

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Técnicas de prevención y combate de incendios forestales
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Confección de líneas cortafuegos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	30 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>1.</b> Ejecuta labores culturales de prevención de incendios forestales, de acuerdo a los procedimientos definidos en el sector.</p>	<p>1.1 Propone medidas de prevención, en base a una identificación de zonas del bosque con riesgos de incendio.</p> <p>1.2 Realiza el ordenamiento y la eliminación de vegetación y desechos combustibles dentro del bosque, según los procedimientos definidos en el sector.</p> <p>1.3 Realiza el mantenimiento de cortafuegos y/o confección de nuevas líneas para prevenir la propagación de incendios forestales, según los procedimientos definidos en el sector.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	ABP: Aprendizaje basado en problemas

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Entrega en el aula el material cartográfico y fotográfico para que el curso identifique zonas de alto riesgo de incendios, en base a pendientes, vegetación, accesos.
- › Evalúa la presentación de los planos en base a rúbrica.
- › Enfatiza la delimitación correcta de zonas de protección por su alto riesgo de incendios.
- › Entrega las instrucciones de uso de cada herramienta antes de comenzar el trabajo en terreno, indicando cómo hacerlo y pidiendo a algunos estudiantes que sigan la demostración para cerciorarse de que se ha entendido la instrucción.
- › Se asume que el curso ya conoce y posee práctica en el uso de herramientas manuales, vistas en el módulo de Uso y mantenimiento de herramientas y máquinas.

#### Estudiantes:

- › Divididos en parejas, delimitan zonas de alto riesgo sobre foto aérea y luego transfieren a planos.
- › Identifican líneas cortafuegos y definen nuevas líneas a construir de acuerdo a parámetros definidos por el o la docente (ubicación dentro de los rodales, a su alrededor, manteniendo patrón de densidad de cortafuegos, y distribución en la superficie).
- › Una vez definidas las líneas cortafuegos, marcan y construyen leyenda con las nuevas especificaciones (zonas de alto riesgo, zonas de riesgo moderado, cortafuegos existentes, cortafuegos a construir).
- › Utilizan la guía del o la docente para preparar las herramientas manuales en taller y luego van a terreno a efectuar mantenimiento de cortafuegos, y a confeccionar nuevas líneas.

#### Recursos:

- › Acceso a plantación para realizar mantenimiento de cortafuegos.
- › Material cartográfico y fotográfico del terreno a visitar.
- › Herramientas tales como rastrillos (Mac Leod, punta triangular y común), rozones doble filo, azachas tipo pulasky, palas "corazón", picotas.
- › Elementos de protección personal: casco, guantes, zapatos de seguridad, antiparras.
- › Equipos y herramientas manuales de taller para realizar mantenimiento a herramientas de terreno.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<b>EJECUCIÓN</b>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Corrige el trabajo de cada grupo, mientras confecciona el cortafuego, para lograr una alta calidad del mismo, recalcando la importancia de realizar un trabajo prolijo para lograr mejores resultados.</li><li>› Determina en terreno la longitud del cortafuegos que cada cuadrilla deberá construir.</li></ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Se organizan en cuadrillas de 3 estudiantes y se distribuyen a lo largo de una línea con vegetación menor previamente marcada por su docente, cada cierta distancia, que será la longitud de cortafuegos que cada cuadrilla debe construir.</li><li>› Organizan el trabajo a realizar y utilizando las herramientas proceden a eliminar la vegetación y posteriormente raspar el suelo hasta llegar al suelo mineral, manteniendo un ancho uniforme de acuerdo a instrucciones de la o el docente.</li><li>› Utilizan herramientas tales como: rastrillos (Mac Leod, punta triangular y común), rozones doble filo, azahachas tipo pulasky, palas “corazón”, picotas, más todos los elementos de protección personal: casco, guantes, zapatos de seguridad, antiparras.</li></ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Cada cuadrilla presenta en terreno el trabajo realizado y expone cuáles han sido los principales obstáculos que han debido enfrentar en la ejecución del trabajo.</li></ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>› Retroalimenta el trabajo de cada cuadrilla dando a conocer sus fortalezas y debilidades.</li></ul>