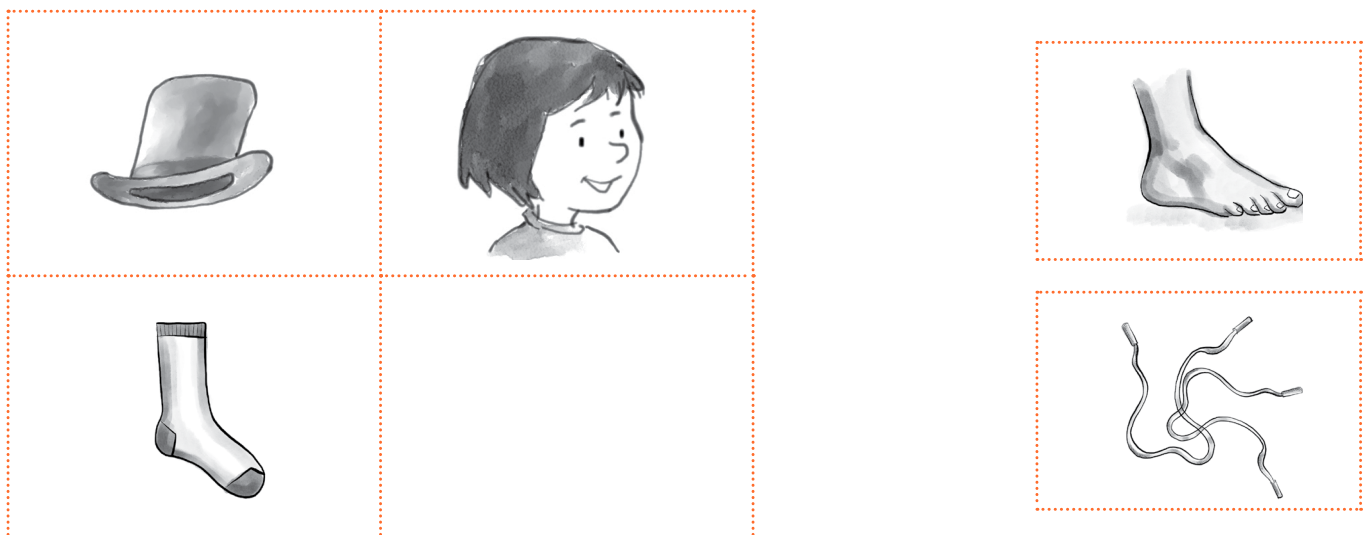
- Lee las palabras que encontraste.

Actividad 7

- ¿Qué falta para completar la relación? Une según el ejemplo. 
- La silla es para sentarse. La cama es para dormir.



- El sombrero se usa en la cabeza y los calcetines...



- El lápiz es para escribir y el libro...





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué textos leímos hoy? ¿Cuál de las lecturas te gustó más?

CLASE 9

Actividad 1

- ¿Qué son los reptiles? ¿Qué reptiles conoces? 
- Escucha el texto “Una forma muy especial de limpiarse los dientes”. 

Comentemos:

- * ¿Qué importancia tienen los dientes para el cocodrilo? ¿Cuál es su importancia para ti?
- * ¿Cuál es el cepillo de dientes del cocodrilo?

Actividad 2

- Escucha este poema. 

El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!


Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

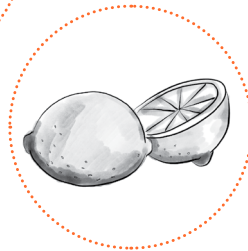
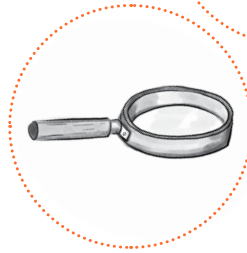
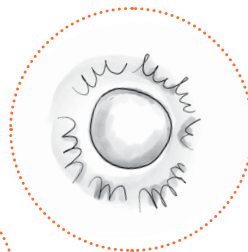
¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!



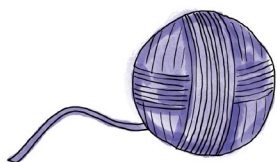
Actividad 5

- Ayuda al lagarto a encontrar el anillo. Pinta los círculos cuyos dibujos empiezan con el sonido l. 



Actividad 6

- Nombra cada dibujo en voz alta.
- ¿Con qué sílaba comienzan? Marca. ✏️



| | | |
|----|----|----|
| la | le | lu |
|----|----|----|



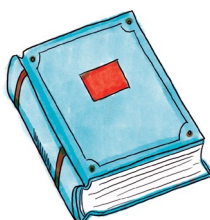
| | | |
|----|----|----|
| la | le | li |
|----|----|----|



| | | |
|----|----|----|
| le | lu | li |
|----|----|----|



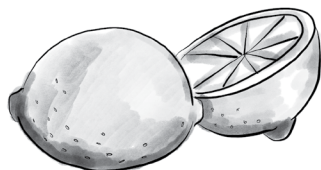
| | | |
|----|----|----|
| lu | lo | la |
|----|----|----|



| | | |
|----|----|----|
| lo | le | li |
|----|----|----|



| | | |
|----|----|----|
| le | la | lo |
|----|----|----|



| | | |
|----|----|----|
| la | lo | li |
|----|----|----|



| | | |
|----|----|----|
| lo | la | le |
|----|----|----|

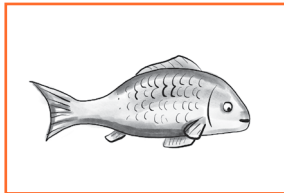


| | | |
|----|----|----|
| li | lu | le |
|----|----|----|

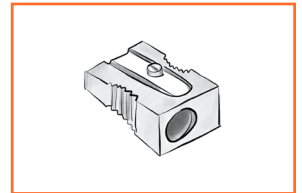
Actividad 7

- Escucha la oración y completa. ✎

El  del



El  del



La  de la

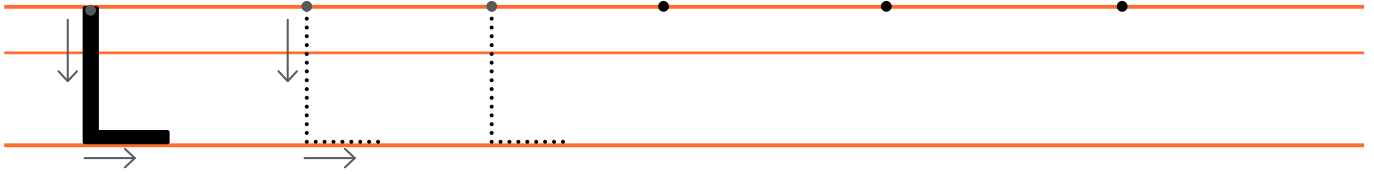


El  del

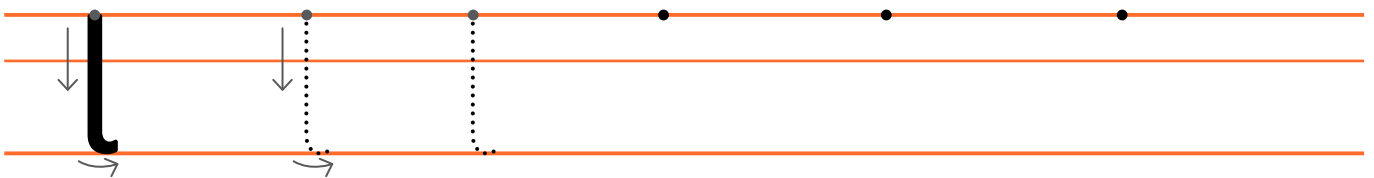


Actividad 8

- Escribe la letra L según el modelo.

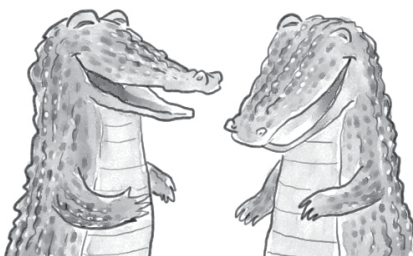


- Escribe la letra l.



Actividad 9

- Escribe las letras que faltan. 





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué aprendimos hoy?

CLASE 10

Actividad 1


- **Recordemos:** ¿Qué relación existe entre el chorlito y el cocodrilo? 
- **Escucha el texto** “Una forma muy especial de limpiarse los dientes”. 

Comentemos:

- * ¿Qué pasaría si el cocodrilo sufriera algún daño en sus dientes?
- * ¿Crees que el chorlito corre peligro junto al cocodrilo? ¿Por qué?
- * El texto dice que el cocodrilo **aprecia** mucho el servicio del chorlito y por eso no se lo come.

¿Qué significa **apreciar**? ¿Qué acciones de otros **aprecias** tú?

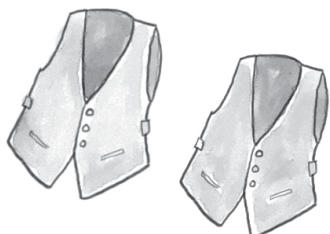
Actividad 2

- Escucha nuevamente el poema “El lagarto está llorando”. 

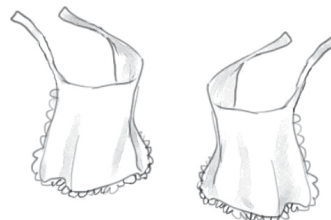
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Qué usan los lagartos? Marca. ✎



Chaleco de raso.



Delantalitos blancos.

- ¿Cómo es el cielo del poema? Marca. ✎

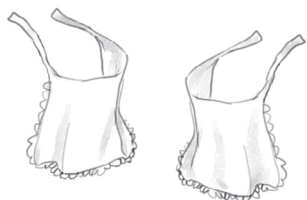


Grande y con pájaros.



Grande, con gente y pájaros.

- ¿Qué lleva puesto el sol? Marca. ✎



Delantalitos.




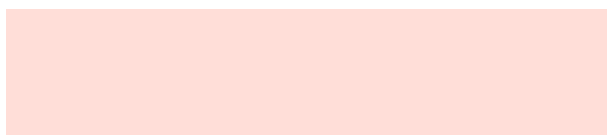
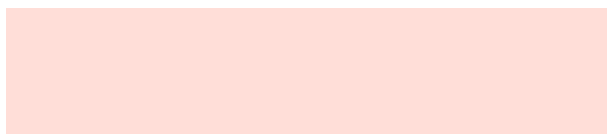
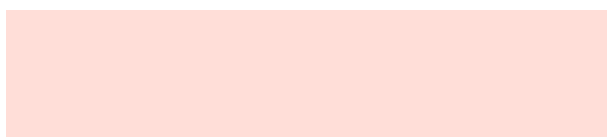
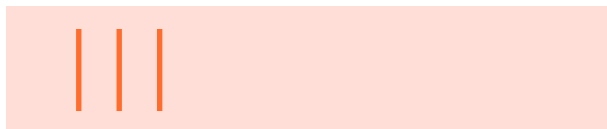
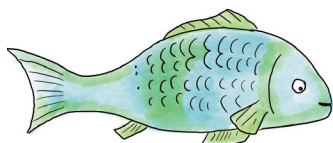
Chaleco.



Chaqueta.

Actividad 4

- Di los sonidos de las palabras.
- Dibuja una línea por cada sonido. 



- Comenten. 

Actividad 5

Completa y lee las siguientes palabras. 



_ _ g _ r t _



d _ _ _ nt _ _



ch _ _ _ c _

Actividad 6

Completa las oraciones con la palabra que falta. 

En el cielo estaba el



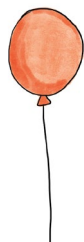
sol.

El lagarto perdió su



anillo.

En el cielo había un



globo.



Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué nuevas palabras aprendimos hoy?

CLASE 11


Actividad 1

- ¿Qué actividades crees que realiza una familia de osos durante el día? 
- Escucha el texto “Ricitos de Oro y los tres osos”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué huyó Ricitos de Oro al despertar de la siesta?
- * ¿Crees que Ricitos de Oro hizo bien en entrar a la casa de los osos? ¿Por qué?
- * El cuento dice que el osito tenía una voz chiquitita. ¿Cómo crees que sonaba su voz? Imítala.

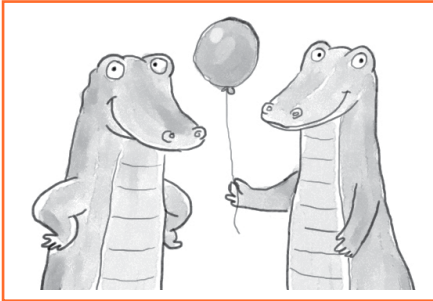
Actividad 2

- Escucha nuevamente el poema “El lagarto está llorando”. 

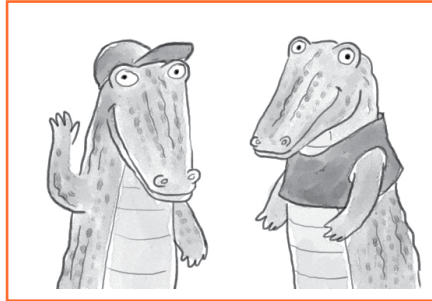
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

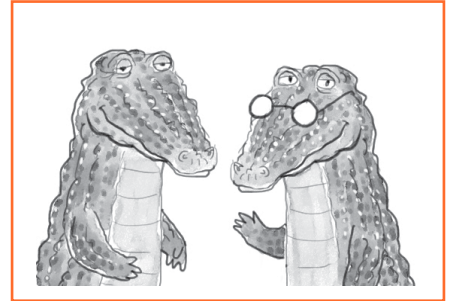
- ¿Cómo son los lagartos del poema? Marca. ✎



Niños.

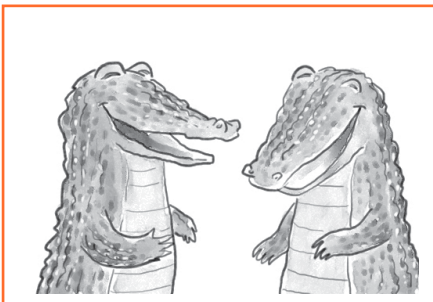


Jóvenes.

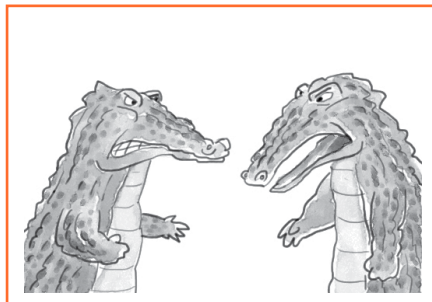


Viejos.

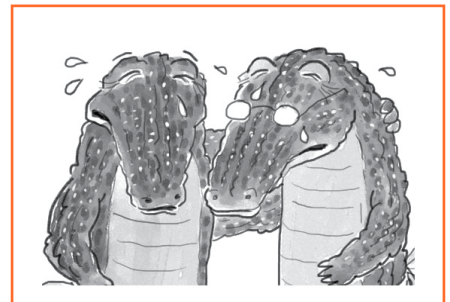
- ¿Cómo están los lagartos del poema? Marca. ✎



Contentos.



Enojados.




Tristes.

- ¿Qué haces tú cuando estás triste? ¿Y cuando te sientes contento o contenta? Dibuja. ✎

Triste.

Contento o contenta.

Actividad 4

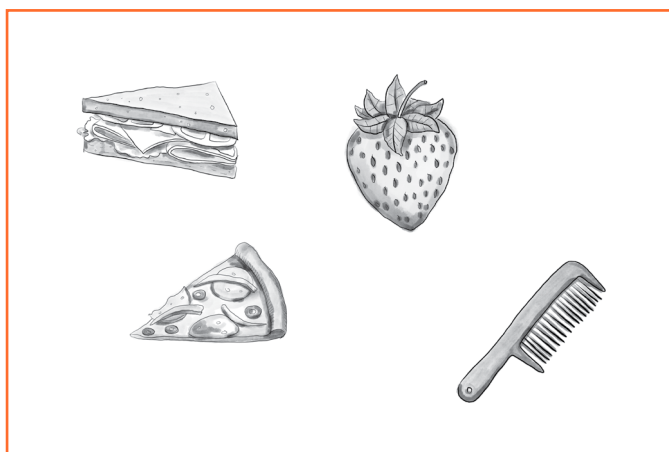
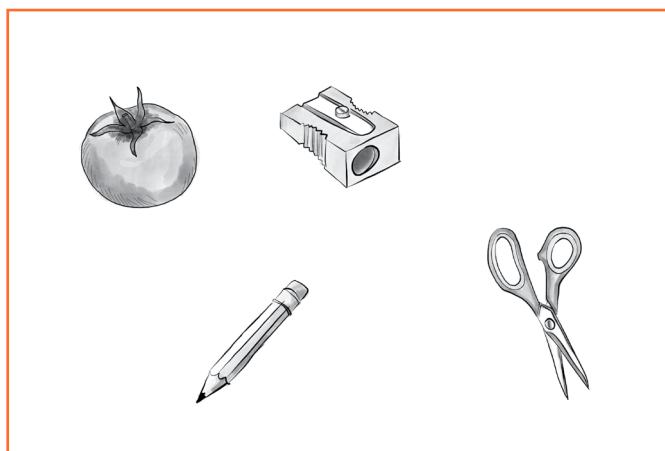
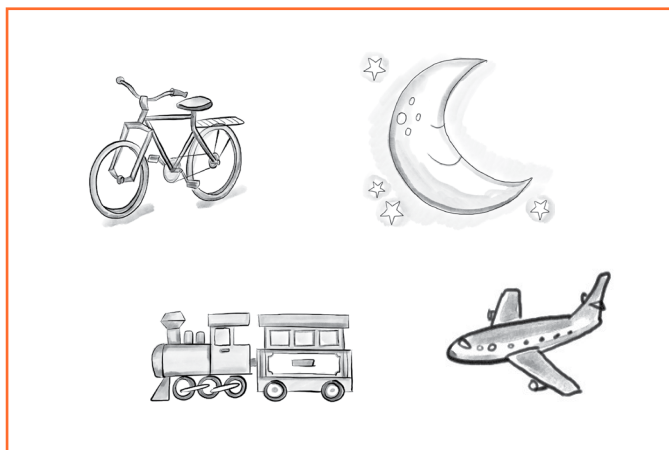
- Marca todas las L que hay en esta sopa de letras y descubre las palabras del poema. Enciérralas. 

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | A | G | A | R | T | A | M | | C |
| | | G | L | O | B | O | | | H |
| S | O | L | | N | | | | | A |
| | B | L | A | N | C | O | W | I | L |
| | | Q | | X | W | | | X | E |
| P | B | C | | | | E | L | | C |
| M | | I | K | | | J | | | O |
| | | E | P | | L | A | | | |
| J | | L | D | | Q | | L | O | S |
| K | | O | Q | | H | | | | K |
| U | | | L | A | G | A | R | T | O |

- Lean las palabras en coro.

Actividad 5

- En cada grupo hay un intruso. Enciérralo en un **O**.



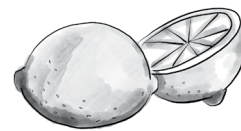
- ¿Por qué son intrusos? Comenten. 

Actividad 6

El _ _ g _ r t _ estaba llorando.



El _ _ _ _ n es amarillo.



El gato juega con _ _ n _ .





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué palabras encontramos en la
sopa de letras?

CLASE 12

Actividad 1


- **Recordemos:** ¿Quién es Ricitos de Oro y qué le sucedió? 
- **Escucha nuevamente el cuento** “Ricitos de Oro y los tres osos”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué lloraba el osito?
- * Imagina que cada integrante de la familia de osos tiene un abrigo. ¿Cómo crees que sería el abrigo del papá, de la mamá y del osito?
- * El cuento dice que la voz chiquitita del oso **penetró** en los oídos de Ricitos de Oro y la despertó.

¿Qué significa que la voz **penetró** en los oídos? ¿Qué significa **penetrar**?

Actividad 2

- **Escucha nuevamente el poema** “El lagarto está llorando” 

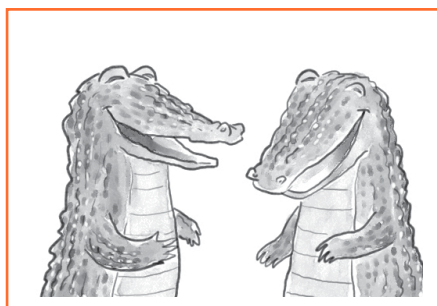
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

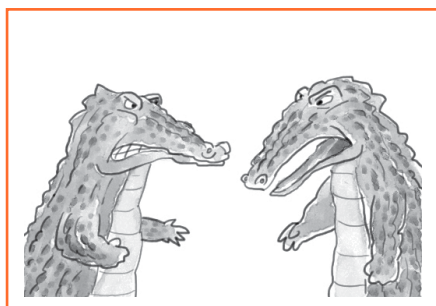
- Descubre las cuatro diferencias entre las ilustraciones.
- ¿Cuál de las ilustraciones corresponde a lo mencionado en el poema? Marca. ✎



- ¿Cómo crees que se sentirán los lagartos cuando encuentren el anillo? Marca. ✎



Contentos.



Enojados.



Tristes.

- ¿Alguna vez perdiste un objeto muy valioso para ti? Dibújalo y escribe su nombre. ✎

A large, empty rectangular box with a solid orange border, intended for a student to draw and write the name of a valuable object they have lost.A large, empty rectangular box with a dotted orange border, intended for a student to write the name of the valuable object they have lost.

- Comparte tu respuesta con tu compañero o compañera de banco.

Actividad 4

- Copia las siguientes oraciones. Recuerda comenzar con mayúscula y terminar con un punto final.

El lagarto usaba un delantal.

El sol viste un chaleco.

- ¿Cómo lo hice? Marca. 

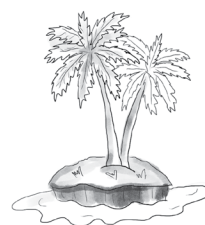
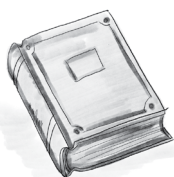
Usé mayúscula.

Dejé espacios entre las palabras.

Usé punto final.

Actividad 5

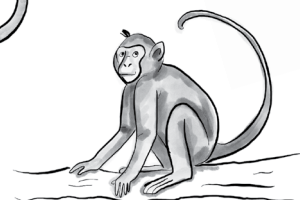
- Marca las palabras que tengan cuatro sonidos. ✎



Actividad 6

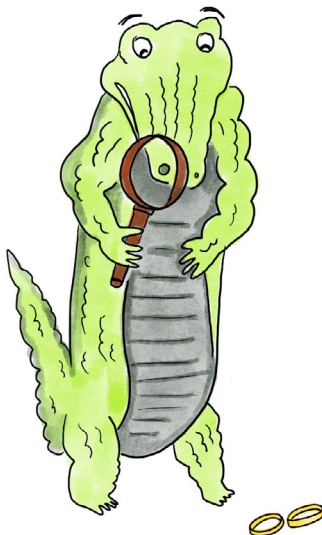
- Une cada palabra con su dibujo. ✎

linterna mano mono lápiz mesa lupa león



Actividad 7

- ¿Qué hace el lagarto? Escribe en el recuadro. ✎



Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Qué poema leímos hoy?

¿Qué aprendimos?

CLASE 13

Actividad 1

- ¿Qué pájaros conoces? ¿Cuáles puedes ver cerca de tu casa? 
- Escucha el texto “La golondrina chilena”. 

Comentemos:

- * ¿Cómo es la golondrina chilena? ¿Cómo podemos reconocerla?
- * ¿Cuál es la principal habilidad de la golondrina?

Actividad 2

- Escucha el siguiente cuento. 

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde. Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

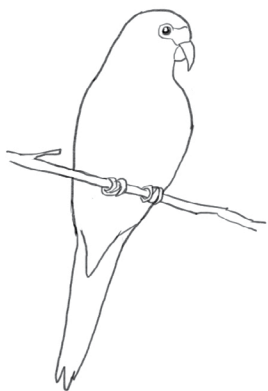


Cuento tradicional

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

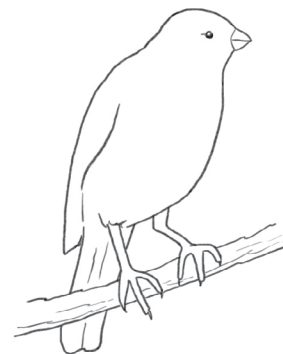
- Pinta los pájaros del mismo color que los pintó Dios.



Choroy.

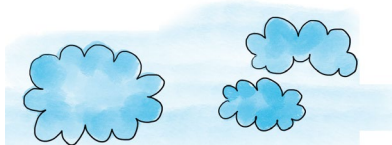


Loica.

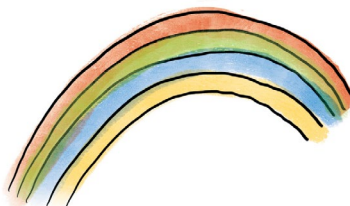


Canario.

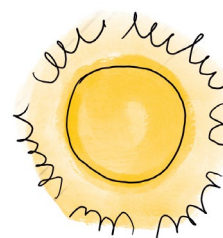
- ¿A qué se asemeja el color de un picaflor? Marca. 



Cielo.



Arcoíris.



Sol.

- ¿Cómo estaban los tarros de pintura al llegar el picaflor? Marca. 



Llenos.



Vacíos.



Con restos de pintura.

Actividad 4

¿Qué letra es?



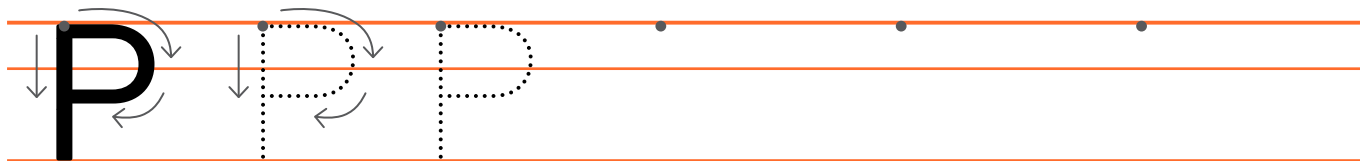
P

p

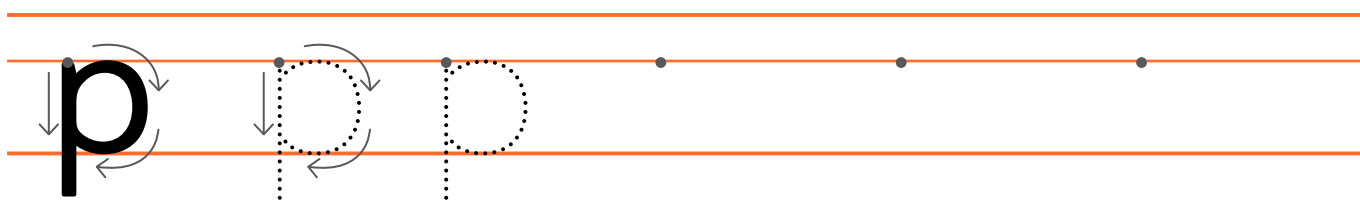
picaflor

Actividad 5

- Escribe la letra P según el modelo.

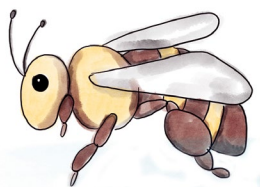


- Escribe la letra p.



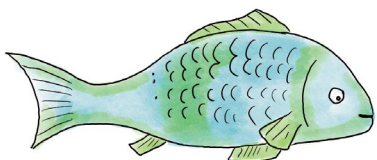
Actividad 6

- Nombra los dibujos. Escribe en cada un punto por cada sonido que compone la palabra.



Actividad 7

- Observa los dibujos. Únelos con su nombre.



pez

pájaro



urraca

oso



ala

mala



maleta

mochila



estuche

ardilla



león

limón



iguana


escalera



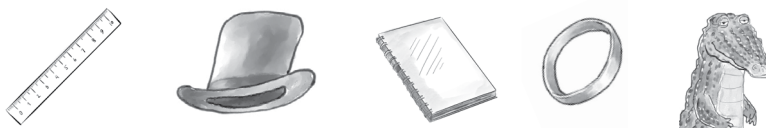
abeja

oveja

Actividad 8

- Escucha las siguientes oraciones.
- Marca las palabras nombradas en cada oración. 

El lagarto busca el anillo.



El sol está en el cielo.



El volantín vuela cerca de la nube.





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué nombres de pájaros hemos aprendido?

CLASE 14

Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Cómo puedes reconocer a la golondrina chilena? 
- Escucha el texto “La golondrina chilena”. 

Comentemos:

- * ¿Por qué la golondrina realiza todas sus actividades volando?
- * ¿Qué problema tiene la golondrina con los gorriones?
- * El texto dice que la golondrina es especialmente **hábil** para cazar insectos mientras vuela. ¿Qué significa ser **hábil**? ¿En qué actividades eres **hábil** tú?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Quién llegó al final? Marca. ✎



- ¿Cómo llegó el picaflor? Marca. ✎



- ¿Por qué el picaflor llegó al final? Marca. ✎

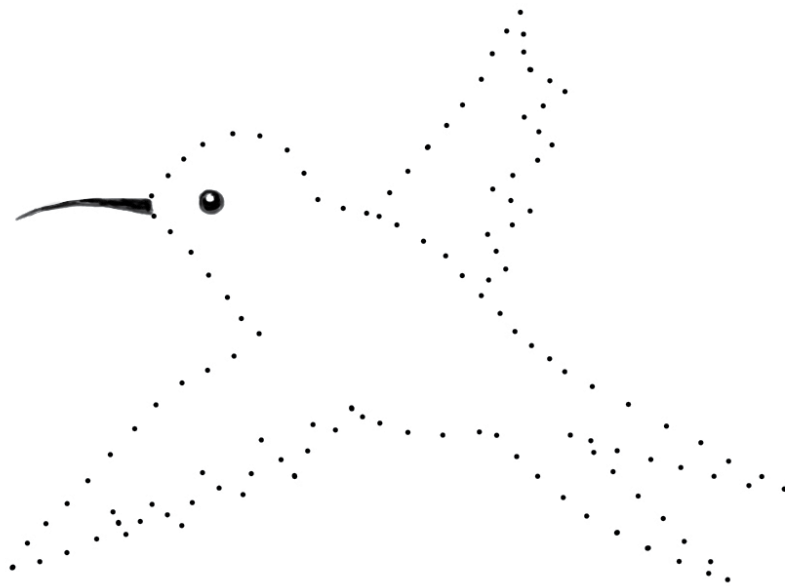


Actividad 4

- Lee y escribe. Luego completa el picaflor. ✎

El picaflor tiene muchos colores.

El picaflor tiene muchos colores.




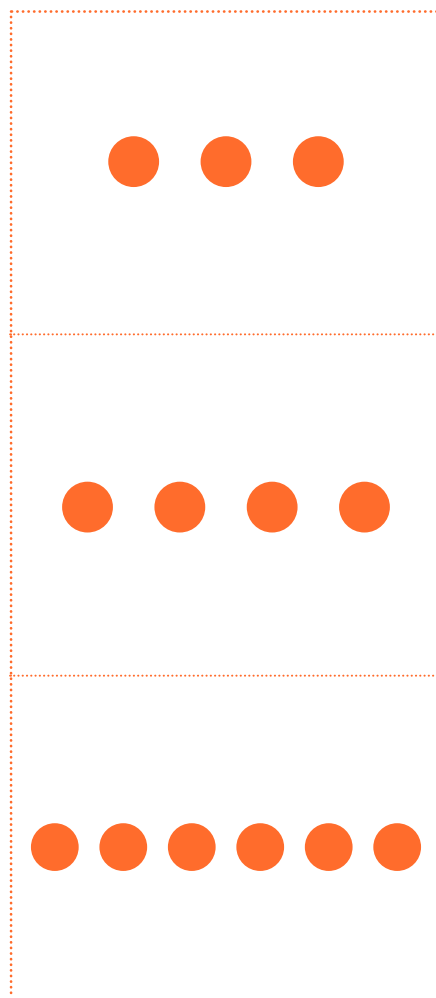
- ¿Qué hizo el pintor de pajaritos? Lee y completa. ✎

Con un pincel pintó al picaflor

con restos de pintura.

Actividad 5

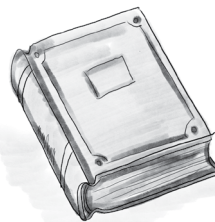
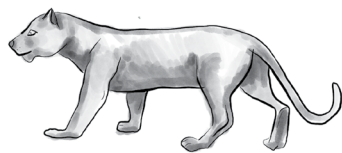
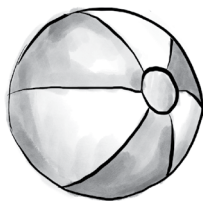
- Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda. 



Actividad 6

- Observa los dibujos. ¿Con qué sonido empieza cada uno? Une. ✎

la pe ma mo le li pu pi



Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Qué significa ser hábil?

¿Qué aprendimos de la golondrina chilena?

CLASE 15

Actividad 1

- ¿Cómo crees que es una princesa? 
- Escucha el cuento “El espejo mágico”. 

Comentemos:

- * ¿Crees que Margarita era una princesa como todas?
¿Por qué?
- * ¿Qué le gustaba hacer a Margarita?
- * ¿Dónde se escondieron los pretendientes?

Actividad 2


- Escucha nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cómo eran los pajaritos antes? Pinta. 



- El picaflor llegó tarde y agotado. ¿Qué sintió Dios por el picaflor? Marca. 




Miedo.



Alegría.



Compasión.

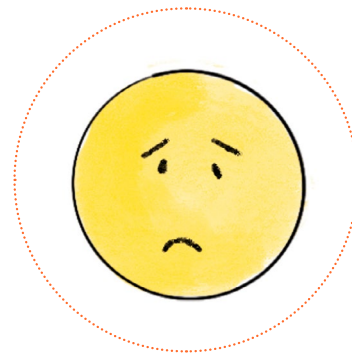
- ¿Cómo crees que se sentían los pajaritos al llenarse de color?
Marca. 



Contentos.



Enojados.



Tristes.


Actividad 4

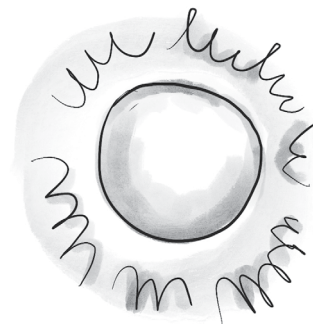
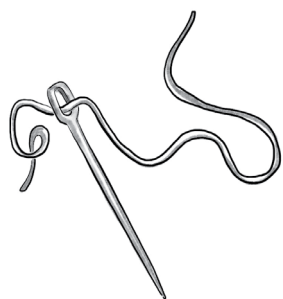
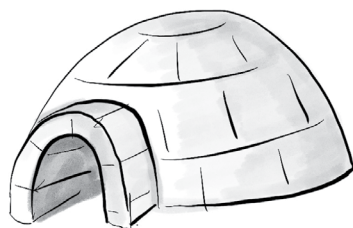
- Busca las palabras que faltan y completa la oración.



El pintor de _____ usó un _____
para pintar de todos los colores al _____.

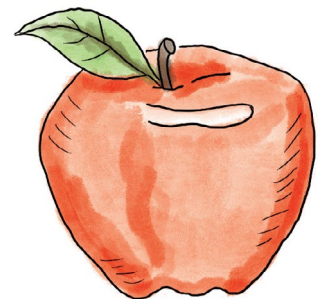
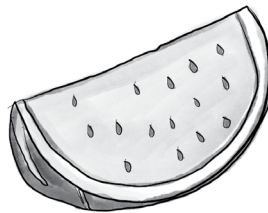
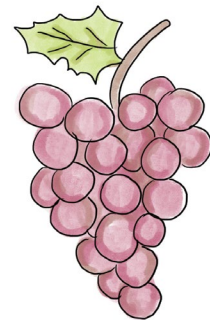
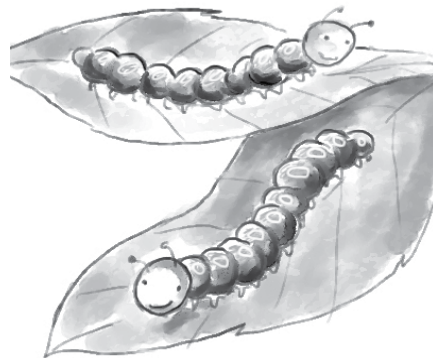
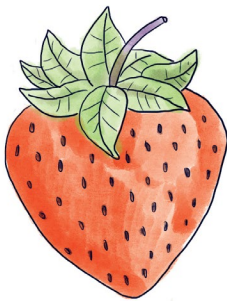
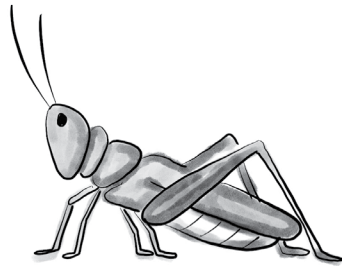
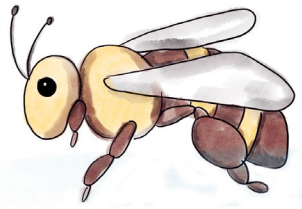
Actividad 5

- Observa y nombra los dibujos.
- Une los que tienen cinco sonidos. Sigue el ejemplo. 



Actividad 6

- Observa los dibujos.



- ¿Qué categorías encontraste? Nómbralas.
- Agrega más dibujos a las categorías.

Actividad 7



- ¿Qué nuevas palabras puedo escribir?

Bitácora de aprendizaje

Comentemos: ¿Qué le sucedió al colibrí?

CLASE 16

Actividad 1

- **Recordemos:** ¿Qué condición puso la princesa a sus pretendientes para casarse? 
- **Escucha el cuento** “El espejo mágico”. 

Comentemos:


- * ¿Por qué el rey le dijo a su hija que no parecía una princesa?
- * El cuento dice que el rey estaba **desesperado** porque Margarita no conseguía un pretendiente para casarse. ¿Qué significa **desesperado**? ¿Cómo crees que se sentía el rey?
- * ¿En qué ocasiones te has sentido **desesperado**?





Actividad 2


- Escucha nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”. 

Actividad 3


¿Qué aprendimos?

- Ordena el cuento. Escribe 1, 2, 3 y 4 donde corresponda. 

| | |
|---|--|
| <input data-bbox="149 871 214 940" type="checkbox"/>  | <input data-bbox="824 871 889 940" type="checkbox"/>  |
| <input data-bbox="149 1234 214 1304" type="checkbox"/>  | <input data-bbox="824 1234 889 1304" type="checkbox"/>  |

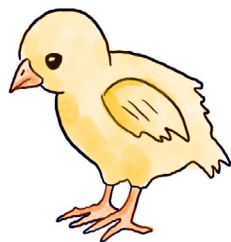
- Narra el cuento con tus palabras a tu compañero o compañera de banco. 

Actividad 4

- Observa el cuento “El pintor de pajaritos”.
- ¿Qué palabras puedes leer en el cuento? Escribe tres palabras que te parecen importantes y dibújalas. 

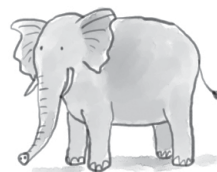
Actividad 5

Observa los dibujos. Encierra el nombre que corresponde.



gallina

pollo



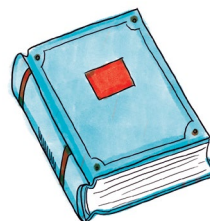
dado

elefante



lana

lagarto



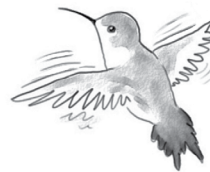
libro

loro



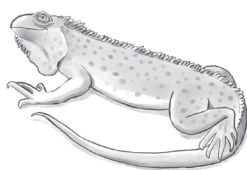
mariposa

mano



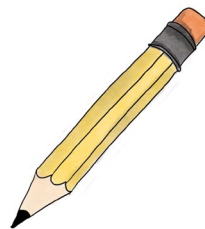
picaflor

paloma



foca

iguana

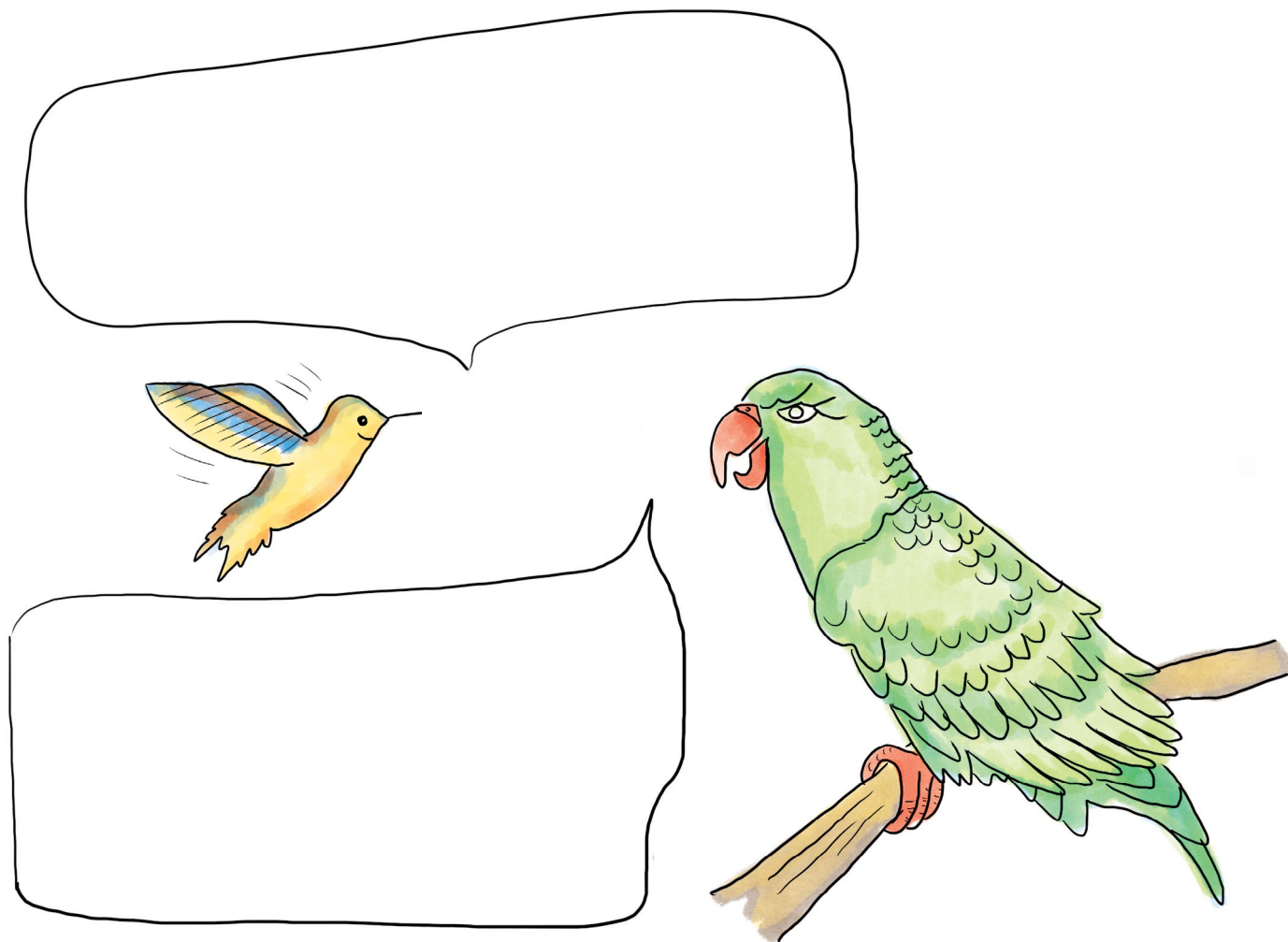


lápiz

lobo

Actividad 6

- Observa.



- ¿Qué estarán conversando? Escríbelo. 

Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Qué significa estar desesperado?

¿Qué nuevas palabras puedes escribir?

CLASE 17

Actividad 1

- ¿Alguna vez has olvidado un encargo importante? ¿Cómo te sentiste? 
- Escucha el texto “El sapo distraído”. 

Comentemos:

- * ¿Qué hizo el sapo antes de ir al mercado?
- * ¿Por qué el sapo se confundió en el mercado?
- * ¿Qué le ocurrió cuando llegó a casa?

Actividad 2

- Escucha el texto. 

El sapo de Bullock

El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida, usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se



está protegiendo la Cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

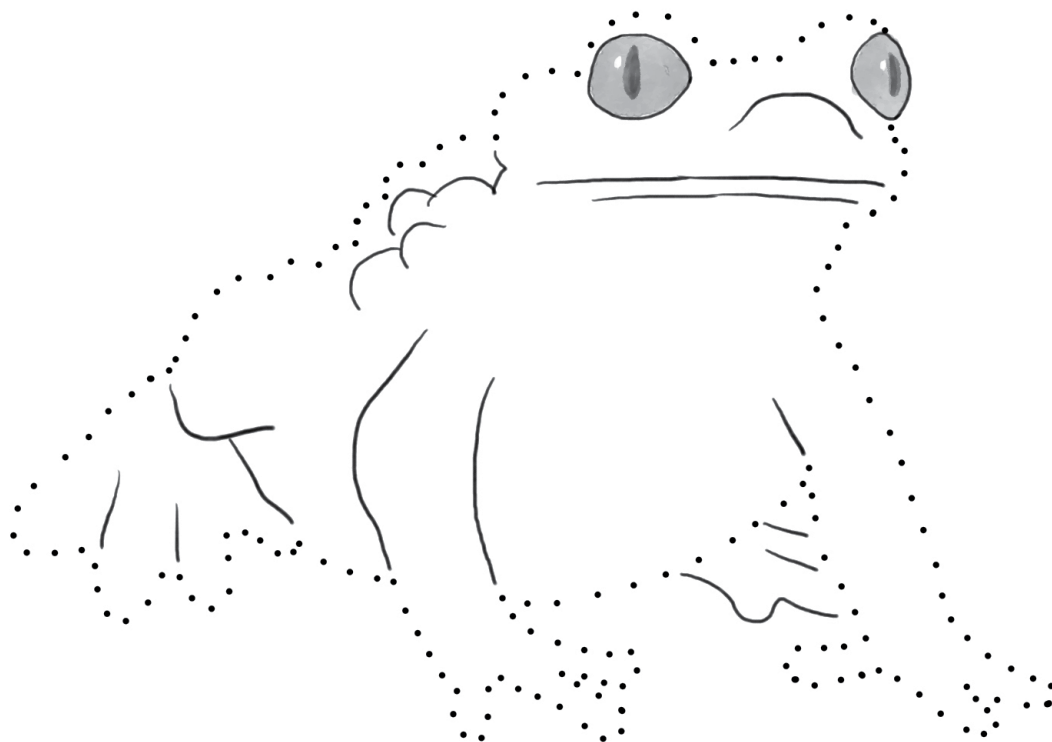
Equipo Elaborador.

Fuentes: Diario El Mercurio. Santiago, miércoles 12 de septiembre, p. 10. Formas, R., Núñez, J. & Brieva, I. (2001). Osteología, taxonomía y relaciones filogenéticas de las ranas del género *Telmatobufo* (Leptodactylidae). *Revista Chilena de Historia Natural* 74: 365-387. Página web Anfibios de Chile (www.anfibiosdechile.cl/telmatobufo_bullocki_.html)

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿De qué animal se habla en el texto? ¿Sabías que existía esta especie de sapo? Comenten. 🗨️
- Completa las líneas punteadas y descubre el animal. ✎
- Pinta y escribe su nombre. ✎



El _____ de Bullock.

- Observa y marca la respuesta correcta. ✎
- ¿Qué quiere decir que el sapo sea anfibio? Comenten. 💬



Vive en el agua.



Vive en la tierra
y en el agua.



Vive en cualquier
lugar.

Actividad 4

¿Qué letra es?

S

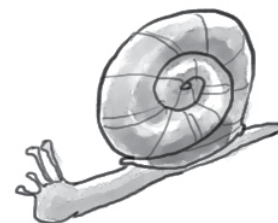
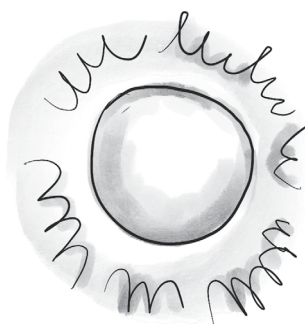
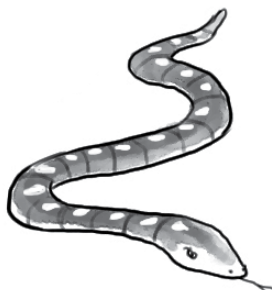
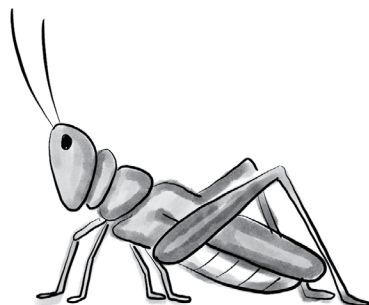
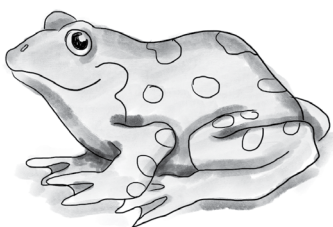


S

sapo

Actividad 5

- Observa y piensa. ¿Cuáles comienzan con **s**? Encierra en un **O**.



Actividad 6

- ¿Qué sucede?



El sapo está saltando.

- Ahora digámoslo al revés.



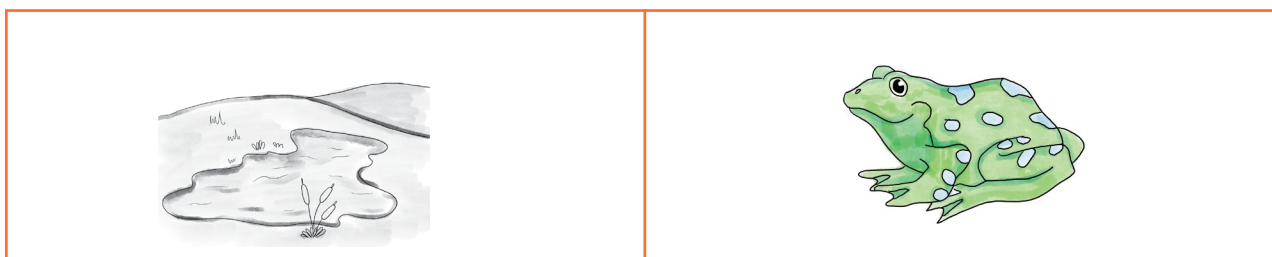
Está saltando el sapo.

- ¿Qué sucede?

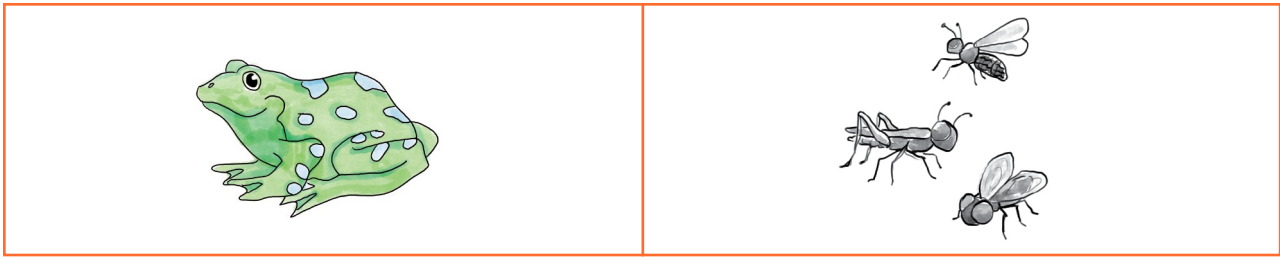


El sapo vive en la laguna.

- Ahora digámoslo al revés.

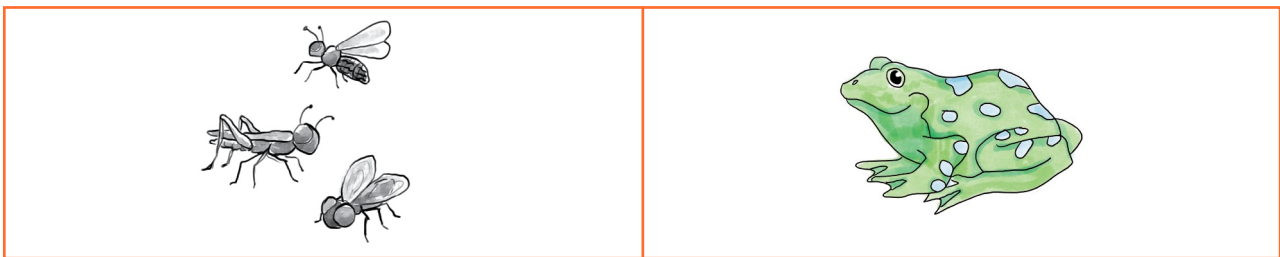


- ¿Qué sucede?

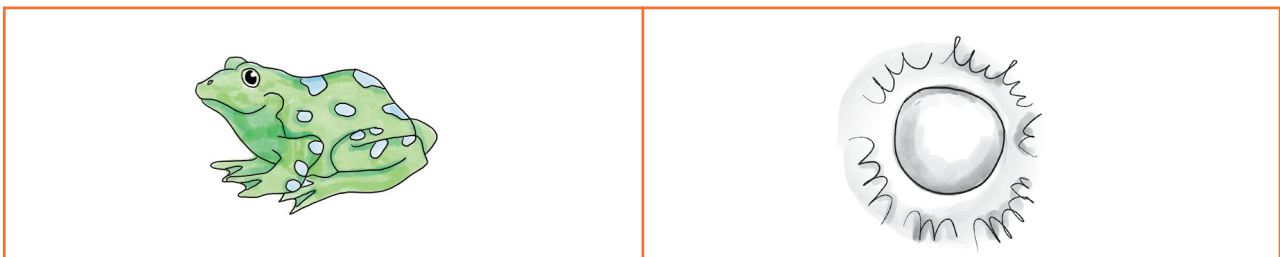


El sapo come insectos.

- Ahora digámoslo al revés.

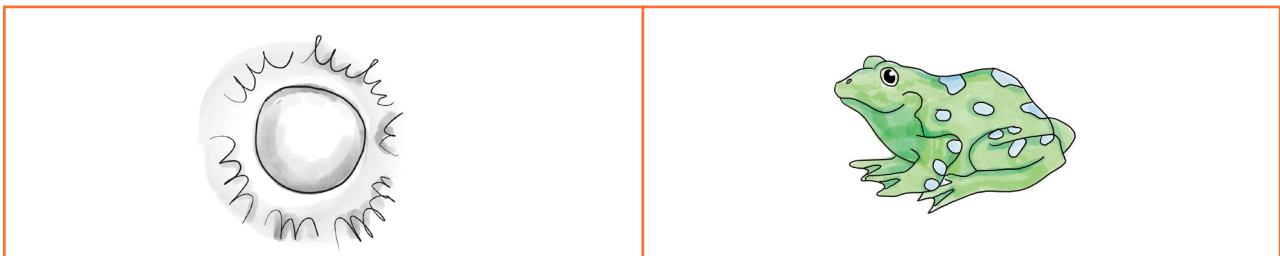


- ¿Qué sucede?



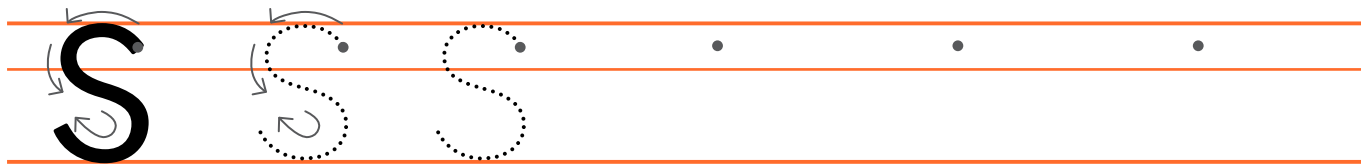
El sapo toma sol.

- Ahora digámoslo al revés.

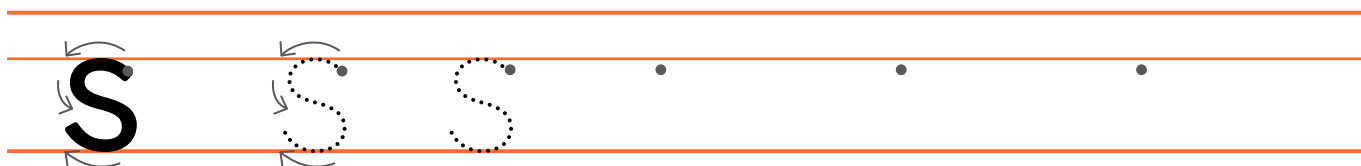


Actividad 7

- Escribe la letra S.



- Escribe la letra s.





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué nuevas palabras aprendiste hoy?
¿Dónde vive el sapo de Bullock? Explica.

CLASE 18

Actividad 1

- ¿Recuerdas el texto “El sapo distraído”? 
- Escucha el texto “El sapo distraído”. 

Comentemos:

- * Cuando el sapo llegó a su casa no pudo comer mermelada, ¿puedes contar lo que pasó?
- * El poema dice: “El sapo andaba muy **distraído**: todo ese ruido lo ha confundido”.
¿Qué significa **distraído**?
¿Por qué el poema se titula “El sapo **distraído**”?
¿Qué palabras significan lo mismo que **distraído**?

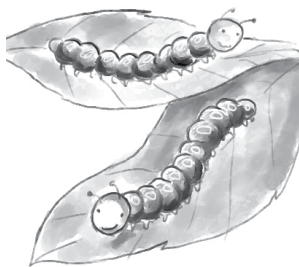
Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El sapo de Bullock”. 

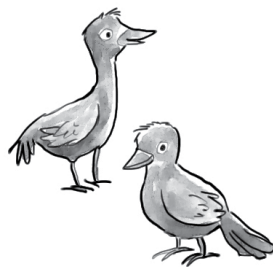
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Según el texto, ¿qué come el sapo? Marca y comenten. ✎



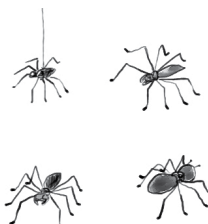
gusanos



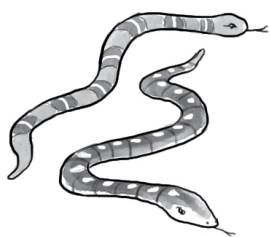
pájaros



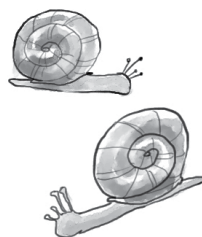
pasto



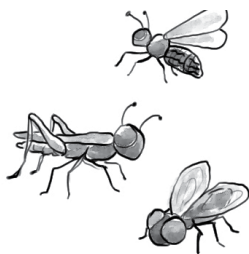
arañas



serpientes



caracoles



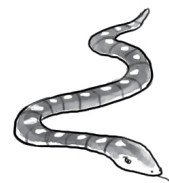
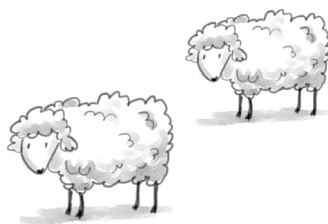
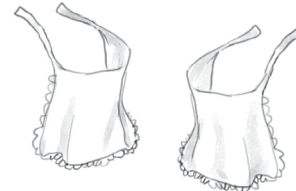
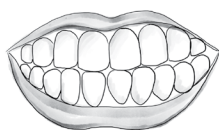
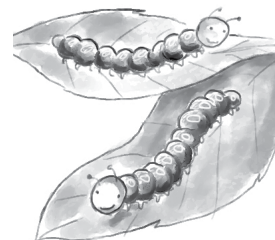
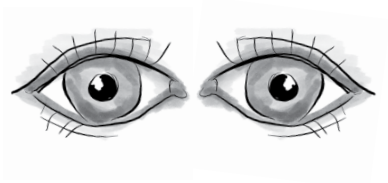
insectos



caracoles

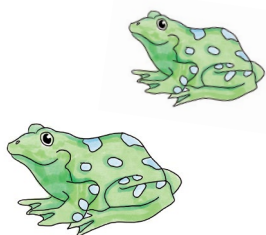
Actividad 4

- Observa y piensa. ¿Cuáles terminan con s? Pinta el de los dibujos que terminan con s.

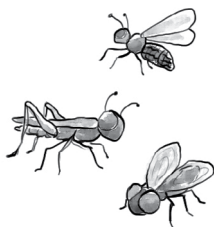


Actividad 5

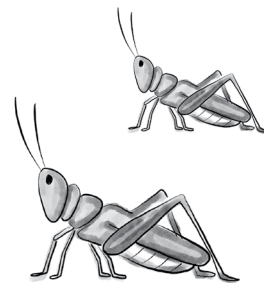
- Encierra en un **O** las letras **s** de cada palabra.



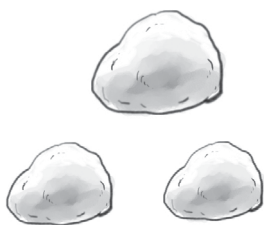
sapos



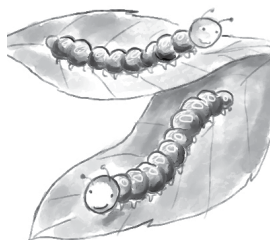
insectos



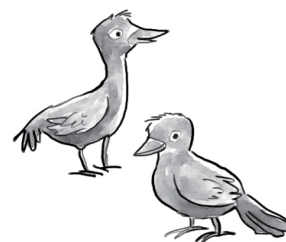
saltamontes



pedras




gusanos



pájaros

Actividad 6

- ¿Cómo se desplaza el sapo? Completa, lee y copia. 

El sapo camina y salta.

Actividad 7

- Observa, ¿qué ves? Escribe. ✎



A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to write their observations.

- Lee tu texto.

Bitácora de aprendizaje



Comentemos:

¿Qué significa que el sapo sea un anfibio?

¿Qué nuevas palabras puedes escribir?

CLASE 19

Actividad 1

- ¿Sabes qué clase de trabajo realiza un pastor de ovejas? 
- Escucha el texto “El pastorcito mentiroso”. 

Comentemos:


- * ¿Por qué los labradores pensaron que el pastorcito se burlaba de ellos?
- * ¿Sabes lo que es un **rebaño**? ¿Has escuchado esa palabra?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El sapo de Bullock”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- Pinta el sapo de la respuesta correcta. 
- ¿Dónde vive el sapo de Bullock?



En las lagunas.



Cerca de los ríos, bajo troncos y piedras.



En las piedras del desierto.

- ¿Cómo es su piel?



Con pelos.



Seca y con verrugas.



Lisa y brillante.

- ¿De qué color es?



Verde y amarillo en el pecho.



Café y amarillo entre los ojos.



Blanco con manchas negras.

- ¿Cómo se desplaza?



Vuela.



Camina.



Nada.

- ¿De qué se alimenta?



De animales.



De plantas.




De animales y plantas.

Actividad 4

- Según el texto: ¿Qué come el sapo? ¿Qué no come? Escribe. 

| El sapo come: | El sapo no come: |
|---------------|-------------------------|
| | |
| | |

Actividad 5

- Observa los dibujos y di sus nombres.
- ¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? Dibuja un punto por cada sonido. 



| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| • | • | • | • | | |
|---|---|---|---|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|




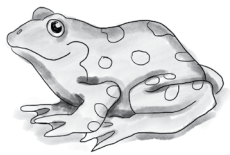
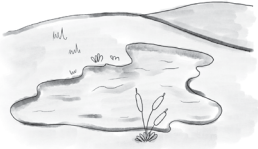



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



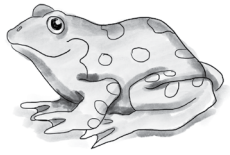
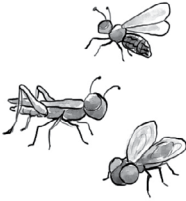

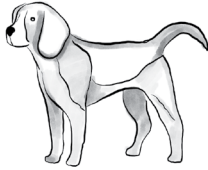

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Actividad 6

- ¿Qué falta para completar la relación? Sigue el ejemplo. 
- El sapo pone huevos en el lago y el pájaro...

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
|  | |  |

- El sapo come insectos y el perro...

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  | |  |

- La mariposa vuela y el sapo...





Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

¿Qué nuevas palabras puedo leer y escribir?

CLASE 20

Actividad 1

- ¿Puedes recordar cómo comienza el cuento de “El pastorcito mentiroso”? 
- Escucha nuevamente el texto. 

Comentemos:

- * ¿Cómo se divertía el pastorcito?
- * ¿Qué problema le trajo su forma de divertirse?
- * El texto dice que el pastorcito se **burlaba** de los aldeanos, fingiendo que el lobo atacaba a sus ovejas. ¿Qué significa **burlarse** de la gente?

Actividad 2

- Escucha nuevamente el texto “El sapo de Bullock”. 

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ¿Cómo es el sapo de Bullock? Trabajando en pareja, completen la ficha. ✎

SAPO DE BULLOCK

Características: _____




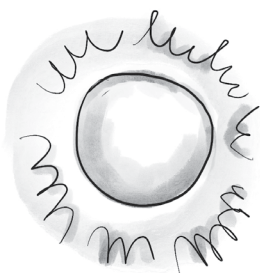
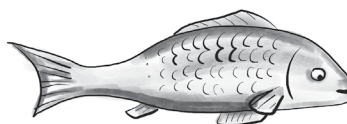
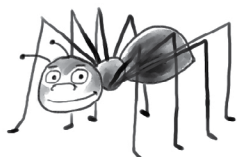
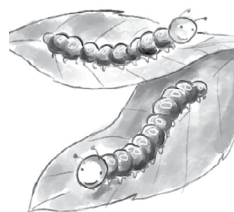
Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____


Qué come: _____

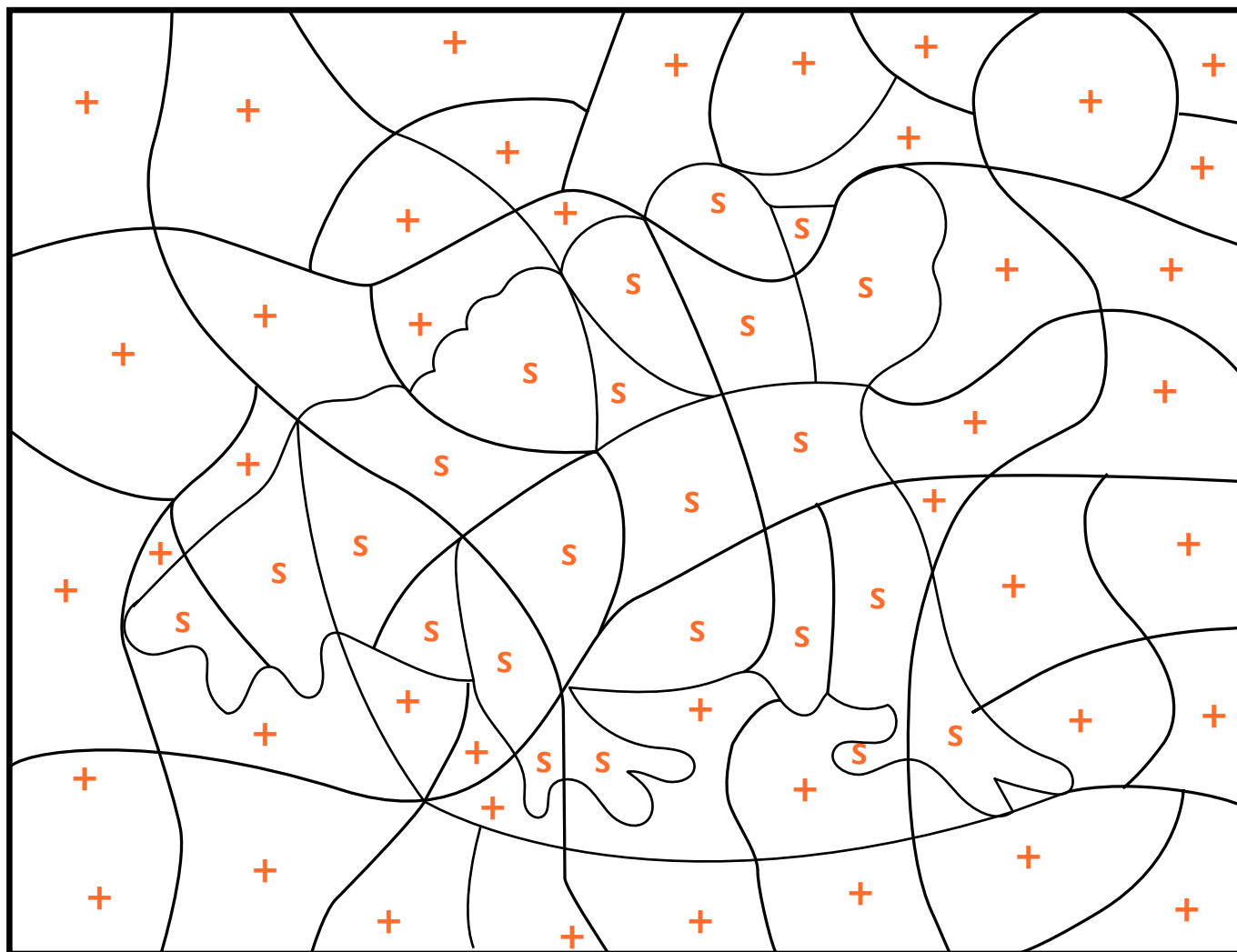
Actividad 4

- Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?
- Cuenta y une según el modelo. 



Actividad 5

- Descubre la figura escondida. Pinta solo los espacios con la letra s. 



Actividad 6

- ¿Cuál es tu animal preferido? Escribe su nombre. 

Bitácora de aprendizaje

Comentemos:

Con tu compañero o compañera describan al sapo de Bullock.

YO ESCRIBO



A series of 20 horizontal orange lines, grouped into 10 pairs, providing a template for handwriting practice. Each pair of lines forms a narrow channel for letter height.

YO ESCRIBO



A series of 20 horizontal orange lines, grouped into 10 pairs, providing a template for handwriting practice. Each pair of lines forms a narrow channel for letter height.

YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



YO ESCRIBO



¡Felicitaciones!
¡Buen trabajo!





Ministerio de
Educación

CHILE LO
HACEMOS
TODOS

Gobierno de Chile



9789562927420