

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL MÓDULO | Impermeabilización y aislación de elementos |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Cubicación de metros cuadrados de barreras aislantes |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD | 4 horas |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE |
| 2. Instala las barreras aislantes de una obra según planos y especificaciones técnicas del proyecto, indicaciones del fabricante y normas vigentes. | 1.1 Calcula la cantidad de materiales necesarios para la instalación de barreras aislantes, considerando las recomendaciones del fabricante, los planos y especificaciones técnicas. |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS | Demostración guiada |
| DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS: | |
| PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD | Docente: <ul style="list-style-type: none"> › Prepara la clase de acuerdo a la planificación. › Elabora un documento impreso con planos de techumbre y especificaciones técnicas. › Prepara insumos. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> › Planos impresos y especificaciones técnicas. › Calculadora y escalímetro. |

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

| | |
|------------------|---|
| EJECUCIÓN | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Explica los objetivos de la clase.› Incentiva a los y las estudiantes sobre la importancia de realizar una buena cubicación y los costos que tiene para la empresa cuando se cometen errores.› Indica los implementos que se deben utilizar para la actividad.› Demuestra técnicamente los procedimientos de cubicación de barreras aislantes, utilizando los elementos de protección personal y herramientas necesarias para llevar a cabo la actividad.› Supervisa la secuencia de avance de sus estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Se organizan en grupos de máximo cuatro integrantes.› Analizan la demostración realizada por el o la docente.› Examinan individual y grupalmente los planos y especificaciones técnicas.› Preparan escalímetro y calculadora para realizar el análisis.› Registran en su cuaderno los metros cuadrados de la barrera aislante de acuerdo a plano.› Confeccionan una tabla de cubicación, registrando los metros cúbicos parciales y totales por sector de la obra. |
| CIERRE | <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Solicita a los y las estudiantes que entreguen sus trabajos.› Recuerda la importancia del trabajo en equipo y una buena organización; y destaca el avance de cada grupo en la actividad.› Revisa los trabajos de acuerdo a la pauta de evaluación. |