

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	<b>Operaciones silvícolas</b>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Marcar raleo comercial en una plantación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	18 horas
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE</b>
<p><b>2.</b> Realiza faenas de poda y raleo, interpretando adecuadamente las órdenes de trabajo y las medidas de seguridad laboral, protección ambiental y desarrollo sustentable.</p>	<p>2.1 Planifica el trabajo en terreno interpretando de manera precisa las especificaciones técnicas de las órdenes de trabajo y las medidas de higiene y seguridad laboral y medioambiental.</p> <p>2.2 Realiza marcación de raleo comercial de acuerdo a estándares de densidad, calidad y espaciamiento, definidos en las órdenes de trabajo.</p> <p>2.3 Calcula la cantidad de madera a obtener en una faena de raleo comercial, empleando unidades y fórmulas definidas en el sector.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	ABP: Aprendizaje basado en problemas

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### **Docente:**

- › Planifica la actividad en una primera sesión de trabajo en aula.
- › Debe cerciorarse, previo a la realización del trabajo en terreno, de que cada grupo esté organizado.
- › Suministra pintura en *spray* para marcación de un color fácilmente visible y acuerda con todos la forma en que se utilizará.

##### **Estudiantes:**

- › Forman cuadrillas de cuatro integrantes y reciben un plano de rodal, en el que hay delineado un sector en el que se realizará una marcación de raleo.
- › Reciben las prescripciones técnicas del raleo: intensidad en árboles por hectárea a marcar, tipo de raleo (por lo bajo, por lo alto, selectivo o sistemático), forma y orientación de las marcas que se realizarán a los árboles, etc.; y los materiales a ser usados en terreno para ejecutar la marcación.
- › En cuadrillas, acuerdan el punto de partida, trayecto a seguir, la división de tareas y todos los aspectos necesarios de abordar antes del inicio del trabajo en terreno.

##### **Recursos:**

- › Acceso a plantación forestal.
- › Planos de rodales.
- › Guía con prescripciones técnicas de raleo.
- › *Spray* o pintura para marcación.
- › Elementos de protección personal.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Una vez definido el trabajo que se hará y la forma en cómo se organizará, se trasladan a terreno a ejecutar la marcación.</li> <li>› Realizan el trabajo de marcación en el área delimitada, posteriormente la revisión de la calidad de la marcación y finalmente se corrige la marcación en los casos en que se haya ejecutado mal.</li> <li>› De regreso en el aula estiman el tiempo invertido en una faena de marcación real, y los costos de la faena utilizando pauta de costos promedio entregada por el docente.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Vigila permanentemente en terreno, la ejecución de la actividad.</li> <li>› Retroalimenta a sus estudiantes una vez que vuelvan al aula respecto a los aciertos y errores cometidos.</li> <li>› Realiza en una sesión posterior, el trabajo de estimación de rendimientos y costos.</li> </ul>
<p>CIERRE</p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Comentan la actividad desarrollada.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Analiza en el aula junto a sus estudiantes las experiencias vividas, los aciertos y errores detectados y las reflexiones respecto a la importancia de la actividad y las implicancias para un manejo eficiente de los recursos naturales.</li> </ul>