

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Lectura de planos de ubicación y de tronadura
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Trazado en terreno de la información contenida en planos y mapas
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	15 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>4. Utiliza planos y mapas en terreno para realizar trazados de estructura de labores mineras, de perforación y de tronaduras.</p>	<p>4.2 Selecciona materiales, equipos y herramientas para trazar en terreno estructuras de labores mineras, de acuerdo a la información que contienen.</p> <p>4.3 Traza en terreno con prolijidad la información de estructura de labores mineras, de perforación y tronaduras, considerando la simbología gráfica establecida en los planos.</p> <p>4.4 Cumple con los formatos establecidos para el desarrollo del trabajo solicitado.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Debe proveer a sus estudiantes de las herramientas especiales para ejecutar el trazado, así como de los planos correspondientes. › Utiliza el patio del liceo para hacer la actividad. › Organiza al curso en grupos de trabajo. › Explica la importancia que tiene el trazado y la íntima relación que tienen con los planos y mapas. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Se organizan en grupos de trabajo. › Se trasladan al patio del liceo. › Escuchan la exposición de la o el docente. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Herramientas para la ejecución de un trazado. › Planos.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Le pide a sus estudiantes que se provean de un plano cada uno y de las herramientas especiales para realizar el trazado, y de los instrumentos para realizar la medición de los planos.› Explica las técnicas de trazado, así como la importancia que tiene la correcta conversión de las escalas para llevarlas a las medidas reales en el terreno.› Determina la medida en el plano.› Determina un punto de referencia en el terreno.› Demuestra a sus estudiantes cómo se realiza un trazado, aplicando las técnicas correctas, centrándose en los instrumentos, los procedimientos y las escalas empleadas.› Una vez hecha la demostración invita a cada grupo a realizar un trazado.› Observa el trabajo de cada grupo y les pregunta si hay algo que corregir. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Observan y escuchan las explicaciones de su docente.› Seleccionan las herramientas e instrumentos, prestando especial atención en ellos, en los procedimientos y en las escalas empleadas.› Miden el plano.› Establecen un punto de referencia.› Trazan, aplicando las técnicas correctas.› Cada estudiante ejercita en conjunto con sus compañeros y compañeras de grupo hasta que logran dominar bien las técnicas y las medidas obtenidas del plano trasladadas al terreno.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Cada grupo da cuenta del trabajo realizado, dando a conocer, tanto los aspectos que les resultaron fáciles de ejecutar como las dificultades. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Realiza una síntesis de los resultados, señalando la importancia de trazar correctamente en terreno la información de los planos y de los mapas.