

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	<b>Soldadura industrial</b>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Preparar equipo de oxicorte
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<b>1.</b> Corta y suelda materiales ferrosos, utilizando oxiacetileno, respetando las normas de calidad, de higiene, de seguridad industrial y medioambiental.	1.1 Selecciona y prepara los elementos y materiales necesarios para utilizar correctamente el equipo de corte y soldadura con oxígeno, de acuerdo a las indicaciones del manual del fabricante y a las normas de higiene, seguridad industrial y medioambiental.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Introduce la actividad con la presentación de un video que muestra la funcionalidad del oxiacetileno en la cortadura y soldadura de materiales ferrosos.
- › Induce la participación de sus estudiantes por medio de preguntas indagatorias.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y entrega indicaciones sobre la correcta preparación del equipo de oxicorte y las medidas de seguridad personal e industrial.

#### Estudiantes:

- › Observan el video que muestra el o la docente y toman apuntes.
- › Participan de la conversación guiada por el o la docente.

#### Recursos:

- › Multimedia.
- › Equipo de oxiacetilénico.
- › Planos.
- › Catálogos y especificaciones técnicas.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› En el taller, realiza una demostración guiada del proceso de preparación de un equipo de oxicorte, en la que da a conocer las partes y sus funciones y ensambla el equipo por completo. Menciona las características específicas que son relevantes de conocer y que se pueden presentar en su manual de fabricación.</li> <li>› Organiza al curso en parejas, las que deben realizar el trabajo demostrado: montaje de equipo oxicorte.</li> <li>› Monitorea la realización de la tarea de cada pareja, corrigiendo si es necesario y retroalimentando el desempeño de sus estudiantes a partir de una pauta de cotejo.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Observan la demostración del proceso de preparación de un equipo de oxicorte.</li> <li>› En parejas montan un equipo de oxicorte.</li> </ul>
CIERRE	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› En un plenario, con apoyo de una pauta de cotejo, corrige los errores y retroalimenta a sus estudiantes.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Participan del plenario organizado por el o la docente.</li> </ul>