

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Corte y soldadura en construcciones metálicas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Partes y piezas de planos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>1.</b> Programa con apoyo de las TIC todas las actividades de corte, de acuerdo a los planos y las especificaciones técnicas del proyecto y según normas de seguridad y medioambientales.</p>	<p>1.1 Elabora una lista digital detallada de todas las piezas y partes a cortar, de acuerdo a la simbología de los planos y a las especificaciones técnicas del proyecto.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Crea diferentes guías con las partes y piezas que indican los distintos planos, las que sus estudiantes deberán relacionar con los planos basándose en sus aprendizajes previos o experiencias personales.
- › Además, incluye en una de dichas guías las normas de seguridad en el uso de las máquinas y el impacto ambiental que se puede ocasionar.
- › Prepara un set de materiales que aparecen en los planos.
- › Prepara un set de máquinas y equipos utilizados en el corte de materiales, para realizar una simulación del uso de ellas.
- › Crea una planilla digital en la que se señala el nombre o número de pieza, las dimensiones, cantidades y tipo de material.
- › Prepara una guía de páginas web en las que sus estudiantes pueden investigar las simbologías e indicaciones que entrega cada símbolo y máquinas a usar en corte de materiales.

##### Recursos:

- › Papel.
- › Taller.
- › Set de planos.
- › Set de máquinas.
- › Sala de computación con internet.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Entrega las instrucciones para trabajar la guía.</li><li>› Da las instrucciones para la manipulación simulada del uso de las máquinas de corte dentro del taller.</li><li>› Da las instrucciones para visitar el taller para la manipulación simulada del uso de las máquinas y equipos de corte.</li><li>› Entrega las instrucciones para trabajar en la sala de computación.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› En parejas, leen y contestan las preguntas de la guía, indican el nombre o número de pieza, las dimensiones, cantidad y número de piezas de cada plano, basándose en sus aprendizajes previos.</li><li>› Visitan el taller, manipulan las máquinas y equipos a utilizar en los cortes de materiales y realizan una simulación de su uso. Analizan los materiales y, según este análisis, señalan qué tipo de máquina usar.</li><li>› Asisten al laboratorio de computación, ingresan a las páginas web sugeridas e investigan los símbolos que señalan los planos, los materiales y las máquinas a usar.</li><li>› Ingresan en la planilla digital los antecedentes solicitados, como la cantidad de piezas, las dimensiones y el tipo de material.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Asisten al taller y llevan a cabo un ejercicio práctico con una máquina y un equipo, de acuerdo a la investigación realizada.</li><li>› Señalan las cantidades de piezas, las dimensiones y los tipos de materiales según el plano entregado.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Hace hincapié en las cantidades de piezas, las dimensiones y los tipos de materiales según el plano que se indica.</li><li>› Responde las preguntas o inquietudes que pueden tener sus estudiantes.</li><li>› Formula preguntas a las y los estudiantes para identificar posibles dudas o aspectos por lograr.</li></ul>