

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Atención de primeros auxilios del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Urgencias del adulto mayor
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Colabora en la atención del adulto mayor frente a alteraciones graves de su condición de salud, con los recursos disponibles y de acuerdo a sus competencias y a los protocolos de la institución, e informa a quien corresponda, según la norma.</p>	<p>1.1. Detecta los signos de alarma y de alteración grave de la condición de salud del adulto mayor, en el hogar, ELEAM u otro tipo de instituciones o en la vía pública.</p> <p>1.2. Informa detalladamente a la familia y a la o el profesional responsable sobre los signos de alarma detectados, de acuerdo al protocolo de la institución.</p> <p>1.3. Solicita colaboración para asistir al adulto mayor en espera de un o una profesional médico, una enfermera o un enfermero.</p> <p>1.4. Realiza las acciones inmediatas de su competencia que permitan mantener estable al adulto mayor, sin agravar las alteraciones detectadas, hasta la llegada de la o el profesional a cargo.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Estudio de casos

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - En un periodo de cuatro horas de clase, revise cinco fichas de pacientes o residentes de su establecimiento y desarrolle lo siguiente:
 - Detecte, en los registros, alteraciones que constituyen urgencias médicas.
 - A partir de los registros, elabore una lista de los signos que son considerados alarmas de urgencias médicas.
 - Reconozca en los registros las medidas tomadas para asistir a los adultos mayores en situaciones de urgencia médica.
 - Defina el rol de la o el técnico de enfermería en situaciones de urgencia médica.

Recursos:

- › Convenio con ELEAM.
- › Ficha de residentes de ELEAM.
- › Computador.
- › Proyector.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Organiza al curso en grupos de máximo cuatro estudiantes. › Entrega y explica la guía a cada grupo y le asigna fichas de residentes del ELEAM visitado. › Da a conocer las normas del ELEAM y los formularios de registro empleados. › Orienta a sus estudiantes sobre los elementos a considerar (signos vitales, estados de conciencia, traumatismos, entre otros). › Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aclaran las dudas sobre el concepto de urgencias médicas y el uso de formularios. › Revisan fichas de la o el paciente que se les asignó y toman notas de los signos de alarma que significan urgencias médicas. › Hacen la lista de signos y relacionan las medidas tomadas con cada uno de ellos. › Preparan una presentación y exponen al grupo de estudiantes.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Reflexionan sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras. › Comparten sus ideas respecto del rol de la o el técnico de enfermería en casos de urgencia médica. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Retroalimenta y comenta las exposiciones resaltando los aspectos que constituyen signos de urgencias médicas. › Menciona los aspectos que efectivamente son signos de urgencia médica y resume las medidas que se deben tomar en cada caso. › Orienta el proceso reflexivo de definición del rol de la o el técnico de enfermería.