

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Soldadura industrial
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Preparar equipo de oxicorte
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Corta y suelda materiales ferrosos, utilizando oxiacetileno, respetando las normas de calidad, de higiene, de seguridad industrial y medioambiental.	1.1 Selecciona y prepara los elementos y materiales necesarios para utilizar correctamente el equipo de corte y soldadura con oxígeno, de acuerdo a las indicaciones del manual del fabricante y a las normas de higiene, seguridad industrial y medioambiental.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Introduce la actividad con la presentación de un video que muestra la funcionalidad del oxiacetileno en la cortadura y soldadura de materiales ferrosos.
- › Induce la participación de sus estudiantes por medio de preguntas indagatorias.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y entrega indicaciones sobre la correcta preparación del equipo de oxicorte y las medidas de seguridad personal e industrial.

Estudiantes:

- › Observan el video que muestra el o la docente y toman apuntes.
- › Participan de la conversación guiada por el o la docente.

Recursos:

- › Multimedia.
- › Equipo de oxiacetilénico.
- › Planos.
- › Catálogos y especificaciones técnicas.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › En el taller, realiza una demostración guiada del proceso de preparación de un equipo de oxicorte, en la que da a conocer las partes y sus funciones y ensambla el equipo por completo. Menciona las características específicas que son relevantes de conocer y que se pueden presentar en su manual de fabricación. › Organiza al curso en parejas, las que deben realizar el trabajo demostrado: montaje de equipo oxicorte. › Monitorea la realización de la tarea de cada pareja, corrigiendo si es necesario y retroalimentando el desempeño de sus estudiantes a partir de una pauta de cotejo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Observan la demostración del proceso de preparación de un equipo de oxicorte. › En parejas montan un equipo de oxicorte.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › En un plenario, con apoyo de una pauta de cotejo, corrige los errores y retroalimenta a sus estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Participan del plenario organizado por el o la docente.