

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Control de plagas y enfermedades forestales
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocer síntomas y signos de daño y enfermedades forestales
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Detecta en terreno la presencia de plagas, enfermedades y deficiencias nutricionales, relacionándolas con agentes causales de origen biótico y/o abiótico.</p>	<p>1.1 Identifica en muestras de daños, la sintomatología de las principales plagas, enfermedades y deficiencias nutricionales, describiendo las características del agente causal y la clasificación del daño.</p> <p>1.2 Diferencia acertadamente en terreno, daños causados por plagas, enfermedades y deficiencias nutricionales, basados en la interpretación de cartillas técnicas.</p> <p>1.3 Recolecta y etiqueta material vegetal dañado por plagas, enfermedades y deficiencias nutricionales, aplicando técnicas que permitan el análisis posterior del agente causante.</p> <p>1.4 Elabora informes y cartillas descriptivas de prevención y control fitosanitario, describiendo las características del agente causal, daño causado, métodos de control y época de detección.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	ABP: Aprendizaje basado en problemas.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>El problema consiste en clasificar diferentes tipos de daños, para lo cual se presenta en el laboratorio una serie de muestras de plantas y tejidos de plantas con daños, para que los y las estudiantes los clasifiquen y describan según la teoría vista en clase.</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Selecciona un número reducido de tipos de daño en diferentes estados de avance para retroalimentar el aprendizaje y focalizarlo en los tipos más frecuentes y sus consecuencias para el desarrollo de las plantas. Se sugiere traer ejemplos de defoliación, necrosis de tejidos, insectos taladradores de la madera y deficiencias nutricionales para esta primera actividad. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Revisan las cartillas de descripción y los manuales disponibles, aproximando un diagnóstico que especifica el tipo de agente causal que está afectando o afectó a los tejidos. › Realizan una observación rigurosa de los detalles de las lesiones y la descripción de los posibles factores ambientales que desencadenan la enfermedad. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> › Laboratorio de la especialidad. › Muestras de plantas y tejidos de plantas con daños. › Fichas técnicas, cartillas y bibliografía sobre plagas y enfermedades forestales.
---	---

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Reparte muestras de plantas y tejidos de plantas con daños, para que en el laboratorio los y las estudiantes los clasifiquen y describan según la teoría vista en clase.› Solicita a los y las estudiantes que preparen un informe con lo observado. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Identifican en muestras de daños, la sintomatología de las principales plagas, enfermedades y deficiencias nutricionales, describiendo las características del agente causal y la clasificación del daño.› Observan las muestras, describen y registran en sus formularios:<ul style="list-style-type: none">- Síntomas (defoliación, necrosis, clorosis, etc.).- Signos (si los hubiere).- Tipos de agente causal (insecto, hongo, bacteria, deficiencia nutricional, etc.).- Clasificación del daño respecto del tejido que afectan (foliar, radicular, del tallo, del brote, etc.).- Clasificación del daño respecto de la gravedad de las lesiones.› Redactan un informe de lo observado.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comentan el trabajo desarrollado. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Apoyándose con fotografías explica los diferentes tipos de lesiones que presentaban las muestras.› Aclara dudas de sus estudiantes.