

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Postimpresión en embalajes y recubrimientos a impresos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Ejercicios de distribución de moldes de troquel
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Efectúa el proceso de troquelado, de acuerdo a la orden de trabajo y resguardando su seguridad.	1.6 Realiza el troquelado del pliego impreso con la calidad requerida, aplicando las especificaciones técnicas señaladas en la orden de trabajo.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Como actividad previa, podrá desarrollar la actividad de distribuir moldes en un pliego, para que cada estudiante comprenda la importancia del mejor aprovechamiento del sustrato y la correcta planificación de un trabajo gráfico.
- › Como material de apoyo, se sugiere consultar la “Guía de las Buenas Prácticas de Calidad” para la elaboración de envases de cartón:
<http://www.horticom.com/pd/imagenes/68/050/68050.pdf>

Recursos:

- › Taller apropiado: maquinaria ordenada y señalización de seguridad, pizarra y sillas unipersonales; pliegos tamaño 1/2 mercurio; estuches o moldes troquelados.

8.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Explica la importancia del sentido de la fibra para la distribución de los productos, y señala que es preciso considerar los espacios entre embalajes necesarios para el proceso de troquelado y correcto desgaje.› Por medio de ejemplos, realiza la demostración del procedimiento indicando la importancia de considerar los elementos del troquelado (cortes, plisados, pre-picados, etc.).› Entrega a cada alumno un pliego tamaño mercurio y un molde de estuche.› Acompaña y supervisa durante el desarrollo de la actividad. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Distribuyen, en el pliego, la mayor cantidad de estuches, considerando el sentido de la fibra para el doblado y el margen de pinzas para los procesos de impresión y troquelado.› Realizan un ejercicio de distribución de moldes de troquel (estuches) en un tamaño de papel determinado.› Realizan consultas cuando sea necesario y entregan su trabajo para su evaluación.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Invita a sus estudiantes a compartir sus impresiones sobre la actividad, recalando en la importancia y el valor del ejercicio de aprovechar al máximo el material. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comparten su opinión respecto a su desempeño en la actividad.