

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Apoyando al niño o a la niña a vestirse y desvestirse de acuerdo a su nivel de autonomía ⁵
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Apoya a niños y niñas de entre dos y seis años en el aprendizaje de vestirse y desvestirse, considerando su grado de autonomía y respetando su intimidad y las normas de higiene y seguridad, en el marco de interacciones positivas y fomento del bienestar integral.</p>	<p>2.2. Realiza o apoya la selección y el orden de las prendas de vestir, considerando el nivel de autonomía y las necesidades de cada niño o niña y las sugerencias de la educadora o el educador de párvulos.</p> <p>2.3. Propicia el desarrollo autónomo y respetuoso de los momentos de vestir y desvestir en un clima afectivo y tranquilo, utilizando interacciones verbales claras y precisas que consideren la edad y las necesidades emergentes de la niña o el niño.</p> <p>2.4. Colabora en el cambio de vestimenta del niño o de la niña, propiciando su participación gradual de acuerdo a su edad, grado de autonomía, pertinencia a su contexto cultural e historia familiar, y según el Objetivo de Aprendizaje establecido en la planificación.</p> <p>2.5. Ordena el lugar y las prendas de vestir, una vez finalizada la actividad, en colaboración con el niño o la niña, según su grado de autonomía y las normas de la institución.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas

9.

⁵ Con el propósito de complementar esta actividad, se sugiere generar instancias de visita a jardines infantiles u otras instituciones en que las y los estudiantes puedan observar experiencias de aprendizaje en que los infantes hagan uso de los materiales didácticos elaborados.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía con contenidos sobre la relación entre autonomía en el vestir y desvestir y los siguientes ámbitos: desarrollo personal y social, comunicación y relación con el medio natural y cultural, desarrollo psicomotriz, necesidades e intereses de los niños y las niñas y normas de convivencia.
- › Dispone de los Mapas de Progreso, como material impreso o digital.
- › Solicita a sus estudiantes diferentes prendas de vestir infantil, con variedad de complejidad en su uso, para ejercitar en clases.
- › Solicita materiales para la realización de un trabajo práctico.
- › Define ítems de evaluación.

Recursos:

- › Guía de estudio.
- › Textos especializados.
- › Mapas de Progreso.
- › Ropa de niño y niña.
- › Género.
- › Botones.
- › Cierres.
- › Broches.
- › Cordones.
- › Aguja.
- › Hilo.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Invita a sus estudiantes a señalar en lluvia de ideas, las acciones que debe realizar la o el técnico al vestir, desvestir o cambiar de prenda a los niños y las niñas. Luego, explica lo que debe esperarse de la niña o el niño, de manera de centrar las acciones de las y los estudiantes en cómo apoyar la autonomía de los infantes.› Entrega la guía con ideas clave respecto del desarrollo de la autonomía del niño y la niña menor de seis años. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Elaboran un cuadro comparativo, según los tramos de edades señalados en los Mapas de Progreso, en relación con la evolución de la autonomía en el vestir.› Ejercitan destrezas motoras pertinentes (abrochar, desabotonar, amarrar, subir cierres, etc.) con prendas de vestir de niños y niñas.› Elaboran una lista de las destrezas observadas.› Diseñan material didáctico que contenga a lo menos siete elementos (cierres, botones, broches, etc.) que permitan el ejercicio de las destrezas motoras necesarias para que los niños y las niñas desarrollen, en forma gradual, la autonomía en el manejo de sus prendas de vestir.› Elaboran material de apoyo para promover la autonomía en el vestir, de acuerdo a criterios estéticos, funcionales, seguros y prácticos.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realizan una coevaluación de los materiales elaborados, identificando aspectos logrados y por mejorar.